



Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарева

Приказ № 132 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Фабрика чудес»

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы – 36 часов

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Педагоги дополнительного образования
*Апаршева Т.Н., Подзолкова Т.П.,
Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.*



г. Строитель, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Фабрика чудес»
авторская, социально-гуманитарной направленности.**

Авторы программы: педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» *Подзолкова Татьяна Петровна, Апаршева Татьяна Николаевна.*

Программа рассмотрена и утверждена как экспериментальная на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества» 31 августа 2018 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена как авторская на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества» 20 августа 2019 г., протокол № 1

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 6 от 31 мая 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель
педагогического совета**



Г. Р. Казак

Пояснительная записка

Ум ребенка находится на его пальцах.

В.А. Сухомлинский

В старшем дошкольном возрасте наряду с игрой как основным видом деятельности, формируется продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта - макета, рисунка, аппликации, поделки и т.п., обладающего определенными заданными качествами. К продуктивным видам детской деятельности относятся конструирование, рисование в различных техниках, лепка, аппликация и создание различных поделок и макетов. Все эти виды детского творчества играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Продуктивная детская деятельность имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка, способствует социально-личностному и художественно-эстетическому развитию ребенка, решает задачи нравственного воспитания. Занятия продуктивной деятельностью при правильной организации положительно влияют на физическое развитие ребенка, способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого настроения. Выполнение творческой работы способствует развитию мускулатуры руки, координации движений. В процессе систематических занятий конструированием, рисованием, лепкой, аппликацией развиваются познавательные процессы, формируется зрительная память ребенка, развивается речь, дети приобретают специальные знания, навыки и умения.

По мнению педагогов и психологов, овладение ребенком различными видами продуктивной деятельности является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фабрика чудес» разработана с целью знакомства дошкольников с такими видами продуктивной деятельности как рисование песком и лего-конструирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фабрика чудес» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа является модульной, содержит два раздела:

1. «Песочная сказка» (рисование песком);
2. «Чудо-Лего» (лего – конструирование).

Каждый из модулей способствует развитию у дошкольников нестандартного восприятия окружающего мира; учит творчески подходить к традиционным основам изобразительного искусства и конструирования; развивает способности ребенка креативно мыслить в творчестве и практических ситуациях, что очень важно в современной жизни; развивает координацию движения рук и мелкой моторики; способствует развитию связной речи; развитию индивидуальных творческих способностей ребенка, его фантазии, образного и абстрактного мышления.

Программа относится **к стартовому уровню**, дает детям элементарные навыки лего-конструирования и рисования песком.

Актуальность данной программы обусловлена её нацеленностью на формирование продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая является залогом качественной подготовки к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских и творческих способностей детей через практическое мастерство.

Модуль «Чудо-Лего» нацелен не столько на обучение детей способам крепления деталей конструктора и создание конструкций по готовым схемам,

сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Лего-конструктор предоставляет ребенку возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, создает условия для продуктивного сотрудничества, повышения самооценки, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и дизайнерами, играя с конструктором, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В процессе рисования песком повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Свойства песка - мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают в процессе рисования условия для вхождения ребенка – дошкольника в расслабляющее и снимающее стресс состояние.

Занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать.

Отличительной особенностью данной Программы является модульный принцип её построения. Программа может быть реализована как параллельно по двум модулям, так и по одному из модулей.

Кроме того, модуль «Песочная сказка» предусматривает интеграцию методов арттерапии с приемами песочного рисования, что создает благоприятные условия для занятий по этой программе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в самостоятельной разработке авторами тематики и содержания учебных занятий.

Цель программы: создание условий для формирования и развития воображения, фантазии, индивидуальных конструкторских и творческих способностей, мелкой моторики пальцев рук у ребенка, через приобретение практических навыков в рисовании песком и лего-конструировании.

Задачи модуля «Песочная сказка»:

1. Образовательные:

- дать детям общее представление об искусстве песочной анимации;
- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- знакомить дошкольников с изобразительным материалом – песком, его видами, свойствами, возможностями использования песка в жизни человека;
- закреплять и актуализировать имеющиеся представления об окружающем мире.

2. Развивающие:

- формировать у дошкольников базовые умения и навыки рисования на песочном планшете: плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук, координировать движение руки и глаза;
- обучать созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии, учить выстраивать композиции на песке;
- развивать умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;
- формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие;
- развивать познавательную активность детей и психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности, креативность.

3. Воспитательные:

- развивать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах;
- посредством арт-терапевтических игр и упражнений способствовать гармонизации эмоционально-психических состояний детей;
- формировать коммуникативные навыки, установки на положительное отношение к себе и коллективу;
- развивать творческие способности воспитанников; художественный вкус;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Задачи модуля «Чудо-Лего»:

1. Образовательные:

- Обучать конструированию из различных видов конструктора Лего по образцу, заданной схеме, собственному замыслу;
- Способствовать формированию знаний о форме, цвете, расположении, пропорции, симметрии, счёте, понятии части и целого;
- Познакомить обучающихся с видами конструкций и соединений деталей;
- Научить разбираться в простейших схемах;
- Формировать умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

2. Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Развивать интерес к технике, программированию, высоким технологиям;
- Формировать у дошкольников интерес к техническим профессиям и специальностям, таким как: изобретатель, строитель, архитектор, инженер-конструктор, инженер-механик и другие;

- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы детей;
- Развивать внимание, память, воображение.

3. Воспитательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- Обеспечивать комфортное самочувствие ребёнка;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности;
- Формировать творческую личность ребенка.

Программа учитывает **психовозрастные особенности** детей старшего дошкольного возраста:

- Ведущим видом деятельности ребенка остается игра. В игре формируется произвольное внимание и память, развивается умственная деятельность, совершенствуется воображение, происходит дальнейшее социальное развитие, формируются чувства, волевая регуляция поведения. Интенсивно развивается речь дошкольника.
- Игра способствует зарождению основ учебной деятельности. Ребенок начинает играть «в школу», относится к учебе как к своеобразной ролевой игре с правилами. Овладевая ими, дошкольник не заметно для себя осваивает учебные действия. У ребенка возникает желание и умение учиться, развивается готовность на протяжении не долгосрочного времени заниматься, то есть действовать в специально созданных, упорядоченных содержанием, формами организации и временем условиях.
- Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом.
- В 5-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У ребенка появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные

личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

- В старшем дошкольном возрасте подвергается изменениям самосознание. У психологически здорового ребенка развивается элементарный образ «Я», формируется самоотношение и система представлений о себе (собственные достоинства и недостатки), строится самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Возникает оценка себя во времени и жизненном пространстве. Дошкольник начинает понимать обязанности и права, у него появляется четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка. Это является важным условием формирования личности и жизненной компетентности.
- Продолжается становление волевых действий. Проявляется целенаправленность в деятельности, ребенок начинает осознавать, ради чего выполняет определенное действие, становится более организованным, ему начинает нравиться преодолевать трудности, выполнять оптимальные возрасту задания.
- Детям старшего дошкольного возраста присуща такая особенность психического развития, как рефлексия. Она заключается в способности анализировать и осмысливать собственные действия, поступки, мотивы, мысли, соотносить их с ожиданиями авторитетных для нее других людей и моральными нормами. Рефлексия способствует становлению адекватного поведения дошкольника в разных социальных ситуациях. Совершенствуется возможность контролировать выполнение своих действий, развивается способность соотносить собственное поведение с идеальным образцом.
- Увеличивается способность к самоорганизации, планированию игровых действий, делегированию полномочий организатора игры наиболее компетентному участнику. С помощью игры старший дошкольник осознает, что любая деятельность требует от человека выполнения определенных обязательств и соблюдения правил.

Организация работы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы.

Учебные занятия проводятся по подгруппам (до 7 детей).

Объем программы – 36 часов, по 18 часов в каждом модуле.

Режим занятий: один раз в две недели по одному академическому часу по каждому модулю.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Нетрадиционные формы (творческая мастерская, занятие – путешествие, занятие – эксперимент).

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих *методов*:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Практический
3. Игровой
4. Частично-поисковый или эвристический
5. Репродуктивный
6. Метод сравнения
7. Метод прогнозирования
8. Метод ошибок
9. Метод демонстрации
10. Метод слушания
11. Частично-творческие методы
12. Методы контроля
13. Методы рефлексии.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлекссию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Метапредметные результаты:

Обучающийся:

- умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умеет определять внутренний план действий и последовательность действий;
- владеет навыками самоконтроля.
- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;

- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметные результаты:

В результате обучения по модулю «Песочная сказка» обучающиеся должны *знать*:

- Общую информацию об истории искусства песочной анимации;
- Технические приемы и способы изображения с использованием песка;
- Свойства песка, его виды, возможности использования песка в жизни человека;

уметь:

- Видеть красоту в окружающем мире и передавать её, используя песочную технику;
- Использовать основные приёмы рисования на песочном световом планшете: «отпечатки», «рисование по песку», «рисование песком» и т.д.
- Строить песочную композицию по сюжетам сказок и историй, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;
- Использовать выразительные возможности графических средств: точки, штриха, линии, пятна.
- Передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени с помощью регуляции толщины слоя песка;
- Проявлять усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

В результате обучения по модулю «Чудо-Лего» обучающиеся должны *знать*:

- Правила безопасной работы в кабинете лего конструирования;
- Различные приёмы работы с конструктором Лего;
- Виды конструкций и соединений деталей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- Понятия: форм, пропорция, симметрия, часть, целое;

уметь:

- Работать в группе и индивидуально;
- Конструировать из различных видов конструктора Лего по образцу, заданной схеме, собственному замыслу;
- Разбираться в простейших схемах;
- Моделировать и исследовать процессы;
- Достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;

– Контролировать качество результатов собственной практической деятельности;

Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей при реализации творческого замысла.

Способы и формы определения результативности:

– при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания, самостоятельные и практические работы;

– при промежуточном контроле: тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий;

– при итоговом контроле: тестирование, практические задания.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может выполнить практическое задание без помощи педагога. Требуется постоянные пояснения педагога по ходу работы. Требуется контроль педагога при рисовании песком на световом столе и конструировании из деталей Лего конструктора.	Может выполнить задание по схемам при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Самостоятельно выполняет практические задания, работая по схеме и собственному замыслу. Четко и безопасно работает с оборудованием.

Модуль «Песочная сказка»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие. «Здравствуй, песочная страна!»	0,5	0,5	1	опрос, рефлексия
2.	Загадочные следы	-	1	1	опрос, практическое задание

3.	Листья на ветру	-	1	1	опрос, практическое задание
4.	Геометрические фантазии	0,5	0,5	1	опрос, практическое задание
5.	Кошка на окошке	-	1	1	опрос, практическое задание
6.	Подводное царство	-	1	1	опрос, практическое задание
7.	Дед Мороз и Снегурочка	0,5	0,5	1	опрос, практическое задание
8.	Новогодний карнавал	-	1	1	опрос, практическое задание
9.	Ледяные снежинки	-	1	1	опрос, практическое задание
10.	Дерево с характером	-	1	1	опрос, практическое задание
11.	Веселый зоопарк	-	1	1	опрос, практическое задание
12.	Защитникам Отечества...	0,5	0,5	1	опрос, практическое задание
13.	Цветы в жизни и в сказке	-	1	1	опрос, практическое задание
14.	Птица счастья	-	1	1	опрос, практическое задание
15.	Парад планет!	0,5	0,5	1	опрос, практическое задание
16.	Мой друг - инопланетянин	-	1	1	опрос, практическое задание
17.	Праздничный салют	-	1	1	опрос, практическое задание
18.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	практическая работа
Всего:		3	15	18	

Содержание занятий.

Тема 1. Вводное занятие. «Здравствуй, песочная страна». (1ч.)

Теория: Введение в курс обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности:

- Перед началом и по окончании занятий с песком необходимо мыть руки (или вытирать влажной салфеткой);
- **Категорически нельзя** бросаться песком;
- Не встряхивать песок на пол и не вытирать об себя руки;
- Если песок просыпался на стол необходимо собрать его.

Организационные вопросы. Знакомство с оборудованием для занятий рисования песком (световой стол, специальный песок, фотоаппарат, компьютер для демонстрации презентаций и музыкального сопровождения).

<http://900igr.net/prezentacija/izo/risovanie-peskom-216967.html>

Форма проведения занятия: занятие-путешествие.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

Тема 2. Загадочные следы.(1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Организация рабочего места. Опрос 2-3 детей о последовательности рисования.

Практическая работа. Рисование следов разных животных и не только... (отпечатки шин машин, следов человека).

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: эвристическое наблюдение, беседа, объяснение, практическая работа, игра.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 3. Листья на ветру. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Закрепление знаний детей об осени, месяцах, особенностях; деревьях, закрепление прилагательных (в названии листьев с разных деревьев). Опрос 2-3 детей о последовательности рисования.

<https://www.youtube.com/watch?v=7bRtedPK8TE>

Практическая работа. Рисование листьев с разных деревьев.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, прогнозирование, рассказ, практическая работа по карточкам.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением деревьев и листьев с них.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 4. Геометрические фантазии. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Повторение названия геометрических фигур. Развитие воображения при превращении геометрической фигуры в предмет. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Рисование геометрических фигур с последующим превращением их в разнообразные предметы.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, рассказ, практическая работа, метод рефлексии.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением животных, зданий из геометрических фигур.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 5. Кошка на окошке. (1ч.)

Теория Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа про кошек – породы, клички, отличительные особенности. Рисование кошки разными способами. Опрос 2-3 детей о последовательности рисования.

Практическая работа. Рисование кошек разными способами и приемами.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, практическая работа, метод самооценки.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением разнообразных кошек.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 6. Подводное царство. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Отгадывание загадок о подводных жителях. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Рисование подводных жителей.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры – одноразовые вилки, индивидуальные карточки с изображением подводных жителей.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 7. Дед Мороз и Снегурочка. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Повторение знаний детей о зиме – месяцах, отличительных особенностях. Рисование с использованием нового метода – насыпание. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения работы.

Практическая работа. Рисование Деда Мороза и Снегурочки.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: проблемный метод, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод самоорганизации.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением Деда Мороза и Снегурочки.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 8. Новогодний карнавал. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление рисования методом – насыпание. Развитие творческого воображения. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения рисунка.

Практическая работа. Рисование новогоднего карнавала с применением разнообразных техник, изученных ранее.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: репродуктивный метод, объяснение, рассказ, практическая работа, метод контроля.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением новогодних карнавальных костюмов.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 9. Ледяные снежинки. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Закрепление ориентированию на световом столе. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения рисования.

Практическая работа. Рисование по образцу и по памяти снежинок.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод ошибок, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод контроля.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением снежинок.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 10. Дерево с характером. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Беседа с детьми о деревьях – что общего и какие отличия. Развитие воображения при создании необычного дерева. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения работы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7bRtedPK8TE>

Практическая работа. Рисование разнообразных деревьев используя техники рисования песком – закидывания, насыпания, вытирания, процарапывания.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод самооценки.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением сказочных деревьев.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 11. Веселый зоопарк. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Отгадывание загадок про животных, рассматривание иллюстраций и картинок с животными. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Рисование животных с использованием индивидуальных карточек.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод контроля.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением животных.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 12. Защитникам Отечества... (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Беседа о мужском празднике, подарках для них. Использование нового метода – с использованием трафаретов. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Рисование с использованием разнообразных техник и приемов рисования песком – насыпания, отпечатка, процарапывания.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, одноразовые вилки для изображения моря.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 13. Цветы в жизни и в сказке. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Отгадывание стихов о цветах, закрепление цвета. Чтение стихов для мам.

<https://www.youtube.com/watch?v=1NGrNK8RjOk>

Практическая работа. Фантазийное изображение цветов разными приемами не только в вазе – мамины волосы... и др.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением цветов.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 14. Птица счастья. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление знаний детьми сказок с фантастическими птицами. Описание их особенностей. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Развитие воображения. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения задания.

Практическая работа. Рисование загадочной воображаемой птицы.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, объяснение, практическая работа по схеме.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением птиц обычных и сказочных

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 15. Парад планет! (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа о планетах солнечной системы. Рассмотрение таблиц с созвездиями. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения рисования.

Практическая работа. Рисование космических кораблей разными способами.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа по карточкам.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением планет, созвездий

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 16. Мой друг - инопланетянин. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление знаний о космосе. Развитие творческого воображения при рисовании инопланетянина с использованием разных приемов и техник рисования песком на световом столе.

Практическая работа. Рисование инопланетянина техниками – засыпания, процарапывания, отпечатка.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, репродуктивный, практическая работа по карточке с образом, метод рефлексии.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением инопланетных существ (мультфильм «Корпорация монстров»).

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 17. Праздничный салют. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа о салюте, его предназначении. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения работы.

Практическая работа. Рисование салюта в сельском, городском пейзажах с использованием изученных техник – закидывания, вытирания, процарапывания.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: игровой метод, объяснение, рассказ, практическая работа, метод самооценки.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры, индивидуальные карточки с изображением сельского и городского пейзажей, и разных видов салюта.

Форма подведения итогов: опрос, практическая работа.

Тема 18. Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: Закрепление ТБ. Подведение итогов работы за истекший период.

Форма проведения занятия: занятие - путешествие.

Методы и приемы: метод самооценки, опрос, практическая работа.

Средства обучения: световой стол для рисования песком, специальный песок, специальные принадлежности для изображения разной фактуры.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Модуль «Чудо - Лего»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие. Мир Лего	0,5	0,5	1	опрос, рефлексия
2.	Волшебный транспорт	0,5	0,5	1	анализ выполнения практического задания, рефлексия
3.	Кто в теремочке живет?	0,5	0,5	1	анализ выполнения практического задания, рефлексия
4.	Волшебные замки	0,5	0,5	1	анализ выполнения практического задания,

					рефлексия
5.	Сказочные герои. «Репка»	0,5	0,5	1	самоанализ и взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия
6.	Сказочные герои. Наша сказка	0,5	0,5	1	самоанализ и взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия
7.	Новогодний хоровод	0,5	0,5	1	опрос, взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия
8.	Мы едем, едем...	0,5	0,5	1	опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
9.	Морское путешествие	0,5	0,5	1	опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
10.	Подводное царство	0,5	0,5	1	опрос, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
11.	Волшебный лес	0,5	0,5	1	Игра - викторина «Что растет у нас в лесу», самооценка выполнения практического задания, рефлексия
12.	На далекой планете	0,5	0,5	1	самооценка и взаимооценка выполнения практического задания, рефлексия
13.	Карандашница	0,5	0,5	1	мини-выставка с презентацией, рефлексия
14.	Подставка для зубных щеток	0,5	0,5	1	опрос, мини-выставка
15.	Мебель для куклы	0,5	0,5	1	оформление

					«Квартиры куклы Даши», взаимоанализ выполненных работ
16.	Чудо-художники. Цветочная поляна	0,5	0,5	1	мини-выставка с презентацией
17.	Веселые цифры	0,5	0,5	1	самооценка, рефлексия
18.	Итоговое занятие. Я - конструктор	0,5	0,5	1	выставка-презентация, тестирование, рефлексия
Всего:		9	9	18	

Содержание занятий.

Тема 1. Вводное занятие. Мир Лего (1ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности в кабинете Лего, знакомство с различными видами конструктора Лего, вводное тестирование.

Форма проведения занятия: занятие-путешествие.

Практическая работа: Игры «Кто в теремочке живет», «Лего на голове», конструирование башни.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: Инструкции по ТБ, конструкторы Лего

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

Тема 2. Волшебный транспорт. (1ч.)

Теория: Повторение техники безопасности, видов конструкторов Лего. Организация рабочего места. Викторина «Сказочный транспорт».

Практическая работа. Игры «Волшебный мешочек», «Поезд». Конструирование печки, ковра-самолета, ступы.

Форма проведения занятия: игра-путешествие в сказку.

Методы и приемы: эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, игра.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: анализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 3. Кто в теремочке живет? (1ч.)

Теория: Повторение сказки «Теремок», рассказ о жилищах животных, чтение и анализ сказки «Как слон убежал из зоопарка», игра «Волшебный мешочек».

Практическая работа: Конструирование домиков для коровы, бегемота, льва, зайца, собаки, медведя, черепахи.

Форма проведения занятия: игра-путешествие в сказку.

Методы и приемы: объяснение, наглядно-иллюстративный, игровой, практическая работа.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы, дидактический материал «Жилища», мягкие игрушки, текст сказки, слайдовая презентация.

Форма подведения итогов: анализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 4. Волшебные замки. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Викторина «Сказочные жилища». Объяснение последовательности выполнения конструкции замка.

Практическая работа: Чтение схемы. Коллективное строительство замка.

Форма проведения занятия: занятие-путешествие.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, рассказ, практическая работа, игровой, метод рефлексии.

Средства обучения: Тексты викторины, сказки; конструктор Лего, схема конструирования замка.

Форма подведения итогов: анализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 5. Сказочные герои. «Репка». (1ч.)

Теория: Объяснение последовательности конструирования животных, разгадывание загадок, актуализация знания сказки «Репка».

Практическая работа: Конструирование репки, деда, внучки, Жучки, кошки, мышки, жирафа, слона.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: объяснение, эвристическая беседа, игровой, практическая работа, методы самооценки и взаимооценки.

Средства обучения: Иллюстрации к сказке «Репка», конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: самоанализ и взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 6. Сказочные герои. Наша сказка. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Объяснение правил сочинения сказки.

Практическая работа: Конструирование трехглавого Змея, черепахи, попугая, утки, гуся, деревьев. Игры «Лабиринт», «Лего на голове».

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: объяснение, наглядно-иллюстративный, игровой, демонстрация, практический, рефлексия.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: самоанализ и взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 7. Новогодний хоровод. (1ч.)

Теория: Разгадывание загадок, беседа о традициях встречи Нового года.

Практическая работа: Конструирование Деда Мороза, Снегурочки, Снеговика, оленя, зайца. Игра «Новогодняя елка».

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, игровой, слушание, практическая работа по схеме, соотнесение работы с образцом.

Средства обучения: Слайдовая презентация, конструктор Лего, образцы, схемы, тексты загадок, тематическая физминутка.

Форма подведения итогов: опрос, взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 8. Мы едем, едем... (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Разгадывание загадок, беседа о классификации транспорта. Объяснение последовательности конструирования транспорта.

Практическая работа: Конструирование легковой машины, грузовика, пожарной машины, машины скорой помощи. Игра «Светофор».

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: репродуктивный метод, объяснение, частично-поисковый, игровой, практическая работа, метод контроля.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы, тексты загадок, дидактический материал «Транспорт», тематическая физминутка.

Форма подведения итогов: опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 9. Морское путешествие. (1ч.)

Теория: Разгадывание загадок, беседа о видах водного транспорта.

Практическая работа. Конструирование парохода, парусного корабля, катера, лодки по схемам и замыслу. Испытание моделей на воде.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: эвристическая беседа, объяснение, репродуктивный, частично-творческий, методы контроля.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы, тексты загадок, дидактический материал «Транспорт».

Форма подведения итогов: опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 10. Подводное царство. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Разгадывание загадок, рассказ о морских обитателях. Игра «Рыбаки и рыбки».

Практическая работа: Конструирование кораллов, морских животных: морской конек, дельфин, акула, рыбки различной формы по схемам и замыслу.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: эвристическая беседа, наглядно-иллюстративный, репродуктивный, частично-творческий, объяснение, метод самооценки.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы, тексты загадок, слайдовая презентация, тематическая физминутка.

Форма подведения итогов: опрос, самооценка выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 11. Волшебный лес. (1ч.)

Теория: Объяснение последовательности конструирования цветов, деревьев. Рассказ о растениях, растущих в нашей местности.

Практическая работа: Конструирование деревьев, цветов по схемам и замыслу. Игра «Что изменилось».

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, наглядно-демонстративный, игра, практическая работа, самооценка.

Средства обучения: Дидактический материал «Растения», конструктор Лего, образцы, схемы, текст викторины, слайдовая презентация.

Форма подведения итогов: Игра - викторина «Что растет у нас в лесу», самооценка выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 12. На далекой планете (1ч.)

Теория: Чтение и анализ сказки «На далекой планете»

Практическая работа: Конструирование инопланетян, инопланетных животных, растений, космического корабля. Игра «Космонавты».

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: объяснение, слушание, игра, практическая работа, методы контроля: самооценка и взаимооценка.

Средства обучения: Конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: самооценка и взаимооценка выполнения практического задания, рефлексия.

Тема 13. Карандашница. (1ч.)

Теория: Повторение ТБ. Беседа о нетрадиционном применении Лего. Игра «Запомни и повтори»

Практическая работа: Конструирование карандашниц разной формы по схемам и собственному замыслу

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: Слайдовая презентация, конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: мини-выставка с презентацией, рефлексия.

Тема 14. Подставка для зубных щеток. (1ч.)

Теория: Беседа о гигиене. Игра «Запомни и повтори».

Практическая работа: Конструирование подставок для зубных щеток разной формы по схемам и собственному замыслу.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: беседа, наглядно-демонстративный, игра, практическая работа, взаимооценка.

Средства обучения: Слайдовая презентация, конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: опрос, мини-выставка.

Тема 15. Мебель для куклы (1ч.)

Теория: Разгадывание загадок, игры «Мы купили в магазине...», «Запомни и повтори».

Практическая работа: Конструирование мебели для куклы по схемам и собственному замыслу.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: беседа, наглядно-демонстративный, игра, практическая работа, самооценка.

Средства обучения: Дидактический материал «Мебель», конструктор Лего, образцы, схемы.

Форма подведения итогов: оформление «Квартиры куклы Даши», взаимонализ выполненных работ.

Тема 16. Чудо-художники. Цветочная поляна. (1ч.)

Теория: Знакомство с техникой рисования деталями Лего . Техника безопасности при работе с мелкими деталями.

Практическая работа: Рисование цветочной поляны деталями конструктора Лего по образцу и собственному замыслу.

Форма проведения занятия: творческая лаборатория.

Методы и приемы: объяснение, рассказ, репродуктивный, частично-творческий, методы контроля и рефлексии.

Средства обучения: Слайдовая презентация, мелкие детали конструктора Лего, гуашь, образцы.

Форма подведения итогов: мини-выставка с презентацией.

Тема 17. Веселые цифры. (1ч.)

Теория: Объяснение, сравнение, составление логических цепочек.

Практическая работа: Конструирование цифр от 1 до 9, решение примеров. Игра «Веселый счет».

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, игровой метод, практическая работа, метод самооценки.

Средства обучения: Конструктор Лего, схемы, карточки с примерами, тематическая физминутка.

Форма подведения итогов: самооценка, рефлексия.

Тема 18. Итоговое занятие. Я - конструктор. (1ч.)

Теория: Закрепление знания техники безопасности. Подведение итогов работы за учебный год. Тестирование.

Практическая работа: Выполнение творческой работы «Я - конструктор».

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: эвристическая беседа, практическая работа, наглядно-демонстративный, частично-творческий.

Средства обучения: Конструктор Лего, тесты.

Форма подведения итогов: выставка-презентация, тестирование, рефлексия.

Календарный учебный график Модуль «Песочная сказка»

Количество учебных недель	18
Количество учебных дней	18
Количество учебных часов	18

Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	Один раз в две недели по одному академическому часу	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	14 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-26 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20 мая-05 июня

Модуль «Чудо - Лего»

Количество учебных недель	18	
Количество учебных дней	18	
Количество учебных часов	18	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	Один раз в две недели по одному академическому часу	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	14 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-26 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20 мая-05 июня

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие типы занятий:

1. комбинированные – включающие изложение материала, проверку домашнего задания и изученной темы, закрепление полученных знаний;
2. занятия по закреплению знаний, умений и навыков, включающие постановку задачи и самостоятельную работу ребенка под руководством педагога;
3. занятия по применению полученных знаний и навыков, содержащие прикладную деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Практикум.

Занятия-практикумы способствуют прочному, неформальному усвоению изученного материала. Основным видом деятельности на практикуме является выполнение практических заданий, в ходе которых

обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

2. *Занятие-эксперимент.* Данная форма занятия преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у обучающихся умения самостоятельно получать знания - умение учиться. Занятие-эксперимент проводится для углубленного изучения избранной темы, сбора дополнительной информации, модельного решения поставленных индивидуальных и групповых творческих задач в области химии.

3. *Творческая мастерская.* Она предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания обучающиеся абсолютно свободны. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данной теме, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе выполняются творческие практические задания, результат которых затем оценивается всеми обучающимися.

4. *Игра-путешествие.* Предполагает обогащение знаний обучающихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие исследовательских способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению. По содержанию занятия – путешествия делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем программы, и комплексные, которые базируются на содержании взаимосвязанных тем программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих *методов*:

1. **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, опрос, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).
2. **Практический** метод обучения – это процесс, в рамках которого можно выделить следующую последовательность действий: знакомство обучающихся с теоретической частью проблемы; предварительный инструктаж; иллюстрацию работы на примере педагога; выполнение задания; контроль выполненной работы, проверку и оценку.
3. **Игровой** метод – самый эффективный метод обучения, позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой.
4. **Частично-поисковый или эвристический** - метод, при котором педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие детей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы.
5. **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности.

6. Метод **сравнения** – метод познания, в процессе которого изучаемое явление, предметы сопоставляются с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними.
7. Метод **прогнозирования** применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.
8. Метод **ошибок** предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.
9. Метод **демонстрации** включает в себя как непосредственное наблюдение за процессом рисования и конструирования педагога, так и мультимедиа презентаций
10. Метод **слушания** (стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, потешек, музыки) – направлен на художественно-эстетическое развитие и более глубокое восприятие детьми определенной темы
11. **Частично-творческие** методы, стимулирующие внесение отдельных изменений в образец рисунка или схему конструкции.
12. Методы **контроля**:
 - самоконтроль,
 - самооценка,
 - взаимоконтроль,
 - метод соотнесения своей работы с образцом,
 - оценивание работы педагогом.
13. Методы **рефлексии** помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

При реализации программы применяются педагогические **технологии**:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это

позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

- **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.
- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».
- **Педагогика сотрудничества** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.
- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- **Новые информационные технологии** – это технологии, использующие специальные технические информационные средства. При реализации программы компьютерная технология осуществляется как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, для отдельных дидактических задач).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

По модулю «Песочная сказка»:

- Отдельное помещение для рисования песком, предусматривающее возможность затемнения пространства в любое время дня (с целью повышения контрастности изображения на анимационном столе), оборудованное как для занятий изобразительной деятельностью, так и для игр и неформального общения детей;
- Световые планшеты;
- Кварцевый песок;

- Антистатик;
- Приспособления для рисования песком: игрушки, палочки, кисточки, пуговицы, камушки, гребешки, пластиковые вилки, ложки, колпачки, силуэтные фигурки, плоскостные формы и другой бросовый материал;
- Мультимедийное оборудование для создания музыкального фона занятий;
- Мини-библиотека, составленная как из литературы по изобразительному искусству, а также детской художественной литературы с богатым иллюстративным материалом.

По модулю «Чудо-Лего»:

- Отдельный кабинет, оборудованный ростовой мебелью и сборным ковриком;
- Конструкторы Лего;
- Мультимедийное оборудование для демонстрации слайдовых презентаций, проведения физминуток и создания музыкального фона занятий;
- Образцы выполнения конструкций;
- Схемы конструирования;
- Дидактические материалы:
 - «Жилища»,
 - «Мебель»,
 - «Растения»,
 - «Транспорт»;
- Иллюстрации к сказкам;
- Мелкие детали конструктора Лего;
- Мягкие игрушки;
- Тексты викторин, сказок, загадок.
- Гуашь.

Информационное обеспечение Модуль «Чудо-Лего»:

1. *Слайдовые презентации:*
 - 1.1. «Жилища»
 - 1.2. «Традиции встречи Нового года»
 - 1.3. «Растения нашего края»
 - 1.4. «Нетрадиционное применение Лего»
 - 1.5. «Рисование деталями Лего»
2. *Видео-материалы:*
 - 2.1. Видео-физминутка «Зима»
 - 2.2. Видео-физминутка «Транспорт»
 - 2.3. Видео-физминутка «Подводное царство»
 - 2.4. Видео-физминутка «Строим дом»

3. Интернет источники:

1. <https://www.popmech.ru/gadgets/383012-udivitelnaya-istoriya-lego-ot-derevyannyh-utochek-do-robototekniki/> Удивительная история Лего – от деревянных уточек до робототехники
2. <https://poshyk.info/istoria-lego/> История конструктора Лего
3. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html> Конспекты занятий по легоконструированию для детей старшего дошкольного возраста
4. <https://www.sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>
5. <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html> Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-lego-konstruirovaniyu-obuchaemsja-igraja.html> Мастер-класс по лего- конструированию «Обучаемся, играя»
7. <http://deti-club.ru/legokonstruirovanie-v-detskom-sadu> Лего-конструирование в детском саду

Модуль «Песочная сказка»:

1. Слайдовые презентации:

- 1.1. <http://900igr.net/prezentacija/izo/risovanie-peskom-216967.html>

2. Видеоматериалы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7bRtedPK8TE>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1NGrNK8RjOk>

3. Интернет-источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/21/pesochnaya-terapiya-na-svetovom-stole-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. https://razvitie-vospitanie.ru/tvorchestvo/risovanie_peskom_dlya_detej_obuchenie.html
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/pesochnaja-terapija-na-svetovom-stole-dlja-detei.html>
4. <https://vospitanie.guru/doshkolniki/uroki-risovaniya-tsvetnym-peskom-na-svetovom-stole-dlya-detej>

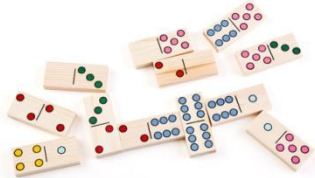
Используемая литература:

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2007.
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2008
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.

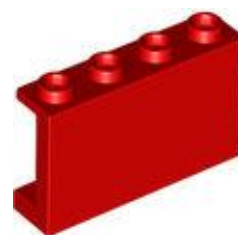
Задания для тестирования по модулю «Чудо - Лего»
за _____ учебный год

_____, _____ группа

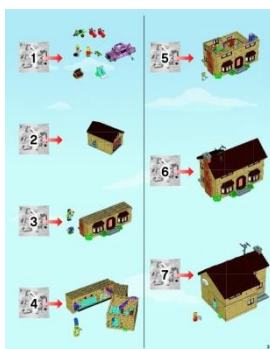
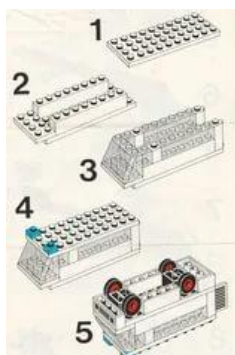
1. Обведи картинку, на которой изображен лего-конструктор



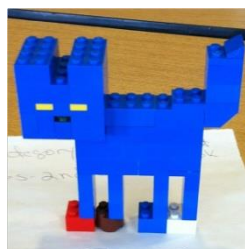
2. Какая из деталей размером 2x4?



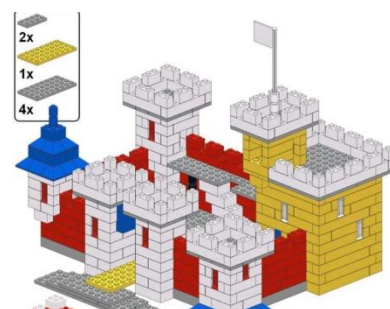
3. Обведи схему конструирования автомобиля



4. Герои какой сказки изображены на картинках?



5. На какой картинке изображен замок?



Диагностическая карта освоения модуля «Чудо-Лего» дополнительной общеобразовательной программы «Фабрика чудес»

№	ФИО ребенка	Знает виды деталей конструкторов Лего		Умеет работать по схемам		Владеет теоретическим материалом по темам программы		Может конструировать по собственному замыслу		Умеет работать в группе	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

Задания для тестирования по модулю «Песочная сказка»

за _____ учебный год

_____, _____ группа

1. Нарисуй предметы из геометрических фигур.
2. Нарисуй зимнюю картинку, используя метод насыпания.
3. Нарисуй дерево, используя метод процарапывания.
4. Нарисуй животных с использованием опорных карточек.
5. Нарисуй птицу по схеме.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФАБРИКА ЧУДЕС»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Чудо-лего» (1, 2, 4, 5 группы, I подгруппа)

№ п/п	Группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	4.09.23		10.00-10.30	Вводное занятие. Мир Лего	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208	Опрос, рефлексия
	2	4.09.23		10.40-11.10					
	4	4.09.23		16.10-16.40					
	5	4.09.23		16.50-17.20					
2.	1	18.09.23		10.00-10.30	Волшебный транспорт	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	18.09.23		10.40-11.10					
	4	18.09.23		16.10-16.40					
	5	18.09.23		16.50-17.20					
3.	1	2.10.23		10.00-10.30	Кто в теремочке живет?	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	2.10.23		10.40-11.10					
	4	2.10.23		16.10-16.40					
	5	2.10.23		16.50-17.20					
4.	1	16.10.23		10.00-10.30	Волшебные замки	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	16.10.23		10.40-11.10					
	4	16.10.23		16.10-16.40					
	5	16.10.23		16.50-17.20					
5.	1	30.10.23		10.00-10.30	Сказочные герои. «Репка»	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Самоанализ и взаимонализ выполнения практического задания,
	2	30.10.23		10.40-11.10					
	4	30.10.23		16.10-16.40					
	5	30.10.23		16.50-17.20					

									рефлексия
6.	1	20.11.23		10.00-10.30	Сказочные герои. Наша сказка	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Самоанализ и взаимонализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	20.11.23		10.40-11.10					
	4	20.11.23		16.10-16.40					
	5	20.11.23		16.50-17.20					
7.	1	4.12.23		10.00-10.30	Новогодний хоровод	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Опрос, взаимонализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	4.12.23		10.40-11.10					
	4	4.12.23		16.10-16.40					
	5	4.12.23		16.50-17.20					
8.	1	18.12.23		10.00-10.30	Мы едем, едем...	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	18.12.23		10.40-11.10					
	4	18.12.23		16.10-16.40					
	5	18.12.23		16.50-17.20					
9.	1	15.01.24		10.00-10.30	Морское путешествие	1	Занятие-эксперимент	Дом творчества, к. 208	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	15.01.24		10.40-11.10					
	4	15.01.24		16.10-16.40					
	5	15.01.24		16.50-17.20					
10.	1	29.01.24		10.00-10.30	Подводное царство	1	Игра-путешествие	Дом творчества, к. 208	Опрос, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	2	29.01.24		10.40-11.10					
	4	29.01.24		16.10-16.40					
	5	29.01.24		16.50-17.20					
11.	1	12.02.24		10.00-10.30	Волшебный лес	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Игра-викторина, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	2	12.02.24		10.40-11.10					
	4	12.02.24		16.10-16.40					
	5	12.02.24		16.50-17.20					
12.	1	26.02.24		10.00-10.30	На далекой планете	1	Игра-путешествие	Дом творчества, к. 208	Самооценка и взаимонализ выполнения практического задания,
	2	26.02.24		10.40-11.10					
	4	26.02.24		16.10-16.40					
	5	26.02.24		16.50-17.20					

									рефлексия.
13.	1	11.03.24		10.00-10.30	Карандашница	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Мини-выставка с презентацией, рефлексия.
	2	11.03.24		10.40-11.10					
	4	11.03.24		16.10-16.40					
	5	11.03.24		16.50-17.20					
14.	1	25.03.24		10.00-10.30	Подставка для зубных щеток	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Опрос, мини-выставка
	2	25.03.24		10.40-11.10					
	4	25.03.24		16.10-16.40					
	5	25.03.24		16.50-17.20					
15.	1	8.04.24		10.00-10.30	Мебель для куклы	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Оформление «Квартиры куклы Даши», взаимонализ выполненных работ
	2	8.04.24		10.40-11.10					
	4	8.04.24		16.10-16.40					
	5	8.04.24		16.50-17.20					
16.	1	22.04.24		10.00-10.30	Чудо-художники. Цветочная поляна	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Мини-выставка с презентацией
	2	22.04.24		10.40-11.10					
	4	22.04.24		16.10-16.40					
		22.04.24		16.50-17.20					
17.	1	6.05.24		10.00-10.30	Веселые цифры	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Самооценка, рефлексия
	2	6.05.24		10.40-11.10					
	4	6.05.24		16.10-16.40					
	5	6.05.24		16.50-17.20					
18.	1	20.05.24		10.00-10.30	Итоговое занятие. Я - конструктор	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Выставка-презентация, рефлексия
	2	20.05.24		10.40-11.10					
	4	20.05.24		16.10-16.40					
	5	20.05.24		16.50-17.20					

Модуль «Чудо-лего» (1, 2, 4, 5 группы, II подгруппа)

№ п/п	Группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	11.09.23		10.00-10.30	Вводное занятие. Мир Лего	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208	Опрос, рефлексия
	2	11.09.23		10.40-11.10					
	4	11.09.23		16.10-16.40					
	5	11.09.23		16.50-17.20					
2.	1	25.09.11		10.00-10.30	Волшебный транспорт	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	25.09.11		10.40-11.10					
	4	25.09.11		16.10-16.40					
	5	25.09.11		16.50-17.20					
3.	1	9.10.23		10.00-10.30	Кто в теремочке живет?	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	9.10.23		10.40-11.10					
	4	9.10.23		16.10-16.40					
	5	9.10.23		16.50-17.20					
4.	1	23.10.23		10.00-10.30	Волшебные замки	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	23.10.23		10.40-11.10					
	4	23.10.23		16.10-16.40					
	5	23.10.23		16.50-17.20					
5.	1	13.11.23		10.00-10.30	Сказочные герои. «Репка»	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Самоанализ и взаимонализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	13.11.23		10.40-11.10					
	4	13.11.23		16.10-16.40					
	5	13.11.23		16.50-17.20					
6.	1	27.11.23		10.00-10.30	Сказочные герои. Наша сказка	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Самоанализ и взаимонализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	27.11.23		10.40-11.10					
	4	27.11.23		16.10-16.40					
	5	27.11.23		16.50-17.20					
7.	1	11.12.23		10.00-10.30	Новогодний	1	Творческая	Дом творчества, к. 208	Опрос, взаимонализ

	2	11.12.23		10.40-11.10	хоровод		мастерская		выполнения практического задания, рефлексия
	4	11.12.23		16.10-16.40					
	5	11.12.23		16.50-17.20					
8.	1	25.12.23		10.00-10.30	Мы едем, едем...	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	25.12.23		10.40-11.10					
	4	25.12.23		16.10-16.40					
	5	25.12.23		16.50-17.20					
9.	1	22.01.24		10.00-10.30	Морское путешествие	1	Занятие- эксперимент	Дом творчества, к. 208	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	2	22.01.24		10.40-11.10					
	4	22.01.24		16.10-16.40					
	5	22.01.24		16.50-17.20					
10.	1	5.02.24		10.00-10.30	Подводное царство	1	Игра- путешествие	Дом творчества, к. 208	Опрос, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	2	5.02.24		10.40-11.10					
	4	5.02.24		16.10-16.40					
	5	5.02.24		16.50-17.20					
11.	1	19.02.24		10.00-10.30	Волшебный лес	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Игра-викторина, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	2	19.02.24		10.40-11.10					
	4	19.02.24		16.10-16.40					
	5	19.02.24		16.50-17.20					
12.	1	4.03.24		10.00-10.30	На далекой планете	1	Игра- путешествие	Дом творчества, к. 208	Самооценка и взаимооценка выполнения практического задания, рефлексия.
	2	4.03.24		10.40-11.10					
	4	4.03.24		16.10-16.40					
	5	4.03.24		16.50-17.20					
13.	1	18.03.24		10.00-10.30	Карандашница	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Мини-выставка с презентацией, рефлексия.
	2	18.03.24		10.40-11.10					
	4	18.03.24		16.10-16.40					
	5	18.03.24		16.50-17.20					
14.	1	1.04.24		10.00-10.30	Подставка для зубных щеток	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Опрос, мини-выставка
	2	1.04.24		10.40-11.10					

	4	1.04.24		16.10-16.40					
	5	1.04.24		16.50-17.20					
15.	1	15.04.24		10.00-10.30	Мебель для куклы	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Оформление «Квартиры куклы Даши», взаимонализ выполненных работ
	2	15.04.24		10.40-11.10					
	4	15.04.24		16.10-16.40					
	5	15.04.24		16.50-17.20					
16.	1	29.04.24		10.00-10.30	Чудо-художники. Цветочная поляна	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Мини-выставка с презентацией
	2	29.04.24		10.40-11.10					
	4	29.04.24		16.10-16.40					
	5	29.04.24		16.50-17.20					
17.	1	13.05.24		10.00-10.30	Веселые цифры	1	Практикум	Дом творчества, к. 208	Самооценка, рефлексия
	2	13.05.24		10.40-11.10					
	4	13.05.24		16.10-16.40					
	5	13.05.24		16.50-17.20					
18.	1	27.05.24		10.00-10.30	Итоговое занятие. Я - конструктор	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208	Выставка-презентация, рефлексия
	2	27.05.24		10.40-11.10					
	4	27.05.24		16.10-16.40					
	5	27.05.24		16.50-17.20					

Модуль «Чудо Лего», группы 3,6,7,8 (I подгруппа)

№	Группа	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		планируемая	фактическая						
1	3	04.09.23		17.30-18.00	Здравствуй, песочная страна.	1	занятие-путешествие	204 каб. ДТ	опрос, рефлексия
	8	07.09.23		16.10-16.40					
	6	07.09.23		16.50-17.20					
	7	07.09.23		17.30-18.00					
2	3	18.09.23		17.30-18.00	Загадочные следы.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	8	21.09.23		16.10-16.40					
	6	21.09.23		16.50-17.20					

	7	21.09.23		17.30-18.00					
3	3	02.10.23		17.30-18.00	Листья на ветру.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	05.10.23		16.10-16.40					
	6	05.10.23		16.50-17.20					
	7	05.10.23		17.30-18.00					
4	3	16.10.23		17.30-18.00	Геометрические фантазии.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	19.10.23		16.10-16.40					
	6	19.10.23		16.50-17.20					
	7	19.10.23		17.30-18.00					
5	3	30.10.23		17.30-18.00	Кошка на окошке.	1	творческая мастерская	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	02.11.23		16.10-16.40					
	6	02.11.23		16.50-17.20					
	7	02.11.23		17.30-18.00					
6	3	20.11.23		17.30-18.00	Подводное царство.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	16.11.23		16.10-16.40					
	6	16.11.23		16.50-17.20					
	7	16.11.23		17.30-18.00					
7	3	04.12.23		17.30-18.00	Дед Мороз и Снегурочка.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	30.11.23		16.10-16.40					
	6	30.11.23		16.50-17.20					
	7	30.11.23		17.30-18.00					
8	3	18.12.23		17.30-18.00	Новогодний карнавал.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	14.12.23		16.10-16.40					
	6	14.12.23		16.50-17.20					
	7	14.12.23		17.30-18.00					
9	3	15.01.24		17.30-18.00	Ледяные снежинки.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	28.12.23		16.10-16.40					
	6	28.12.23		16.50-17.20					
	7	28.12.23		17.30-18.00					
10	3	29.01.24		17.30-18.00	Дерево с характером.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое
	8	18.01.24		16.10-16.40					

	6	18.01.24		16.50-17.20					задание
	7	18.01.24		17.30-18.00					
11	3	12.02.24		17.30-18.00	Веселый зоопарк.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	01.02.24		16.10-16.40					
	6	01.02.24		16.50-17.20					
	7	01.02.24		17.30-18.00					
12	3	26.02.24		17.30-18.00	Защитникам Отечества...	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	15.02.24		16.10-16.40					
	6	15.02.24		16.50-17.20					
	7	15.02.24		17.30-18.00					
13	3	11.03.24		17.30-18.00	Цветы в жизни и в сказке.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	29.02.24		16.10-16.40					
	6	29.02.24		16.50-17.20					
	7	29.02.24		17.30-18.00					
14	3	25.03.24		17.30-18.00	Птица счастья.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	14.03.24		16.10-16.40					
	6	14.03.24		16.50-17.20					
	7	14.03.24		17.30-18.00					
15	3	08.04.24		17.30-18.00	Парад планет!	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	28.03.24		16.10-16.40					
	6	28.03.24		16.50-17.20					
	7	28.03.24		17.30-18.00					
16	3	22.04.24		17.30-18.00	Мой друг - инопланетянин.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	8	11.04.24		16.10-16.40					
	6	11.04.24		16.50-17.20					
	7	11.04.24		17.30-18.00					
17	3	06.05.24		17.30-18.00	Праздничный салют.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическая работа
	8	25.04.24		16.10-16.40					
	6	25.04.24		16.50-17.20					
	7	25.04.24		17.30-18.00					
18	3	20.05.24		17.30-18.00	Итоговое занятие.	1	занятие-	204 каб.	практическая

	8	24.05.24		16.10-16.40			путешествие	ДТ	работа
	6	24.05.24		16.50-17.20					
	7	24.05.24		17.30-18.00					
Всего						18			

Модуль «Чудо-Лего», 3,6,7,8 группы (II подгруппа)

№ п/п	Группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	3	11.09.23		17.30-18.00	Вводное занятие. Мир Лего	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208А	Опрос, рефлексия
	8	14.09.23		16.10-16.40					
	6	14.09.23		16.50-17.20					
	7	14.09.23		17.30-18.00					
2.	3	25.09.23		17.30-18.00	Волшебный транспорт	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208А	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	28.09.23		16.10-16.40					
	6	28.09.23		16.50-17.20					
	7	28.09.23		17.30-18.00					
3.	3	09.10.23		17.30-18.00	Кто в теремочке живет?	1	Игра-путешествие в сказку	Дом творчества, к. 208А	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	12.10.23		16.10-16.40					
	6	12.10.23		16.50-17.20					
	7	12.10.23		17.30-18.00					
4.	3	23.10.23		17.30-18.00	Волшебные замки	1	Занятие-путешествие	Дом творчества, к. 208А	Анализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	26.10.23		16.10-16.40					
	6	26.10.23		16.50-17.20					
	7	26.10.23		17.30-18.00					
5.	3	13.11.23		17.30-18.00	Сказочные герои. «Репка»	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Самоанализ и взаимонализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	09.11.23		16.10-16.40					
	6	09.11.23		16.50-17.20					
	7	09.11.23		17.30-18.00					
6.	3	27.11.23		17.30-18.00	Сказочные	1	Творческая	Дом творчества, к.	Самоанализ и

	8	23.11.23		16.10-16.40	герои. Наша сказка		мастерская	208А	взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия
	6	23.11.23		16.50-17.20					
	7	23.11.23		17.30-18.00					
7.	3	11.12.23		17.30-18.00	Новогодний хоровод	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Опрос, взаимоанализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	07.12.23		16.10-16.40					
	6	07.12.23		16.50-17.20					
	7	07.12.23		17.30-18.00					
8.	3	25.12.23		17.30-18.00	Мы едем, едем...	1	Практикум	Дом творчества, к. 208А	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	21.12.23		16.10-16.40					
	6	21.12.23		16.50-17.20					
	7	21.12.23		17.30-18.00					
9.	3	22.01.24		17.30-18.00	Морское путешествие	1	Занятие-эксперимент	Дом творчества, к. 208А	Опрос, анализ выполнения практического задания, рефлексия
	8	11.01.24		16.10-16.40					
	6	11.01.24		16.50-17.20					
	7	11.01.24		17.30-18.00					
10.	3	05.02.24		17.30-18.00	Подводное царство	1	Игра-путешествие	Дом творчества, к. 208А	Опрос, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	8	25.01.24		16.10-16.40					
	6	25.01.24		16.50-17.20					
	7	25.01.24		17.30-18.00					
11.	3	19.02.24		17.30-18.00	Волшебный лес	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Игра-викторина, самооценка выполнения практического задания, рефлексия
	8	08.02.24		16.10-16.40					
	6	08.02.24		16.50-17.20					
	7	08.02.24		17.30-18.00					
12.	3	04.03.24		17.30-18.00	На далекой планете	1	Игра-путешествие	Дом творчества, к. 208А	Самооценка и взаимооценка выполнения практического задания, рефлексия.
	8	22.02.24		16.10-16.40					
	6	22.02.24		16.50-17.20					
	7	22.02.24		17.30-18.00					
13.	3	18.03.24		17.30-18.00	Карандашница	1	Практикум	Дом творчества, к.	Мини-выставка с

	8	07.03.24		16.10-16.40				208А	презентацией, рефлексия.
	6	07.03.24		16.50-17.20					
	7	07.03.24		17.30-18.00					
14.	3	01.04.24		17.30-18.00	Подставка для зубных щеток	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Опрос, мини-выставка
	8	21.03.24		16.10-16.40					
	6	21.03.24		16.50-17.20					
	7	21.03.24		17.30-18.00					
15.	3	15.04.24		17.30-18.00	Мебель для куклы	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Оформление «Квартиры куклы Даши», взаимоанализ выполненных работ
	8	04.04.24		16.10-16.40					
	6	04.04.24		16.50-17.20					
	7	04.04.24		17.30-18.00					
16.	3	29.04.24		17.30-18.00	Чудо- художники. Цветочная поляна	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Мини-выставка с презентацией
	8	18.04.24		16.10-16.40					
	6	18.04.24		16.50-17.20					
	7	18.04.24		17.30-18.00					
17.	3	13.05.24		17.30-18.00	Веселые цифры	1	Практикум	Дом творчества, к. 208А	Самооценка, рефлексия
	8	16.05.24		16.10-16.40					
	6	16.05.24		16.50-17.20					
	7	16.05.24		17.30-18.00					
18.	3	27.05.24		17.30-18.00	Итоговое занятие. Я - конструктор	1	Творческая мастерская	Дом творчества, к. 208А	Выставка-презентация, рефлексия
	8	30.05.24		16.10-16.40					
	6	30.05.24		16.50-17.20					
	7	30.05.24		17.30-18.00					

Модуль «Песочная сказка» (I подгруппа)

№ п/п	Группа	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
		планируе- мая	фактиче- ская						
1	1	11.09.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Здравствуй, песочная страна.	1	занятие- путешествие	204 каб. ДТ	опрос, рефлексия
	2	11.09.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					

	4	11.09.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	11.09.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	11.09.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
2	1	25.09.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Загадочные следы.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	25.09.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	25.09.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	25.09.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	25.09.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
3	1	09.10.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Листья на ветру.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	09.10.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	09.10.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	09.10.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	09.10.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
4	1	23.10.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Геометрические фантазии.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	23.10.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	23.10.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	23.10.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	23.10.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
5	1	13.11.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Кошка на окошке.	1	творческая мастерская	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	13.11.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	13.11.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	13.11.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	13.11.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
6	1	27.11.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Подводное царство.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	27.11.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	27.11.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	27.11.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	27.11.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
7	1	11.12.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Дед Мороз и Снегурочка.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое
	2	11.12.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					

	4	11.12.23		$16^{10} - 16^{40}$					задание
	5	11.12.23		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	11.12.23		$17^{30} - 18^{00}$					
8	1	25.12.23		$10^{00} - 10^{30}$	Новогодний карнавал.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	25.12.23		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	25.12.23		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	25.12.23		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	25.12.23		$17^{30} - 18^{00}$					
9	1	22.01.24		$10^{00} - 10^{30}$	Ледяные снежинки.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	22.01.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	22.01.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	22.01.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	22.01.24		$17^{30} - 18^{00}$					
10	1	05.02.24		$10^{00} - 10^{30}$	Дерево с характером.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	05.02.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	05.02.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	05.02.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	05.02.24		$17^{30} - 18^{00}$					
11	1	19.02.24		$10^{00} - 10^{30}$	Веселый зоопарк.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	19.02.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	19.02.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	19.02.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	19.02.24		$17^{30} - 18^{00}$					
12	1	04.03.24		$10^{00} - 10^{30}$	Защитникам Отечества...	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	04.03.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	04.03.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	04.03.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	04.03.24		$17^{30} - 18^{00}$					
13	1	18.03.24		$10^{00} - 10^{30}$	Цветы в жизни и в сказке.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практичес- кое задание
	2	18.03.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	18.03.24		$16^{10} - 16^{40}$					

	5	18.03.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	18.03.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
14	1	01.04.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Птица счастья.	1	занятие-эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, практичес-кое задание
	2	01.04.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	01.04.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	01.04.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	01.04.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
15	1	15.04.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Парад планет!	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практичес-кое задание
	2	15.04.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	15.04.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	15.04.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	15.04.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
16	1	29.04.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Мой друг - инопланетянин.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практичес-кое задание
	2	29.04.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	29.04.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	29.04.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	29.04.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
17	1	13.05.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Праздничный салют.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическая работа
	2	13.05.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	13.05.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	13.05.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	13.05.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
18	1	27.05.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Итоговое занятие.	1	занятие-путешествие	204 каб. ДТ	практическая работа
	2	27.05.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	27.05.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	27.05.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	27.05.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					

Модуль «Песочная сказка» (II подгруппа)

№	Группа	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		планируемая	фактическая						
1	1	04.09.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Здравствуй, песочная страна.	1	занятие-путешествие	204 каб. ДТ	опрос, рефлексия
	2	04.09.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	04.09.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	04.09.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	04.09.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
2	1	18.09.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Загадочные следы.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	18.09.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	18.09.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	18.09.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	18.09.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
3	1	02.10.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Листья на ветру.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	02.10.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	02.10.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	02.10.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	02.10.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
4	1	16.10.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Геометрические фантазии.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	16.10.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	16.10.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	16.10.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	16.10.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
5	1	30.10.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Кошка на окошке.	1	творческая мастерская	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	30.10.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	30.10.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	30.10.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	30.10.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
6	1	20.11.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Подводное царство.	1	занятие-	204 каб.	опрос, прак-

	2	20.11.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰			эксперимент	ДТ	тическое задание
	4	20.11.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	20.11.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	20.11.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
7	1	04.12.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Дед Мороз и Снегурочка.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	04.12.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	04.12.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	04.12.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	04.12.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
8	1	18.12.23		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Новогодний карнавал.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	18.12.23		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	18.12.23		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	18.12.23		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	18.12.23		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
9	1	15.01.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Ледяные снежинки.	1	занятие-эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	15.01.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	15.01.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	15.01.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	15.01.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
10	1	29.01.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Дерево с характером.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	29.01.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	29.01.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	29.01.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	29.01.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
11	1	12.02.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Веселый зоопарк.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое задание
	2	12.02.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					
	4	12.02.24		16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰					
	5	12.02.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰					
	3	12.02.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰					
12	1	26.02.24		10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Защитникам Отечества...	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, практическое
	2	26.02.24		10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰					

	4	26.02.24		$16^{10} - 16^{40}$					задание
	5	26.02.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	26.02.24		$17^{30} - 18^{00}$					
13	1	11.03.24		$10^{00} - 10^{30}$	Цветы в жизни и в сказке.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	11.03.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	11.03.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	11.03.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	11.03.24		$17^{30} - 18^{00}$					
14	1	25.03.24		$10^{00} - 10^{30}$	Птица счастья.	1	занятие- эксперимент	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	25.03.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	25.03.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	25.03.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	25.03.24		$17^{30} - 18^{00}$					
15	1	08.04.24		$10^{00} - 10^{30}$	Парад планет!	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	08.04.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	08.04.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	08.04.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	08.04.24		$17^{30} - 18^{00}$					
16	1	22.04.24		$10^{00} - 10^{30}$	Мой друг - инопланетянин.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическое задание
	2	22.04.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	22.04.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	22.04.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	22.04.24		$17^{30} - 18^{00}$					
17	1	06.05.24		$10^{00} - 10^{30}$	Праздничный салют.	1	практикум	204 каб. ДТ	опрос, прак- тическая работа
	2	06.05.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	06.05.24		$16^{10} - 16^{40}$					
	5	06.05.24		$16^{50} - 17^{20}$					
	3	06.05.24		$17^{30} - 18^{00}$					
18	1	20.05.24		$10^{00} - 10^{30}$	Итоговое занятие.	1	занятие- путешествие	204 каб. ДТ	практическая работа
	2	20.05.24		$10^{40} - 11^{10}$					
	4	20.05.24		$16^{10} - 16^{40}$					

	5	20.05.24		16 ⁵⁰ - 17 ²⁰				
	3	20.05.24		17 ³⁰ - 18 ⁰⁰				
Всего						18		

Модуль «Песочная сказка», 6,7,8 группы

№ п/п	подгруппа	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Содержание деятельности		Средства обучения	Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности		
1	2 подгруппа	07.09.23 6,7,8 группа		Вводное занятие. «Здравствуй, песочная страна!»	Знакомство с планом работы. Требование к безопасности в работе с песком. Инструктаж по технике безопасности.	Правила поведения и задачи объединения	Световые столы, песок	Воспитание дисциплинированности в коллективе.
	1 подгруппа	14.09.23 6,7,8 группа						
2	2 подгруппа	21.09.23 6,7,8 группа		Загадочные следы	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Организация рабочего места.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Световые столы, песок Использование в работе	Воспитание умения слушать.

	I подгруппа	28.09.23 6,7,8 группа					подручных средств	
3	2 подгруппа	05.10.23 6,7,8 группа		Листья на ветру	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Закрепление знаний детей об осени, месяцах, особенностях; деревьях, закрепление прилагательных (в названии листьев с разных деревьев).	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинир ованности в коллективе.
	I подгруппа	12.10.23 6,7,8 группа						
4	2 подгруппа	19.10.23 6,7,8 группа		Геометри- ческие фантазии	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Повторение названия геометрических фигур. Развитие воображения при превращении геометрической фигуры в предмет. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание умению слушать.
	I подгруппа	26.10.23 6,7,8 группа						
5	2 подгруппа	02.11.23 6,7,8 группа		Кошка на окошке	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа про	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинир ованности в

	I подгруппа	09.11.23 6,7,8 группа			кошек – породы, клички, отличительные особенности. Рисование кошки разными способами.			коллективе.
6	2 подгруппа	16.11.23 6,7,8 группа		Подвод-ное царство	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Отгадывание загадок о подводных жителях. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинир ованности в коллективе.
	I подгруппа	23.11.23 6,7,8 группа						
7	2 подгруппа	30.11.23 6,7,8 группа		Дед Мороз и Снегуроч- ка	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Повторение знаний детей о зиме – месяцах, отличительных особенностях. Рисование с использованием нового метода – насыпание.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание умению слушать.
	I подгруппа	07.12.23 6,7,8 группа						
8	2 подгруппа	14.12.23 6,7,8 группа		Новогод- ний карнавал	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление рисования методом – насыпание. Развитие творческого воображения.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинир ованности в коллективе.
	I подгруппа	21.12.23 6,7,8 группа						

9	2 подгрупп	28.12.23 6,7,8 группа	Ледяные снежинки	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Рисование по образцу и по памяти. Закрепление ориентированию на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинир ованности в коллективе.
	1 подгрупп	11.01.23 6,7,8 группа					
10	2 подгрупп	18.01.23 6,7,8 группа	Дерево с характером	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Беседа с детьми о деревьях – что общего и какие отличия. Развитие воображения при создании необычного дерева. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	
	1 подгрупп	25.01.23 6,7,8 группа					
11	2 подгрупп	01.02.23 6,7,8 группа	Веселый зоопарк	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Отгадывание загадок про животных, рассматривание иллюстраций и картинок с животными. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использовани е в работе схем, таблиц.	Воспитание умению слушать.
	1 подгруппа	08.02.23 6,7,8 группа					

12	2 подгруппа	15.02.23 6,7,8 группа	Защитникам Отечества ...	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Беседа о мужском празднике, подарках для них. Использование нового метода – с использованием трафаретов.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использованы в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплинированности в коллективе.
	1 подгруппа	22.02.23 6,7,8 группа					
13	2 подгруппа	29.02.23 6,7,8 группа	Цветы в жизни и в сказке	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Отгадывание стихов о цветах, закрепление цвета, рисование цветов разными приемами. Чтение стихов для мам.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использованы в работе схем, таблиц.	
	1 подгруппа	07.03.23 6,7,8 группа					
14	2 подгруппа	14.03.23 6,7,8 группа	Птица счастья	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление знаний детьми сказок с фантастическими птицами. Описание их особенностей. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе. Развитие воображения.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использованы в работе схем, таблиц.	Воспитание умения слушать.
	1 подгруппа	21.03.23 6,7,8 группа					

15	2 подгрупп	28.03.23 6,7,8 группа	Парад планет!	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа о планетах солнечной системы. Рассмотрение таблиц с созвездиями. Рисование космических кораблей разными способами.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использование в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплированности в коллективе.
	1 подгрупп	04.04.23 6,7,8 группа					
16	2 подгрупп	11.04.23 6,7,8 группа	Мой друг – инопланетянин	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом. Закрепление знаний о космосе. Развитие творческого воображения при рисовании инопланетянина с использованием разных приемов рисования песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использование в работе схем, таблиц.	Воспитание умения слушать.
	1 подгрупп	18.04.23 6,7,8 группа					
17	2 подгрупп	25.04.23 6,7,8 группа	Праздничный салют	ТБ. Описание и показ приемов рисования песком педагогом, показ иллюстраций по теме. Беседа о салюте, его предназначении. Рисование салюта в сельском, городском пейзажах. Закрепление технических навыков работы с песком на световом столе.	Урок-практикум. Проведение инструктажа	Использование в работе схем, таблиц.	Воспитание дисциплированности в коллективе.
	1 подгрупп	16.05.23 6,7,8 группа					

18	2 подгрупп	23.05.23 6,7,8 группа	Итоговое занятие	Закрепление ТБ. Подведение итогов работы за истекший период.	Проведение инструктажа		
	1 подгрупп	30.05.23 6,7,8 группа					
Итого			36 часов				

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФАБРИКА ЧУДЕС»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Фабрика чудес»

Деятельность объединения «Фабрика чудес» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Фабрика чудес» составляет 200 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5,5 до 7 лет.

Формы работы – по подгруппам.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, воображения, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

Задачи воспитания

Задачи модуля «Песочная сказка»:

- развивать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах;
- посредством арт-терапевтических игр и упражнений способствовать гармонизации эмоционально-психических состояний детей;
- формировать коммуникативные навыки, установки на положительное отношение к себе и коллективу;
- развивать творческие способности воспитанников; художественный вкус;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Задачи модуля «Чудо-Лего»:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- Обеспечивать комфортное самочувствие ребёнка;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности;
- Формировать творческую личность ребенка.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Содержание деятельности по направлению:

1. Включение в содержание занятий тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Проведение массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории нашей родины.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в мероприятиях Дома творчества, посвященных Дню Учителя, Дню Матери;
2. Проведение воспитательных мероприятий, нацеленных на воспитание культуры поведения;
3. Знакомство с праздниками православного календаря;
4. Конкурсы рисунков, поделок, посвященных знаменательным датам;
5. Совместный просмотр и обсуждение мультфильмов, видео-сюжетов о доброте, дружбе, милосердии.

Здоровьесберегающее воспитание даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;
4. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
5. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при

пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение родительских собраний;
2. Создание родительских групп в социальных сетях;
3. Проведение мероприятий ко Дню бабушек и дедушек, Дню Матери, Дню семьи;
4. Совместные мероприятия с родителями.
5. Организация системы индивидуальной работы с родителями (индивидуальные консультации)
6. Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Экологическое воспитание – формирование у ребенка сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Проведение мероприятий, нацеленных на воспитание бережного отношения к природе (День Байкала, День кошек, День Земли);
3. Беседы о бережном отношении к природе;
4. Включение в содержание занятий тем, связанных с экологическим воспитанием обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение интеллектуальных игр;
2. Проведение выставок «Я - изобретатель» и «Музей игрушки»;
3. Включение в содержание учебных занятий элементов исследовательской деятельности;

Художественно-эстетическое воспитание - целенаправленный, процесс формирования творческой личности дошкольника, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в выставках и конкурсах детского художественного творчества;
2. Участие в организации мастер-классов декоративно-прикладного и технического творчества;
3. Организация культурно-досуговых, праздничных мероприятий;
4. Участие в творческом отчете коллективов Дома творчества.

4. Результат воспитания

№	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано осознанное отношение к Родине; – развито чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; – знают государственные символы России; – понимают значения слов Родина, Россия, столица России, народы России, и др.; – имеют соответствующий возрасту уровень общекультурного развития – сформирован дружный детский коллектив; 	Наблюдение; беседа
2.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы представления о нравственных ценностях, об основных нормах и понятиях этики; – имеют представление о праздниках русского православного календаря; – развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; – сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; 	Наблюдение; беседа
3.	Здоровье-сберегающее	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; – знают правила личной и общественной гигиены; – ответственно относятся к личной безопасности и безопасности окружающих; 	Наблюдение; беседа
4.	Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – дети обладают знаниями об институте семьи, истории своей семьи, родственных связях; – активное участие родителей в работе объединения; – владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; 	Анкетирование родителей, наблюдение
5.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано понимание необходимости внимательного, разумного, бережного отношения к природе; – сформированы представления о животных и растениях родного края, среде обитания; – наличие у детей понятий о временах года, их отличиях, причинах смены; 	Наблюдение; беседа
6.	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована потребность в новых знаниях; – имеется стремление к усвоению новых способов получения знаний; – приобретено умение анализировать, сравнивать, сопоставлять предметы и явления; 	Наблюдение, анализ

		– расширен словарный запас обучающихся;	
7.	Художественно-эстетическое	– наличие творческих увлечений и способности к творчеству; – проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе творческой деятельности; – проявление эстетических чувств, отзыв на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; – активное участие в игровых программах и развлечениях, эмоциональный отклик на них.	Анализ участия в конкурсах, наблюдение

5.Календарный план воспитательной работы объединения «Фабрика чудес» на 2023-2024 учебный год

Педагоги дополнительного образования

Апаршева Т.Н., Подзолкова Т.П., Гончукова Ю.А.

Направления воспитательной работы	№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1.	День Героев Отечества (09 декабря) – просмотр и обсуждение документального фильма	Декабрь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	2.	День Защитника Отечества – изготовление открыток для пап и дедушек	февраль	методисты
Духовно-нравственное воспитание	1.	День Учителя – конкурс рисунка «Добрый учитель»	октябрь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	2.	Рождество (07 января) - колядки	январь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	3.	День Волшебных сказок – просмотр и обсуждение мультфильмов	февраль	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
Здоровьесберегающее	1.	День работника транспорта – беседа о безопасности на дороге	ноябрь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	2.	День здоровья (07 апреля) – эстафета «Будь здоров!»	апрель	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
Воспитание семейных ценностей	1.	День бабушек и дедушек (28 октября) - изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам	сентябрь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.

	2.	День Матери (28 ноября) – праздничный концерт	ноябрь	методисты
	3.	День Семьи (15 мая) – конкурс «Дружная семейка»	май	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
Экологическое	1.	День пингвина (21 января) – познавательная программа	январь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	2.	День Земли (22 апреля) – познавательная программа	февраль	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	3.	День любви к природе – интерактивная викторина	май	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
Интеллектуальное	1.	День компьютерной грамотности – познавательная программа «Колесо Фортуны»	ноябрь	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	2.	День музеев (18 мая) – выставка-презентация «Музей игрушки»	май	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
Художественно-эстетическое	1.	Новогодний утренник	декабрь	методисты
	2.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	весь период	Апаршева Т.Н. Подзолкова Т.П. Гончукова Ю.А. Ковалева Н.А.
	3.	Творческий отчет	май	методисты

6.Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Ильина, Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. Ярославль, 2005.
3. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
4. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
5. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания. - М., 2012.
6. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/programma-vospitatelnoy-deyatelnosti-detskogo-obedineniya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-3134728.html> - программа воспитательной деятельности в объединении ДО
2. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
3. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.