

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского муниципального округа»

Региональный конкурс «Адрес детства - Россия»

Тема конкурса: «Арктика глазами детей»

Номинация «Методическая копилка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТА

Арктическая экспедиция «Северный полюс»

Возрастная категория детей 8 -11 лет

Форма проведения: воспитательное мероприятие

Продолжительность: 45 минут

Авторы: Гончукова Юлия Александровна,
Шаповалова Александра Владимировна,
Шубитидзе Элина Геннадьевна-
педагоги дополнительного образования

г. Строитель, 2026

Пояснительная записка

Арктика часто воспринимается детьми как «белая пустыня», где «ничего нет». Мероприятие помогает увидеть Арктику как уникальную природную область, дом животных и людей, пространство исследований и бережного отношения к природе. Формат экспедиции создает эмоциональное включение, а задания дают ситуацию успеха каждому ребенку. В работе сочетаются знания о природе, географии, безопасности и экологической культуре, а также навыки сотрудничества, распределения ролей и принятия командных решений.

Новизна: Квест «Северный полюс» позволяет объединить всех участников команды для решения игровых поисковых задач, активизировать познавательные и мыслительные процессы.

Цель и задачи.

Цель - сформировать у детей 8–11 лет представление об Арктике через командную игру и практические задания, развивая интерес к исследованиям и бережное отношение к природе.

Задачи образовательные:

- Познакомить с особенностями Арктики, природными явлениями, животными и людьми Севера.
- Закрепить базовые географические ориентиры и понятия, например, Северный полюс, лед, тундра, полярный день и ночь.

Задачи развивающие:

- Развивать навыки сотрудничества, распределения ролей, умение договариваться.
- Развивать наблюдательность и логическое мышление через задания экспедиции.

Задачи воспитательные:

- Формировать экологическую ответственность и уважение к природе.
- Поддерживать позитивную мотивацию и уверенность через ситуацию успеха.

Планируемые результаты:

К концу мероприятия дети:

- называют 3–5 особенностей Арктики;
- узнают животных Арктики и объясняют, как они приспособлены к холоду;
- понимают смысл полярного дня и полярной ночи;
- приводят примеры бережного поведения в природе;
- умеют работать в команде и соблюдать правила игры.

Оборудование и материалы.

Для педагога:

- карта Арктики на экране;
- таймер на телефоне или часах;
- таблица подсчета «льдинок» для команд.

Для детей:

- Маршрутный лист по одному на команду;
- карточки заданий по станциям;
- жетоны «льдинки» или наклейки снежинки для баллов;
- маркеры, карандаши, клей, карандаш;
- набор картинок животных Арктики;
- прозрачный стакан, вода, соль, ложка для мини опыта;
- ватман для финального плаката и стикеры.

Подготовка педагога заранее.

- Разделить группу на 3–4 команды по 4–6 человек.
- Подготовить столы станций.
- Распечатать маршрутные листы, карточки, листы ответов.
- Нарезать жетоны «льдинки».
- Разместить на доске маршрут экспедиции.
- Станция 1 Полярная погода.
- Станция 2 Животные Севера.
- Станция 3 Люди и традиции.
- Станция 4 Экология и безопасность.

Форма проведения – квест

Возрастная категория: 8–11 лет.

Продолжительность: 45 минут.

Ход мероприятия:

1. Организационный настрой (3 минуты).

Педагог приветствует детей и предлагает представить, что кабинет превратился в научный лагерь.

Речь педагога:

Сегодня начинается экспедиция «Северный полюс». У каждой команды будет маршрутный лист. На станциях вы будете собирать льдинки. Льдинки показывают, как уверенно команда движется к цели. В финале соберем общий плакат и раскроем Кодекс юного исследователя Арктики.

Правила:

- работаем дружно и слышим друг друга;
- отвечаем по очереди;
- бережно относимся к материалам;
- уважаем команды соперников.

2. Вводная мини-беседа с картой (5 минут).

Педагог показывает карту.

Вопросы детям:

- где на карте Север?
- почему Арктика называется «белым поясом» Земли?
- как вы думаете, чем Арктика отличается от Антарктиды?

Короткое пояснение педагога.

Арктика находится вокруг Северного полюса. Там много льда и холодный океан. Антарктида находится на юге, там материк. В Арктике живут люди, птицы и звери, а также работают ученые.

Команды получают «Маршрутный лист экспедиции». Каждая команда придумывает название и рисует символ за 1 минуту.

3. Разминка «Сигнальные льдинки» (7 минут).

Формат быстрых вопросов. Команды показывают карточку А, Б или В, либо поднимают руку. За каждый верный ответ команда получает 1 льдинку.

Вопросы викторины (8 вопросов).

1. Полярный день означает

А Солнце почти не поднимается

Б Солнце долго не заходит

В Снег идет целый день

Верный ответ Б

2. Что чаще встречается в Арктике

А Пальмы

Б Лед и снег

В Пустынные пески

Верный ответ Б

3. Как называется животное, которое хорошо плавает и охотится на льду

А Белый медведь

Б Панда

В Лев

Верный ответ А

4. Тундра означает

А Лес с высокими деревьями

Б Равнина с мхами и кустарниками

В Горы с вулканами

Верный ответ Б

5. Кто такие полярники

А Моряки дальнего плавания

Б Люди, работающие в полярных районах

В Путешественники по пустыне

Верный ответ Б

6. Зачем тюленю слой жира

А Чтобы быть красивым

Б Чтобы не замерзать

В Чтобы быстрее бегать

Верный ответ Б

7. Северное сияние похоже на

А Цветные ленты в небе

Б Дождь из песка

В Дым от костра

Верный ответ А

8. Что нельзя оставлять в природе

А Мусор

Б Следы на снегу

В Следы от лыж

Верный ответ А

4. Экспедиция по станциям (20 минут).

Организация работы. Группа детей делится на 3–4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист. На выполнение заданий на каждой станции отводится 4–5 минут. Педагог включает таймер и предупреждает за 30 секунд до окончания времени.

Каждая команда начинает со «своей» станции и по сигналу таймера переходит по часовой стрелке к следующей.

Правило экспедиции:

Команда получает льдинки только при условии, что:

- 1 ответ дает капитан,
- 2 решение принимает команда,
- 3 объяснение звучит в полном предложении.

Станция 1. Полярная погода.

Цель станции - понять, почему морская вода соленая, как соль влияет на свойства воды, и как погодные явления связаны друг с другом в Арктике.

Материалы: стакан с водой, соль, ложка, карточки со словами явлений, салфетка.

Задание 1. Мини-опыт «Лед и соль».

Инструкция педагогу:

- 1 Покажите стакан воды и предложите команде рассмотреть воду.
- 2 Дайте детям 1 чайную ложку соли. Пусть добавят в стакан и размешают.
- 3 Спросите, что они заметили, и подведите к выводу.

Инструкция детям:

- 1 Посмотрите на воду до соли.
- 2 Добавьте соль и аккуратно размешайте.
- 3 Обсудите в команде ответы на вопросы и выберите капитана.

Вопросы команде:

- Что изменилось после добавления соли, исчезли ли кристаллы?
- Почему в море вода соленая?
- Почему в соленой воде легче держаться на поверхности, чем в пресной?

Короткое пояснение для педагога, которое можно сказать детям.

Морская вода содержит соль, потому что реки приносят в океан растворенные минералы с суши. Соль делает воду плотнее. В более плотной воде телу и предметам проще удерживаться на поверхности.

Оценивание:

– 1 льдинка за участие и аккуратность в опыте.

– 1 льдинка за правильный вывод, что соль делает воду плотнее и влияет на плавучесть.

Итого 2 льдинки.

Задание 2. «Собери цепочку явлений».

Материалы: карточки со словами: полярная ночь, холод, лед, туман, ветер.

Инструкция педагогу.

Разложите карточки вразнобой. Попросите команду выстроить цепочку так, чтобы она отражала взаимосвязь явлений. Затем попросите объяснить любой один переход, почему одно связано с другим.

Инструкция детям:

1 Разложите карточки.

2 Обсудите, какое явление может быть причиной, а какое следствием.

3 Соберите цепочку и подготовьте объяснение одного шага.

Пример логики, допустимая версия

Полярная ночь → холод → лед → ветер → туман

Можно принять и другие варианты, если есть разумное объяснение.

Подсказка для педагога.

Главное не идеальный порядок, а умение объяснить связь, например, холод способствует образованию льда, ветер усиливает ощущение холода и переносит влажный воздух, туман появляется при охлаждении влажного воздуха.

Оценивание:

– 1 льдинка за собранную цепочку.

– 1 льдинка за объяснение связи в одном полном предложении.

Итого 2 льдинки.

Станция 2. Животные Севера

Цель станции - узнать, как животные приспособлены к холоду и жизни на снегу и льду.

Материалы: картинки животных и следов, карточки для задания «Лишний герой».

Задание 1. «Чьи следы».

Материалы: 4 изображения следов и 4 изображения животных: белый медведь, песец, тюлень, северный олень.

Инструкция педагогу.

Дайте команде набор карточек. Попросите сопоставить следы и животных. После сопоставления задайте вопрос про приспособленность животного.

Инструкция детям.

1 Сначала найдите пары следы и животное.

2 Затем выберите одно животное и расскажите, как оно защищается от холода.

Вопросы для обсуждения:

Почему у песца густой мех?

Зачем медведю широкие лапы?

Почему тюлень хорошо плавает и не мерзнет?

Зачем оленю копыта?

Подсказка педагогу по объяснениям.

Белый медведь — толстый слой жира, густая шерсть, широкие лапы как снегоступы.

Песец — мех меняет окраску, густой подшерсток, короткие уши уменьшают теплоотдачу.

Тюлень — слой жира, обтекаемое тело, ласты.

Северный олень — копыта помогают идти по снегу и добывать корм, густая шерсть.

Оценивание:

— 1 льдинка за правильные пары.

— 1 льдинка за объяснение хотя бы одного приспособления.

Итого 2 льдинки.

Задание 2. «Лишний герой».

Набор картинок: белый медведь, морж, пингвин, песец.

Инструкция педагогу.

Попросите найти лишнего и объяснить, почему.

Правильный ответ:

Пингвин лишний, потому что живет в Антарктиде, а не в Арктике.

Оценивание:

— 1 льдинка за верный выбор.

— 1 льдинка за объяснение в полном предложении.

Итого 2 льдинки.

Станция 3. Люди и традиции Севера.

Цель станции - познакомиться с жизнью людей в северных районах и понять, как готовятся к условиям холода и долгой темноты.

Материалы: карточки предметов, карточка со словами для фразы.

Задание 1. «Собери северный рюкзак».

Карточки предметов: теплая куртка, фонарик, термос, крем от солнца, шлепанцы, компас, спички, карта.

Инструкция педагогу.

Попросите выбрать 5 предметов и обязательно обосновать выбор.

Инструкция детям.

1 Выберите 5 предметов, которые помогут в экспедиции.

2 Подготовьте объяснение, зачем нужен каждый выбранный предмет.

3 Спикер говорит, команда может дополнять.

Ожидаемые варианты:

— Теплая куртка, фонарик, термос, компас, карта.

— Спички можно принять как дополнительный предмет, если команда объясняет правила безопасности и что огонь разводят только со взрослыми и в разрешенном месте.

– Крем от солнца можно принять, если дети объясняют, что снег отражает свет и солнце может обжигать даже в холоде.

Оценивание:

– 1 льдинка за выбор.

– 1 льдинка за объяснение минимум трех предметов.

Итого 2 льдинки.

Задание 2. «Слова полярника».

Слова: экспедиция, станция, наблюдение.

Инструкция педагогу.

Попросите составить короткую фразу от лица ученого, 1–2 предложения.

Инструкция детям.

Составьте фразу так, будто вы полярник и сообщаете новости, используя все три слова.

Пример ответа:

Наша экспедиция прибыла на станцию, сегодня мы начали наблюдение за погодой и льдом.

Оценивание:

– 1 льдинка за использование всех трех слов.

– 1 льдинка за связное предложение без лишнего шума и подсказок.

Итого 2 льдинки.

Станция 4. Экология и безопасность.

Цель станции -освоить правила бережного поведения в природе и базовые действия при опасной ситуации в походе.

Материалы: карточки ситуаций, карточки сигналов.

Задание 1. «Экологический выбор».

Ситуации:

1 На льду лежит пустая бутылка.

2 Кто-то хочет кормить дикого зверя.

3 Ветер уносит пакет.

Инструкция педагогу.

Попросите команду выбрать правильный поступок в каждой ситуации и объяснить почему.

Инструкция детям:

1 Прочитайте ситуацию.

2 Обсудите, что делать правильно.

3 Подготовьте объяснение, чем опасен неправильный вариант.

Правильные решения и пояснения:

1 Бутылку нужно убрать и выбросить в урну, мусор опасен для животных и портит природу.

2 Дикого зверя нельзя кормить, он может стать агрессивным или заболеть, наблюдать нужно издали.

3 Пакет надо поймать и убрать, пластик долго не разлагается и может навредить птицам и зверям.

Оценивание

– 1 льдинка за правильные решения.

– 1 льдинка за объяснение хотя бы одного риска.

Итого 2 льдинки.

Задание 2. «Сигнал спасателю».

Карточки сигналов: три коротких свистка, один длинный свисток, размахивание рукой, крик.

Инструкция педагогу.

Спросите, какой сигнал означает просьбу о помощи, и попросите назвать правило безопасности.

Инструкция детям:

1 Выберите сигнал, который говорит спасателям «нужна помощь».

2 Скажите одно правило поведения, чтобы не потеряться и не попасть в беду.

Верный вариант: три коротких свистка как условный сигнал бедствия.

Если дети назовут размахивание рукой как привлечение внимания, можно принять как дополнительный вариант, но подчеркнуть, что условные сигналы должны быть заранее оговорены.

Примеры правил безопасности:

- Не уходить одному, держаться рядом с группой.
- Сообщать взрослому, куда идешь.
- Иметь фонарик и свисток.
- Слушать капитана и выполнять договоренности.

Оценивание:

- 1 льдинка за верный выбор сигнала.
- 1 льдинка за названное правило безопасности.

Итого 2 льдинки.

Итог по станциям:

За одну станцию команда может получить до 2 льдинок, всего за 4 станции до 8 льдинок.

Педагог фиксирует баллы в таблице и делает короткую позитивную оценку, что получилось лучше всего у каждой команды, чтобы усилить мотивацию и чувство успеха.

5. Финал (7 минут).

Команды подсчитывают льдинки. Педагог подчеркивает, что экспедиция успешна при дружной работе.

Общий итоговый продукт - плакат «Кодекс юного исследователя Арктики».

Каждая команда пишет на стикере 2 правила и приклеивает на ватман.

Примеры правил:

- беречь природу и не оставлять мусор;
- не подходить к диким животным;
- слушать капитана и соблюдать договоренности;
- помогать товарищам;
- задавать вопросы и наблюдать.

Рефлексия «Северный микрофон».

Каждый ребенок по желанию заканчивает фразу:
Сегодня я узнал...
Мне понравилось...
В следующий раз я бы хотел...

6. Оценивание и критерии для педагога.

Командные баллы

- викторина до 8 льдинок;
- станции до 8 льдинок.

Максимум 16.

Дополнительная льдинка по решению педагога:

- за проявленную помощь другим;
- за точное объяснение;
- за дружное распределение ролей.

Список использованных источников:

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
3. Щуркова Н. Е. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2004. 272 с.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
5. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
7. Энциклопедия для детей. Т. 3. География / гл. ред. М. Д. Аксёнова. М.: Аванта+, 2001. 704 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. М., 2021.
9. Большая российская энциклопедия: электронная версия. Арктика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 14.01.2026).
10. Большая российская энциклопедия: электронная версия. Северное сияние [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 14.01.2026).

Приложение 1

Маршрутный лист команды

Команда: _____

Название команды: _____

Символ команды: _____

Маршрут	Льдинки	Комментарий команды (1 фраза)
Станция 1		
«Полярная погода»	_____	_____
Станция 2		
«Животные Севера»	_____	_____
Станция 3 «Люди и традиции»	_____	_____
Станция 4		
«Экология и безопасность»	_____	_____
Итог	_____	_____

Наша находка дня (одно предложение): _____

Карточки заданий по станциям

Карточки можно распечатать и раздать командам по маршруту либо разложить на столах станций.

Станция 1 «Полярная погода»

Цель: узнать, как соль влияет на воду, и объяснить связь холода и льда

Задание 1. Мини-опыт «Вода и соль». Добавьте соль в воду, размешайте. Ответьте на вопросы. Что изменилось. Почему море соленое. Почему в более плотной воде легче держаться.

Задание 2. «Цепочка явлений». Разложите карточки по порядку: полярная ночь, холод, лед, туман, ветер. Объясните один пункт.

Станция 2 «Животные Севера»

Цель: узнать приспособления животных к холоду

Задание 1. «Кто чьи следы». Соедините следы и животных: белый медведь, песец, тюлень, северный олень. Назовите один признак приспособления.

Задание 2. «Лишний герой». Найдите лишнего в наборе: белый медведь, морж, пингвин, песец. Объясните почему.

Станция 3 «Люди и традиции Севера»

Цель: понять, как люди живут и работают в арктических условиях

Задание 1. «Собери северный рюкзак». Выберите 5 предметов из списка: теплая куртка, фонарик, термос, крем от солнца, шлепанцы, компас, спички, карта. Объясните выбор.

Задание 2. «Слова полярника». Составьте фразу со словами: экспедиция, станция, наблюдение. Произнесите фразу спикером.

Станция 4 «Экология и безопасность»

Цель: закрепить правила бережного поведения и безопасности

Задание 1. «Экологический выбор». Выберите правильный поступок в каждой ситуации: на льду лежит бутылка. кто-то хочет кормить дикого зверя. ветер уносит пакет.

Задание 2. «Сигнал спасателю». Выберите сигнал просьбы о помощи: три коротких свистка. один длинный свисток. размахивание рукой. крик. Назовите одно правило безопасности.

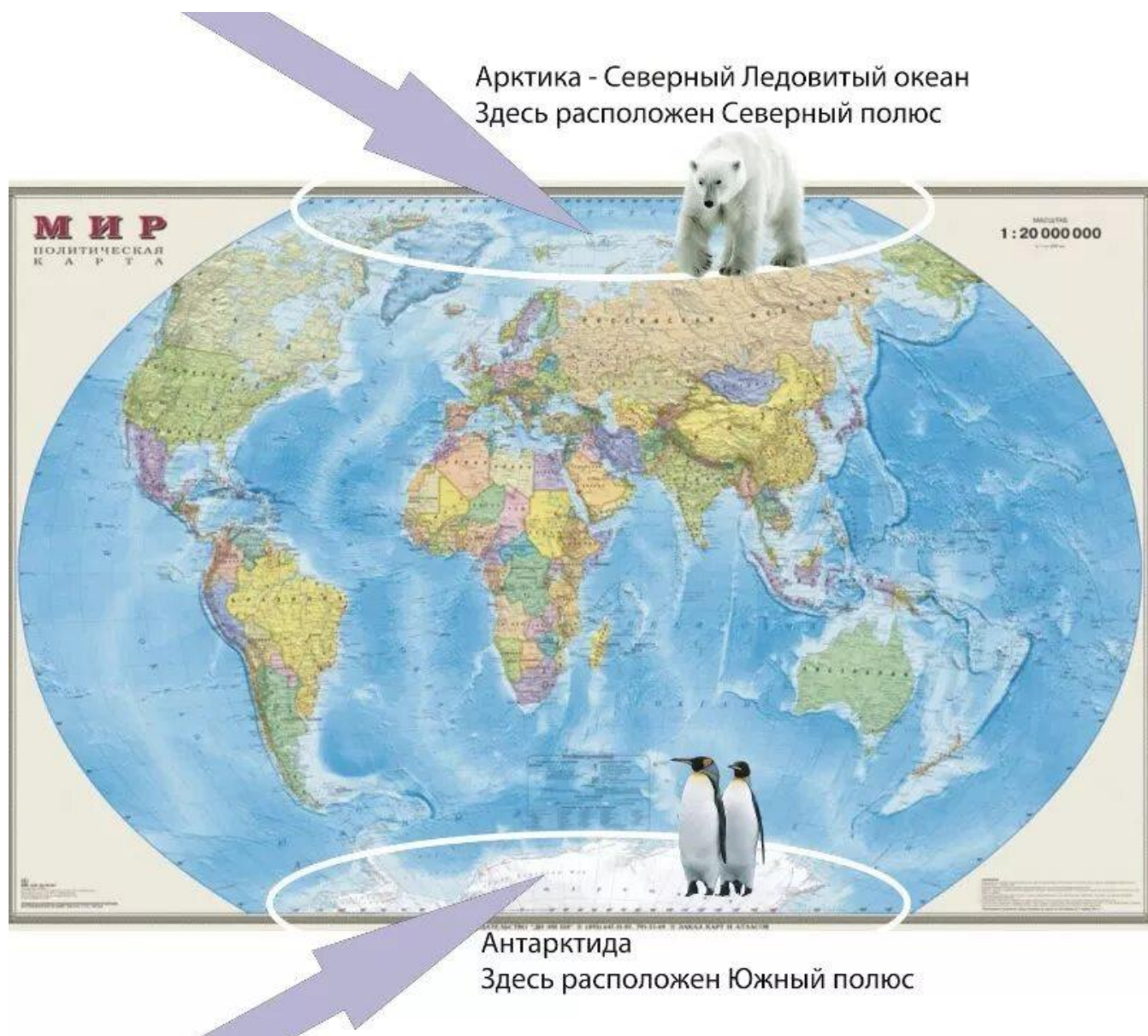
Приложение 3

Таблица подсчета «льдинок» и план презентации

Таблица подсчета

Команда	Викторина (0-8)	Станция 1	Станция 2	Станция 3	Станция 4	Итог (0-16)
Команда 1	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Команда 2	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Команда 3	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Команда 4	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Карта Арктики



Животные Арктики

