



Управление образования администрации Яковлевского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от 01.09. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Дом творчества  
Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарёва

Приказ № 132 от 01.09. 2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ухтышка»*

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы – 72 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Педагог дополнительного образования  
Золотых Вера Петровна



г. Строитель, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Ухтышка»,  
авторская, социально-гуманитарной направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» Золотых Вера Петровна

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 5 от 25 мая 2023 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель  
педагогического совета**



**Г. Р. Казак**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1.	Пояснительная записка.....	<b>4</b>
1.1.	Направленность и уровень программы .....	<b>4</b>
1.2.	Нормативные документы.....	<b>4</b>
1.3.	Отличительные особенности, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .....	<b>5</b>
1.4.	Цели и задачи программы.....	<b>6</b>
1.5.	Адресат программы.....	<b>6</b>
1.6.	Сроки реализации программы .....	<b>7</b>
1.7.	Формы и режим занятий.....	<b>7</b>
1.8.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	<b>7</b>
1.9.	Формы аттестации обучающихся.....	<b>8</b>
2.	Учебно-тематическое планирование.....	<b>9</b>
3.	Содержание занятий.....	<b>11</b>
4.	Годовой календарный график.....	<b>18</b>
5.	Методическое обеспечение программы.....	<b>18</b>
6.	Материально-технические условия реализации программы....	<b>20</b>
7.	Информационное обеспечение.....	<b>20</b>
9.	Контрольно-оценочные материалы.....	<b>22</b>
10.	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г...	<b>25</b>
11.	Рабочая программа воспитания.....	<b>29</b>
12.	Методические материалы.....	<b>35</b>

## Пояснительная записка

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Полноценную трудовую деятельность можно сформировать лишь на основе игровой и учебной, а учебную деятельность - только на основе игровой, поскольку учение направлено на овладение такими абстракциями и обобщениями, которые предполагают наличие у ребёнка воображения и символической функции, как раз и формирующихся в игре.

Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже делается рука, гибче тело, вернее глазомер, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства.

В играх и в труде, задорных выдумках и в безудержном веселье характеры и способности детей проявляются значительно ярче, чем в стандартных условиях даже самого безукоризненного подготовленного учебного занятия. Педагогам известно, что многие ребята, из которых на занятии слова не вытянуть, в играх становятся такими активными, какими мы их и представить себе не в состоянии. В игре они обретают не только равноправие, но и возможность вести за собой других.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ухтышка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа относится к **стартовому уровню**, носит прикладной практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися различных видов игр. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и физического развития, духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации, социализации обучающихся.

В процессе занятий сочетается **групповая и индивидуальная работа**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ухтышка» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

#### **Отличительная особенность и новизна программы**

Программа разработана на основе личного опыта автора в аниматорской и педагогической деятельности; с учетом нормативных и методических материалов по игровой педагогике и дополнительному образованию.

Тематика и содержание учебных занятий разработаны педагогом самостоятельно.

Отличительная особенность программы заключается в том она не является жестко регламентированной, последовательность тем может варьироваться, упражнения могут повторяться до выработки определенных навыков, умений.

#### **Актуальность программы**

Данная программа актуальна, так как в настоящее время особо остро стоит вопрос о необходимости социализации личности, построения системы общественной помощи подрастающему поколению в период его включения в жизнь. Программа включает детей в различные виды игр, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которых складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **Педагогическая целесообразность**

В основе программы лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Игровая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой. Данная программа ориентирована на создание условий для развития творческих умений и навыков детей средствами игры, организацию их досуга.

Содержание программы творческого объединения «Ухтышка» способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей, что соответствует познавательным интересам современного

ребёнка. Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также самостоятельная детская деятельность, игровые тренинги. Все занятия наполнены разнообразными играми.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для гармоничного развития личности ребёнка средствами игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с познавательными, музыкальными, подвижными и малоподвижными играми, играми народов мира;
- формировать у обучающихся систему знаний, умений, навыков через игровую деятельность;
- расширять кругозор детей;
- уточнять и актуализировать представления об окружающем мире;
- формировать опыта познавательной и творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- включать в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых;
- приобщать учащихся к коллективно – творческой деятельности;
- воспитывать нравственные стороны личности ребёнка.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности;
- развивать составляющие познавательного процесса (память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, наблюдательность);
- развивать художественные, творческие умения и навыки.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

### **Возрастные и психологические особенности**

Отбор содержания и форм работы обусловлен возрастными особенностями учащихся.

В этом возрасте складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Формированию произвольного поведения способствует игра, которая все еще является для ребенка его ведущей деятельностью, главной составляющей его психического развития.

У детей этого возраста очень развито воображение, в процессе игры они представляют себя летчиками, врачами, героями сказок. Для развития его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, он должен пройти такой этап в жизни, когда фантазии смешиваются с реальностью. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество.

Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Всё это положительно сказывается на творческих проявлениях детей. Дополнительные занятия с детьми позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Сроки реализации программы**

Выполнение программы рассчитано на один год обучения. Содержание образовательной программы рассчитано на 72 часа.

#### **Формы и режим занятий**

**Формы обучения** по программе – очная. Допускается использование очно-заочной, заочной форм обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе –10-15 человек.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Ухтышка» обучающиеся демонстрируют следующие результаты:

##### **Предметные результаты:**

- знать и в доступной форме объяснять правила выполнения различных игр, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- знать технику безопасности при проведении подвижных игр, эстафет, игр – состязаний; основы движений, входящих в танец; 3-5 скороговорок на память; текст изучаемых песен; загадки; основы разгадывания ребусов, анаграмм;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований.

##### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, поиск способов их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

#### **Личностные результаты:**

- демонстрировать логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазию и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр и выполнения упражнений;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Формы аттестации обучающихся. Способы проверки знаний и умений.**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной: проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации: наблюдение за увлечённостью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности.

- текущий – проводится на каждом занятии для анализа самостоятельной и творческой работы обучающихся в форме наблюдения, устного опроса, творческого задания, проб в роли ведущего игры и т.п.

- промежуточный: проводится в декабре с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана.

- промежуточный по итогам учебного года – проводится итоговое занятие с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

#### **Формы контроля:**

- наблюдение,
- устный опрос,
- разгадывание загадок, ребусов, анаграмм,
- работа с карточками,
- творческие задания,
- игровой тренинг,
- анализ,
- практические задания.



## Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества

## Учебно-тематическое планирование Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
2.	Учимся, играя. Познавательные игры.	26	8	18	Наблюдение, устный опрос, игры со скороговорками, разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
3.	Веселый калейдоскоп	22	7	15	Наблюдение, устный опрос, творческие задания, игровой тренинг
4.	Музыкальные игры	10	3	7	Наблюдение, игровой тренинг, творческие задания, исполнение песен.

5.	Игра без границ	8	3	5	Наблюдение, творческие задания, анализ, опрос.
6.	Летние познавательные программы	4	-	4	Практическое задание, наблюдение, анализ.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Учимся, играя. Познавательные игры</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
2.1.	Игры на развитие внимания	2	1	1
2.2.	Игры на развитие памяти	2	1	1
2.3	Игры на развитие координации движений	4	1	3
2.4.	Игры, развивающие глазомер	4	1	3
2.5.	Игры со словами	4	1	3
2.6.	Словесные игры-фантамы	2	1	1
2.7.	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки	4	1	3
2.8.	Игры на воображение	4	1	3
<b>3.</b>	<b>Веселый калейдоскоп. Подвижные и малоподвижные игры</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
3.1.	Элементарные подвижные игры	4	1	3
3.2.	Групповые игры (без деления на команды). Игры - ловушки	4	1	3
3.3.	Игры с мячом	2	1	1
3.4.	Игры эстафеты	2	1	1
3.5.	Соревнования, поединки	2	1	1
3.6.	Аттракционы	4	1	3
3.7.	Игры в кругу друзей	4	1	3
<b>4.</b>	<b>Музыкальные игры</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
4.1.	Хороводные игры	4	1	3
4.2.	Массовое пение	2	1	1
4.3.	Танцевальные игры	4	1	3
<b>5.</b>	<b>Игра без границ</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
5.1.	Игры народов мира	4	1	3
5.2.	Русские народные игры	2	1	1
5.3.	Познавательная программа «Народные игрища». Итоговое занятие.	2	1	1

<b>6.</b>	<b>Летние познавательные программы</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
6.1.	Познавательная программа «Экология»	2	-	2
6.2.	Познавательная программа «Светофория»	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

### **Содержание занятий:**

#### **1. Введение в программу. 2 часа (1/1).**

**Теоретические знания:** Знакомство с обучающимися. Цель и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. Понятие «игра». Классификация игр.

**Практическая деятельность:** Игра знакомство «Снежный ком». «Билетики», «Ласковые слова».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** Программа обучения. Правила поведения, обучающихся на занятии.

**Форма проведения занятий:** Занятие – знакомство.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

#### **2. «Учимся, играя». Познавательные игры. 26 часов (8/18).**

##### **2.1. Игры на развитие внимания.**

**Теоретические знания:** Внимание - сосредоточенность человека на каком-то реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, слове. Внимание - усилие ума и всех его рецепторов: зрения, слуха, осязания, обоняния.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Сколько - чего?», «Сосчитаете ли?», «Действуют трое», «Различи в шуме», «Обойди спиной», «Повтори быстро», «Умей слушать», «Тропинка», «Горячий мячик», «Собаки кукарекают». Просмотр мультфильма о истории игры.

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентация.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Игра. Видео занятие.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

##### **2.2. Игры на развитие памяти.**

**Теоретические знания:** Память - это воспоминание о ком-нибудь, о чем-нибудь. Память бывает зрительная, слуховая, эмоциональная, двигательная.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «На ком оборвется», «Увидел, услышал - запомни!», «Цвет и форма», «Движение по памяти», «Запомни фигуры», «Где стереть», «Восстанови память», «Вспомни не глядя», «Рисование со слов», «Рука все помнит», «Угадай-ка, кто это?», «Кто как сидел», «Звукоуловители».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентация.

**Форма проведения занятий:** Беседа, игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

### **2.3. Игры на развитие координации движений.**

**Теоретические знания:** Координация - буквально «упорядочение», координироваться - значит быть способным согласовывать свои действия, приводить их в соответствие. Тренировка вестибулярного аппарата.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «А ну, попробуй!», «Вращай одновременно», «Камешки», «Не урони мяч», «Прыжок с поворотом», «Делай одновременно», «Ложку на ложку», «На одной руке», «Послушай, поверь и себя проверь».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентация.

**Форма проведения занятий:** Беседа, видео занятие.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

### **2.4. Игры, развивающие глазомер.**

**Теоретические знания:** Глазомер - способность определять размеры предметов и расстояний на глаз, без каких-либо измерительных приборов.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Логово», «Проверь, потом отмерь», «Крышки на банки», «Определи на глаз количество», «Сколько места занимает предмет», «Взвесь на руке».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентация.

**Форма проведения занятий:** Беседа, игра. Видео занятие.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

### **2.5. Игры со словами.**

**Теоретические знания:** Владение словом - инструментом общения, мышления - неоценимое богатство. Ребенок, в словарном запасе которого мало слов беднеет духовно. Детям абсолютно необходимы игры, специальные упражнения на слова, про слова, со словами.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Полслова за вами», «Алфавит вокруг нас», «Слово на оборот», «Акронемы», «Королевский квадрат», «Колесница слов», «Наборщик».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Просмотр видео о играх.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

### **2.6. Словесные игры-фантамы.**

**Теоретические знания:** Для этих игр характерен напряженный диалог, иногда со стихотворным зачином. Эта группа игр имеет свои характерные методические приемы при обучении. Методика определяется характером игры, особенностями поэтического текста.

**Практическая деятельность:** Игры: «Черное с белым не носить», «Да» и «нет» не говорить», «Садовник».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Просмотр видео о играх.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

## **2.7. Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.**

**Теоретические знания:** Происхождение скороговорок, загадок, ребусов. Правила разгадывания ребусов, анаграмм. Всякая игра начинается с выбора водящего, действующих лиц. Этой цели служат считалки. Считающий должен произносить слова считалки напевно. Поются считалки с резким подчеркиванием размера, с указанием на одного из играющих при каждом ударном слоге. Водить должен тот, на кого упадет последний слог или слово.

**Практическая деятельность:** Разучивание и запоминание скороговорок. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками. Хороводная декламация. Обработка интонации, темпа, такта. Разучивание считалок: «В синем море-океане», «Шла коза по мостику», «Катился апельсин», «На золотом крыльце сидели».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Просмотр видео об играх.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.

## **2.8. Игры на воображение.**

**Теоретические знания:** Воображение — психический процесс, который свойствен людям, оно входит в любой трудовой и творческий процесс ребенка.

**Практическая деятельность:** Игры: «Иди сюда», «Изобразить без предмета», «Сурдоперевод», «Театральные режиссеры», «Музыканты», «Кинооператоры», «Артисты пантомимы».

**Приемы и методы:** демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** дидактический материал.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Просмотр видео о играх.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх.

## **3. «Веселый калейдоскоп». Подвижные и малоподвижные игры. 22 часа (7/15).**

### **3.1. Элементарные подвижные игры.**

**Теоретические знания:** физическое, духовное развитие детей, создание дружеской атмосферы, проявления инициативы и творчества, радостных эмоций. К их числу относятся такие, в которых ярко выражена роль движения

(бег, прыжки, метание, броски, передача и ловля мяча и др.). Каждая подвижная игра имеет определенное содержание и форму (построение).

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Заколдованный замок», «Светофор», «Берегись Буратино», «Совушка», «Охотники», «Невод», «Змейка», «Не зевай», «Хвост дракона», «Заяц без логова», «Шуточная олимпиада», «Салки», «Классики», «Пингвины», «Лягушки».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видео фильм.

**Форма проведения занятий:** Беседа, дидактическая игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

### **3.2. Групповые игры (без разделения на команды). Игры – ловушки.**

**Теоретические знания:** Характеристика игр. Водящий должен переловить всех игроков один или с помощью пойманных в ходе игры. Игра начинается со считалки.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Рыбаки и рыбки», «У медведя во бору», «Спина к спине», «Ловушка», «Капканы», «Коршун и наседка», «Охотник и сторож», «Второй лишний», «Узнай по голосу», «Защита крепости», «Успей занять место».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, дидактический материал.

**Форма проведения занятий:** Беседа, дидактическая игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.

### **3.3. Игры с мячом.**

**Теоретические знания:** Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он стимулирует их неумную фантазию и двигательное творчество. Мяч — это рука ребенка, развитие ее напрямую связано с развитием интеллекта. Мяч - круглый как Земля, и в этом его сила.

**Практическая деятельность:** Игры: «Вышибало», «Не урони мяч», «Мяч в кругу», «Мяч через голову», «Прокатись на мяче», «Поймай сачком», «Штандер», «Столбики».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, дидактический материал.

**Форма проведения занятий:** Беседа, практикум.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, творческое задание.

### **3.4. Игры - эстафеты.**

**Теоретические знания:** Специфика игр-эстафет. Проведение их не требует специальной подготовки, а содержание в зависимости от состава играющих может варьироваться: упрощаться и усложняться.

**Практическая деятельность:** Игры на выбор: «Бег по кочкам», «Эстафета с обручами», «Бег сороконожек», «Вьюны», «Передал - садись», «Иголка и нитка», «Эстафета с шайбой», «Пингвины с мячом».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, дидактический материал, презентация.

**Форма проведения занятий:** Беседа, игра-эстафета.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, устный опрос.

### **3.5. Соревнования - поединки.**

**Теоретические знания:** В основе поединков лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения, которых участники преодолевают препятствия, стремятся достигнуть определенной заранее поставленной цели. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость, веру в свои силы.

**Практическая деятельность:** Игры: «Не теряй равновесия», «Кому достанется кегля», «Потяни шнур», «Свой городок», «Мотальщики».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Игровой тренинг.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, устный опрос.

### **3.6. Аттракционы.**

**Теоретические знания:** Словом «аттракцион» принято называть соревновательные досуги, краткие, зрелищные, веселые, построенные на преодолении трудностей. Аттракционы могут быть с предметами и без них.

**Практическая деятельность:** Игры: «Сорви шапку», «Стаи рыбок», «Мушка», «Что там за спиной?», «Эстафета водоносов», «Рыболовы», «Достань коробок», «Отдай честь», «Кто быстрее».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Игровой тренинг.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение. Тренинг.

### **3.7 Игры в кругу друзей.**

**Теоретические знания:** Характерные особенности игр, проводимых в помещении. Малоподвижные игры. Ограниченное игровое пространство. Настольные игры.

**Практическая деятельность:** Игры: «Лото», «Мемори», «Домино», «Морской бой», «Ходилки», «Слово к слову», «Колечко», «Что за спиной».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, презентации.

**Форма проведения занятий:** Беседа, игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение. Игровой тренинг.

## **4. Музыкальные игры. 10 часов (3/7).**

### **4.1. Хороводные игры.**

**Теоретические знания:** Содержанием хороводных игр является движение по кругу с пением и танцевальными движениями. Понятие «круг». Повторение движений водящего или текста песен.

**Практическая деятельность:** Игры: «Каравай», «Мак», «Яблонька». Разучивание текста, движений. Музыкальное сопровождение игр «Карусель», «Плетень».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, музыкальный центр.

**Форма проведения занятий:** Беседа, просмотр видеofilmа. Игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение. Игровой тренинг.

#### **4.2. Массовое пение.**

**Теоретические знания:** Методика разучивания песни. Запись текста. Запев, припев. Разучивание по фразам, частям, куплетам и полностью. Репетиция песен.

**Практическая деятельность:** Разучивание песен. Песни календарного цикла «Просо», «Лен».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеозапись, музыкальный центр.

**Форма проведения занятий:** Игровой тренинг.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, творческие задания. Исполнение песен.

#### **4.3. Танцевальные игры.**

**Теоретические знания:** Танцевальная игра развивает пластику движений ребенка, воспитывает умение произвольно придавать движениям различную временную протяженность. Игры с движением под музыку способствуют лучшему усвоению характера и формы музыки. Разучивание текстов песен для игр, танцевальных движений, проигрывание игр.

**Практическая деятельность:** Игры: «Успей передать», «Музыкальные змейки», «Приглашение», «Без пары», «Найди свою пару», «Песня ведет», «Ходим кругом», «Если нравится тебе», «Лавата», «Буги - Вуги», танцы на повтор движений.

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, презентации.

**Форма проведения занятий:** Беседа. Игра.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение за участием в играх.

### **5. «Игра без границ». 8 часов (3/5).**

#### **5.1. «Игры народов мира».**

**Теоретические знания:** Понятие народной игры как яркого отображения образа жизни людей, их быта, труда, национальных устоев, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять волю и стремление к победе. Сюжетная народная игра.

**Практическая деятельность:** Шотландские горские игры «Три камушка», «Мельница». Игры восточной Азии «Домино», «Уголки». Молдавские народные игры «Завернись в кушак», «Овцы и волк». Немецкая игра «Прыжки в мешке».



**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный.

**Средства обучения:** видео, иллюстрация.

**Форма проведения занятий:** Игровой тренинг.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, творческие задания.

## **5.2. Русские народные игры.**

**Теоретические знания:** Игра у восточных славян. Традиция игры в России. Скоморошины, их происхождение, небылицы.

**Практическая деятельность:** Игры: «Золотые ворота», «Тише едешь», «Лапта», «Казачьи разбойники», «Жмурки».

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, музыкальный центр.

**Форма проведения занятий:** Видео занятие, игровой тренинг.

**Форма подведения итогов:** Творческое задание. Анализ.

## **5.3. Познавательная программа «Народные игрища»**

**Теоретические знания:** Русские посиделки.

**Практическая деятельность:** Итоговое занятие. Участие в познавательной программе.

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, музыкальный центр, реквизит, костюмы.

**Форма проведения занятий:** Познавательная программа.

**Форма подведения итогов:** Наблюдение, анализ, опрос.

## **6. Летние познавательные программы. 4 часа (0/4).**

### **6.1. Познавательная программа «Экология».**

**Практическая деятельность:** участие в мероприятии, игры, викторины, музыкальные и танцевальные игры.

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, музыкальный центр, игровой реквизит, костюмы.

**Форма проведения занятий:** Познавательная программа.

**Форма подведения итогов:** практическое задание, наблюдение, анализ.

### **6.2. Познавательная программа «Светофория».**

**Практическая деятельность:** участие в мероприятии, игры, викторины, музыкальные и танцевальные игры.

**Приемы и методы:** наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Средства обучения:** иллюстрации, музыкальный центр, игровой реквизит, костюмы.

**Форма проведения занятий:** познавательная программа.

**Форма подведения итогов:** практическое задание, наблюдение, анализ.

## Календарный учебный график

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	72	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	Один раз в неделю по два академических часа	
Сроки каникул	29 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	12 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-28 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

### Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ухтышка» строится на следующих принципах:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса );
- **принцип научности** (раскрытие связей и закономерностей в изучаемом материале, включение обучаемых в исследовательско-поисковую работу);
- **принцип деятельности** (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- **принцип целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора)
- **принцип дифференциации** (подбор разноуровневых заданий);
- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

### Формы проведения занятий:

- Занятие – знакомство;
- Беседа;

- Занятие - игра;
- Видео занятие;
- Практикум;
- Игровой тренинг;
- Познавательная программа.

#### **Методы проведения занятий:**

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядные (дидактический материал по сказкам, загадкам).
- Демонстрационные (презентации, видеоматериалы, показ игр).
- Игровые (дидактические, настольные, музыкальные, подвижные, малоподвижные игры, эстафеты, соревнования и т.д.)

#### **При реализации программы применяются педагогические технологии:**

<b>Технология</b>	<b>Результат применения</b>
Личностно-ориентированного обучения	Развитие познавательных способностей, максимальное развитие индивидуальности обучающихся
Индивидуализация обучения	Адаптация содержания, методов, форм, темпов обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, контроль за его продвижением в обучении, внесение необходимой коррекции
Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения.
Игровые технологии	Повышение интереса к предмету, мотивация к обучению, формирование коммуникативных навыков, нравственных качеств личности
Технология витагенного образования (А.С. Белкин)	Востребованность жизненного опыта, интеллектуально- психологического потенциала личности в образовательных целях
Технология саморазвития личности (А.А. Ухтомский - Г.К Селевко)	Сознательное управление своим развитием, осознание личностью происходящих с ней изменений
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение физического и психологического здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни
Технологии рефлексии	Оценка состояния своего развития, оценка продуктивности деятельности

Информационно-коммуникационные технологии	Расширение возможностей поиска, представления и передачи информации
---	---

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Учебный кабинет со столами и стульями для обучающихся и педагога.
- Актовый зал.
- Инструкции по проведению игр,
- Ноутбук, колонки, музыкальный центр.
- Проектор, презентации.
- Костюмы, атрибуты к играм.

Требования к одежде обучающихся: обувь должна быть мягкой, лёгкой, обеспечивающей свободу движений (чешки, балетки). Форма одежды для занятий облегчённая, она должна быть удобной и не стеснять движений - предпочтительно спортивная форма.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2733/>
2. <https://scientific-publication.com/images/PDF/2018/36/EUROPEAN-SCIENCE-4-36.pdf#page=65>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/15/razvitiie-druzheskih-otnosheniy-u-detey-starshego>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-igr-na-formirovanie-druzheskih-vzaimotnoshenii-u-starshih-doshkolnikov.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/02/vospitanie-druzheskih-otnosheniy-u-detey-starshego>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/12/08/seminar-praktikum-dlya-vospitateley-tema-igry-estafety-kak>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/03/30/vospitanie-polozhitelnykh-vzaimootnosheniy-u-detey-starshego>
8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30747685>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-druzheskih-vzaimootnosheniy-starshih-doshkolnikov-v-igrah-sorevnovaniyah>

#### **Список используемой литературы для педагога**

1. Акимова Г. Стань креативным: Пособие по развитию творческих способностей. - СПб.: «Ленинградское издательство», 2008.
2. Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М.: Менеджер, 1994
4. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. - М., 1990.

5. Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге. – СПб.: Кристалл, 2000.
6. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии. 1993.
7. Лукачи А. Игры детей мира. М. «Молодая гвардия», 1977.
8. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности: разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А. Северина, Т.А. Дронова. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
9. Сухин И.Г. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2002.
10. Торгашов В.Н. «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры». - М.: АРКТИ, 2002.

**Видеоматериалы:**

- «История игры»
- «Подвижные игры»
- «Русские народные игры»
- «Русские народные сказки»
- «Игры с предметами»
- «Танцевальные игры»

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **Вопросы для устного анкетирования.**

- Что такое игра?
- Какие виды игр вы знаете?
- Что развивают познавательные игры?
- Назовите игры, какие мы изучали, развивающие память.
- Назовите игры, на развитие координации движения.
- Назовите игры, развивающие глазомер.
- Какие игры со словами вы знаете?
- Что такое скороговорка, загадка, считалка, анаграмма, приведите пример.
- Назовите игры на воображение.
- Чем отличаются подвижные игры от мало подвижных, приведите пример.
- Что такое групповые игры? Назовите
- Игры эстафеты и игры аттракционы назовите отличие.
- Музыкальные игры, приведите примеры, какие бывают разновидности.
- Чем отличаются хороводные игры от танцевальных?
- Какие игры народов мира Вы знаете?
- Назовите самые популярные русские народные игры.

## Протокол наблюдений за игрой

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Вид игры, название: \_\_\_\_\_

№	Критерии	Уровень проявления		
		Никогда	Периодически	Часто
		0	1	2
1.	Заинтересован во время игровой деятельности.			
2.	Знает и соблюдает правила игры.			
3.	Организует деятельность в игре, помогает педагогу во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за свое решение			
4.	Прилагает достаточно усилий для выполнения игрового задания			
5.	Договаривается с другими, сам подходит к другим детям, задает вопросы, предлагает свою помощь			
6.	Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты			
7.	Большинство окружающих его слушают			
8.	Сам внимательно слушает других			
9.	Стремится к разным формам вербальной коммуникации с участниками игры.			
10.	Обобщает ход игры, творчески развивает игру			

### Обработка результатов:

От 0 до 5 баллов – минимальный уровень усвоения

От 6 до 13 баллов – средний уровень усвоения

От 14 до 20 баллов – максимальный уровень усвоения

## Анкета для детей «Моё свободное время»

Да->		Нет->	
------	---	-------	---

1. Что бы ты хотел сейчас делать?



2. Любишь ли ты играть в подвижные игры?

3. В какие игры ты бы поиграл с друзьями?



4. Есть ли у тебя дома



5. Нарисуй, что ты любишь делать в свободное время.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Ухтышка»  
МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, группа 1**

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Кол-во часов	Место проведения	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>								
1.	5.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Введение в программу.	Занятие – знакомство.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
<b>Раздел 2 «Учимся, играя». Познавательные игры.</b>								
2.	12.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на развитие внимания.	Беседа. Игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
3.	19.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на развитие памяти.	Беседа, игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
4.	26.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
5.	3.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
6.	10.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
7.	17.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

8.	24.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
9.	31.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
10	7.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Словесные игры-фантазы.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
11	14.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
12	21.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
13	28.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
14	5.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 3. «Веселый калейдоскоп». Подвижные и малоподвижные игры.</b>								
15	12.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
16	19.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
17	26.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Групповые игры (без разделения на	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.

						команды). Игры – ловушки.		
18	9.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Групповые игры (без разделения на команды). Игры – ловушки.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.
19	16.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры с мячом.	Беседа, практическая работа.	Наблюдение, творческое задание.
20	23.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры - эстафеты.	Беседа, игры:	Наблюдение, устный опрос.
21	30.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Соревнования поединки	Игровой тренинг.	Наблюдение, устный опрос.
22	6.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
23	13.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
24	20.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
25	27.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
<b>Раздел 4. Музыкальные игры</b>								
26	5.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.
27	12.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.

28	19.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Массовое пение.	Упражнения, игровой тренинг	Наблюдение, творческие задания. Исполнение песен.
29	26.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
30	2.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 5. «Игра без границ».</b>								
31	9.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.
32	16.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.
33	23.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Русские народные игры.	Просмотр видео русские народные игры.	Творческое задание. Анализ.
34	7.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Познавательная программа «Народные игрища»	Познавательная программа.	Наблюдение, анализ, опрос.
<b>Раздел 6. Летние познавательные программы.</b>								
35	14.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Познавательная программа «Экология».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
36	21.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Колокольчик	Познавательная программа «Светофория».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
Итого:				72ч.				

## Группа 2

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Кол-во часов	Место проведения	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>								
1.	7.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Введение в программу.	Занятие – знакомство.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
<b>Раздел 2 «Учимся, играя». Познавательные игры.</b>								
2.	14.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие внимания.	Беседа. Игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
3.	21.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие памяти.	Беседа, игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
4.	28.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
5.	5.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
6.	12.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
7.	19.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
8.	26.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
9.	2.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.

10.	9.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Словесные игры-фанты.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
11.	16.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
12.	23.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
13.	30.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
14.	7.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 3. «Веселый калейдоскоп». Подвижные и малоподвижные игры.</b>								
15.	14.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
16.	21.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
17.	28.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Групповые игры (без разделения на команды). Игры – ловушки.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.
18.	11.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Групповые игры (без разделения на	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.

						команды). Игры – ловушки.		
19.	18.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры с мячом.	Беседа, практическая работа.	Наблюдение, творческое задание.
20.	25.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры - эстафеты.	Беседа, игры:	Наблюдение, устный опрос.
21.	1.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Соревнования поединки	Игровой тренинг.	Наблюдение, устный опрос.
22.	8.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
23.	15.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
24.	22.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
25.	29.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
<b>Раздел 4. Музыкальные игры</b>								
26.	7.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.
27.	14.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.
28.	21.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Массовое пение.	Упражнения, игровой тренинг	Наблюдение, творческие задания. Исполнение песен.

29	28.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
30	4.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 5. «Игра без границ».</b>								
31	11.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.
32	18.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.
33	25.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Русские народные игры.	Просмотр видео русские народные игры.	Творческое задание. Анализ.
34	16.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Народные игрища»	Познавательная программа.	Наблюдение, анализ, опрос.
<b>Раздел 6. Летние познавательные программы.</b>								
35	23.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Экология».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
36	30.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Светофория».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
Итого:				72ч.				

### Группа 3

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Кол -во часов	Место проведения	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>								
1.	7.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Введение в программу.	Занятие – знакомство.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.



Раздел 2 «Учимся, играя». Познавательные игры.								
2.	14.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие внимания.	Беседа. Игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
3.	21.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие памяти.	Беседа, игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
4.	28.09.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
5.	5.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на развитие координации движений.	Беседа, видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
6.	12.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
7.	19.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры, развивающие глазомер.	Беседа –игра. Видео занятие.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
8.	26.10.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
9.	2.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры со словами.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
10.	9.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Словесные игры-фанты.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
11.	16.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.

12.	23.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Скороговорки, ребусы, анаграммы, загадки, считалки.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение, устный опрос. Игры со скороговорками. Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм, работа с карточками.
13.	30.11.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
14.	7.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры на воображение.	Беседа. Просмотр видео о играх.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 3. «Веселый калейдоскоп». Подвижные и малоподвижные игры.</b>								
15.	14.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
16.	21.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Элементарные подвижные игры.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение за участием в играх, устный опрос.
17.	28.12.2023		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Групповые игры (без разделения на команды). Игры – ловушки.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.
18.	11.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Групповые игры (без разделения на команды). Игры – ловушки.	Беседа, дидактическая игра.	Наблюдение, устный опрос. Творческие задания.
19.	18.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры с мячом.	Беседа, практическая работа.	Наблюдение, творческое задание.
20.	25.01.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры - эстафеты.	Беседа, игры:	Наблюдение, устный опрос.

21	1.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Соревнования поединки	Игровой тренинг.	Наблюдение, устный опрос.
22	8.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
23	15.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры Аттракционы.	Игровой тренинг	Наблюдение. Тренинг.
24	22.02.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
25	29.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Игры в кругу друзей.	Беседа, игра.	Наблюдение. Тренинг.
<b>Раздел 4. Музыкальные игры</b>								
26	7.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.
27	14.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Музыкальные игры. Хороводные игры.	Беседа, просмотр видеофильма. Игра.	Наблюдение. Игровой тренинг.
28	21.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Массовое пение.	Упражнения, игровой тренинг	Наблюдение, творческие задания. Исполнение песен.
29	28.03.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
30	4.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Танцевальные игры.	Беседа. Игра.	Наблюдение за участием в играх.
<b>Раздел 5. «Игра без границ».</b>								
31	11.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.
32	18.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	«Игра без границ». «Игры народов мира».	Беседа. Игра.	Наблюдение, творческие задания.

33	25.04.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Русские народные игры.	Просмотр видео русские народные игры.	Творческое задание. Анализ.
34	16.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Народные игрища»	Познавательная программа.	Наблюдение, анализ, опрос.
<b>Раздел 6. Летние познавательные программы.</b>								
35	23.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Экология».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
36	30.05.2024		15-40-16-50	2	д\с Сретенский	Познавательная программа «Светофория».	Познавательная программа.	практическое задание, наблюдение, анализ.
Итого:				72ч.				

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УХТЫШКА»  
МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Характеристика объединения «Ухтышка»**

Деятельность объединения «Ухтышка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения в 2023-2024 учебном году составляет 42 человека.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

**2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
- формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое** – направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,

уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.  
*Содержание деятельности по направлению:*

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

**Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Рисунок «День Победы».

**Здоровьесберегающее** воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Беседы: «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Азбука безопасности»;
2. Уроки безопасности;
3. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Проведение родительских собраний;
2. Организация работы родительских клубов, комитетов;
3. Создание родительских групп в социальных сетях;
4. Совместные мероприятия с родителями.
5. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
6. Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
7. Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Экологическое воспитание** – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Беседы о бережном отношении к природе.

#### **4. Результат воспитания**

№	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.;	Наблюдение; Беседа;

		-развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	
2.	<b>Духовно-нравственное</b>	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	Наблюдение; Беседа;
3.	<b>Здоровьесберегающее</b>	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение; Беседа;
4.	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Активное участие родителей в работе объединения; Владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; Знание детьми истории семьи, родственных связей;	Наблюдение; Беседа;
5.	<b>Экологическое</b>	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение; Беседа;

**5.Календарный план воспитательной работы объединения «Ухтышка» на 2023 – 2024 учебный год**

**Педагог: Золотых Вера Петровна**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	Золотых В.П.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	2	Мероприятие, посвященное Дню Матери	Ноябрь	Золотых В.П.
<b>Здоровьесберегающее</b>	3	Беседы: «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая	Сентябрь – октябрь	Золотых В.П.

		пища»; Азбука безопасности»;		
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	4	«Семья – это семь я»	Декабрь	Золотых В.П.
<b>Экологическое</b>	5	Экологический урок «Хранители воды»	Апрель - март	Золотых В.П.

## 1. Список использованной литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ****Игры, считалки, скороговорки.*****Игра "Угадай, кто я"***

Игра проходит веселее, когда в ней принимает участие много ребят. С помощью считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза. Дети берутся за руки и встают в круг вокруг водящего. Водящий хлопает в ладоши, а дети двигаются по кругу.

Водящий хлопает еще раз – и круг замирает. Теперь водящий должен указать на какого-либо игрока и попытаться угадать, кто он. Если ему удастся сделать это с первой попытки, то игрок, угаданный им, становится водящим. Если же водящий с первой попытки не угадал, кто перед ним, он имеет право дотронуться до этого игрока и попробовать угадать второй раз. В случае правильной догадки водящим становится ребенок, которого опознали. Если же водящий так и не смог правильно догадаться, он водит по второму кругу.

*Вариант игры.* Можно ввести правило, по которому водящий может попросить игрока что-либо произнести, например, изобразить животное: прогавкать или мяукнуть. Если водящий не узнал игрока, он водит еще раз.

***Игра "Цепочка слов от А до Я"***

Играющие садятся в кружок и по часовой стрелке называют: первый называет слово на букву *а*, например, арбуз, второй на последнюю букву этого слова, на *з* – заяц, третий – на *ц*, цапля, четвертый – яблоко и т. д.

***Игра "Горячий картофель"***

Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает "картошку" кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают "картошку" друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: "Горячий картофель!" Игрок, у которого оказалась в руках "горячая картошка", выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

***Игра "Музыкальный стул"***

Несколько стульев ставят в круг, спинками внутрь; стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Звучит музыка, дети медленно идут вокруг стульев. Когда музыка прекращается, игроки должны попытаться занять стулья. Тот, кому не досталось стула, выбывает из игры. Убирают один стул, так как игроков стало на одного меньше, и игра продолжается. Выигрывает тот, кто остался один и сидит на последнем стуле.

***Игра "Проверка памяти"***

Педагог кладет на поднос несколько разных предметов и накрывает их полотенцем. Дети садятся в круг, педагог открывает перед ними поднос на несколько секунд, затем накрывает вновь полотенцем и уносит. Дети

получают задание нарисовать как можно больше предметов, которые они запомнили.

### ***Игра "Угадай, кто главный!"***

Дети с помощью считалки выбирают водящего. Он на одну минуту покидает комнату, а в это время дети назначают "главного". Когда ведущий возвращается, по его команде "главный" начинает делать различные движения, например, качать головой, топтать ногами, хлопать в ладоши, а дети должны повторять эти движения за "главным". Они должны это делать так, чтобы водящий не догадался, кто эти действия придумывает. Задача водящего – попытаться быстро отгадать, кто "главный", и если ему это удалось, то "главный" становится водящим в следующем кону.

### ***Игра "Краски"***

Дети выбирают по жребью "хозяина" и "покупателя". Остальные игроки – "краски". Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его "хозяину", он приглашает "покупателя". "Покупатель стучит":

- Тук, тук!
- Кто там? – Покупатель!
- За чем пришел? – За краской.
- За какой? – За голубой.

Если голубой краски нет, "хозяин" говорит: "Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!" или "Скачи на одной ножке по голубой дорожке, принеси мне голубые сапожки!" Если же "покупатель" угадал цвет краски, то игрока-"краску" он забирает себе. Когда "покупатель" отгадает несколько красок, он становится "хозяином", а "хозяин" выбирает из числа угаданных красок. При большом количестве участников можно выбрать двух покупателей. Сначала с "хозяином" разговаривает один "покупатель", затем другой. Они подходят по очереди и выбирают краски. Выигрывает "покупатель", который угадал больше красок. Игра может быть усложнена тем, что покупателю предлагается "поймать" угаданную "краску". При этом в комнате определяются границы, до которых можно ловить играющих.

### ***Игра "Поехали-поехали"***

Дети встают в круг, в середине встает водящий. Дети должны его внимательно слушать, следить за ним, но думать и показывать нужные движения самостоятельно. Задача водящего – говорить одно, а показывать другое. Он ходит по кругу и похлопывает руками по коленям, приговаривая "Поехали-поехали". Ребята повторяют движения за ним. Неожиданно для играющих он кричит "Самолет!", а показывает на пол, дети же должны показать вверх, так как самолеты летают в небе. Водящий может крикнуть "Нога!", а схватить себя за нос. Дети должны показать то, что называет, а не показывает ведущий. Слова могут быть разные: ракета, вертолет, собака, чайка, поезд, лошадь, глаз, лоб, нос, рука, лев. В определенный момент показ движений должен стать обманным. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Таким образом выявляется самый внимательный ребенок.

### ***Игра "Кто из нас самый наблюдательный?"***

Эту игру любят все дети и охотно играют в нее. Выбирают водящего, который внимательно осматривает играющих: их одежду, обувь, кто где сидит или стоит, запоминает позы игроков. Водящий выходит из комнаты. Ребята меняются местами; изменяют позы, переобуваются; обмениваются кофточками, сумочками, ленточками, платочками, шарфиками. Входит водящий и ищет изменения. Чем больше изменений он находит, тем лучше, тем он наблюдательнее.

### ***Игра "Подскажи словечко"***

Ведущий выразительно читает несложный текст, дети должны подсказать слово, подходящее по смыслу и рифме. Можно придумать простенькую мелодию, если вы готовитесь заранее, или подобрать что-то по ходу игры. Музыка всегда оживляет обстановку, все могут хлопать в ладоши в такт музыке.

### **Считалки**

- На златом крыльце сидели  
Царь, царевич,  
Король, королевич,  
Сапожник, портной.  
Кто ты будешь такой?  
Говори поскорей.  
Не задерживай добрых  
И честных людей.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Выходи, тебе искать!
- Шла лисичка по тропинке  
И несла грибы в корзинке -  
Пять опят и пять лисичек  
Для лисят и для лисичек.  
Кто не верит – это он,  
Выходи из круга вон!
- Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет:  
Пиф-паф, ой-ой-ой!  
Умирает зайчик мой.
- У ребят Спрятан клад,  
Кто отыщет, будет рад,  
Кто отыщет, тот расскажет,  
Тот расскажет и покажет.  
Если сможешь отыскать,  
Не забудешь рассказать,  
Не забудешь показать,
- Как у нас на сеновале  
Две лягушки ночевали.  
Утром встали, шей поели  
И тебе водить велели.
- Испекла пирог Надюша,  
По куску дала Катюше,
- Валюте, и Иринке,  
И Светланке, и Маринке.  
У Катюши и Маринки  
Два куска в одной корзинке.  
Кто пирог умеет печь,  
Растопи скорее печь!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ты иди скорей искать!
- Жили-были два дружка,  
Два заядлых рыбака.  
На заре до петухов  
Накопали червяков  
И другой приманки  
Две стеклянных банки.  
*(Е. Ружанский. Рыбаки)*
- Наша Маша рано встала,  
Кукол всех пересчитала:  
Две Маринки на окошке,  
Две Аринки на перинке,  
Две Танюшки на подушке,  
А Петрушка в колпачке  
На дубовом сундучке.  
*(Е. Благинина. Считалка)*

## Скороговорки

Скороговорки полезны и занимательны. Они помогают сформировать правильную речь и нравятся людям любого возраста. Попробуйте произнести скороговорки 3 раза – быстро, без ошибок.

- Едет с косою косою козел.  
Ехал Пахом на козе верхом.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Шуку я тащу, тащу, шуку я не упушу.
- Ткач ткёт ткани на платок Тане.
- Все бобры добры до своих бобрят.
- Дали Клаше каши с простоквашей.
- Не любила Мила мыло, мама Милу мылом мыла.
- Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
- Маша дала Ромаше сыворотку от простокваши.
- Купила бабуся бусы Марусе.
- Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня.
- Шапкой Мишка шишки сшиб.
- Маленькая болтунья молоко болтала-болтала, не выболтала.
- Если бы да кабы, во рту выросли бобы, и был бы не рот, а целый огород.
- Осип охрип, Архип осип.
- Летели лебеди с лебедятами.
- Кукушка кукушонку купила капюшон.
- Надел кукушонок капюшон.
- Как в капюшоне он был смешон.

## Игры- этюды.

**Цель:** развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

- Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это, же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнуты).
- Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим).
- Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.
- Я работник сладкий,  
Целый день на грядке:  
Ем клубнику, ем малину,  
Чтоб на всю наесться зиму...  
Впереди арбузы — вот!..  
Где мне взять второй живот?  
На носочках я иду —

Маму я не разбужу.  
Ах, какой искристый лед,  
А по льду пингвин идет.

- Мальчик гладит котенка, который прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руки мальчика.
- У ребенка в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Он угощает товарищей, которые берут и благодарят. Разворачивают фантики, кладут конфеты в рот, жуют. Вкусно.
- Жадный пес  
Дров принес,  
Воды наносил,  
Тесто замесил,  
Пирогов напек,  
Спрятал в уголок  
И съел сам.  
Гам, гам, гам!
- Мама сердито отчитывает своего сына, промочившего ноги в луже
- Дворник ворчит, выметая из подтаявшего снега прошлогодний мусор.
- Весенний снеговик, которому весеннее солнце напекло голову; испуганный, ощущает слабость и недомогание.
- Корова, тщательно пережевывающая первую весеннюю травку. Спокойно, с наслаждением.
- Был у зайца дом как дом  
Под развесистым кустом  
И доволен был косой:  
— Крыша есть над головой! —  
А настала осень,  
Куст листочки сбросил,  
Дождь как из ведра полил,  
Заяц шубу промочил. —  
Мерзнет заяц под кустом:  
— Никудышный этот дом!  
Шерсть чесать — рука болит,  
Письмо писать — рука болит,  
Воду носить — рука болит,  
Кашу варить — рука болит,  
А каша готова — рука здорова.
- У забора сиротливо  
Пригорюнилась крапива.  
Может, кем обижена?  
Подошел поближе я,  
А она-то, злюка,  
Обожгла мне руку.
- Шар надутый две подружки

Отнимали друг у дружки.  
Весь перецарапали! Лопнул шар,  
А две подружки посмотрели —  
Нет игрушки, сели и заплакали...

- Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст?  
— Как быть без хруста, Если я — капуста.  
(Руки отведены в стороны ладонями вверх, плечи приподняты, рот раскрыт, брови и веки приподняты.)
- Полюбуюемся немножко,  
Как ступает мягко кошка.  
Еле слышно: топ-топ-топ,  
Хвостик книзу: оп-оп-оп.  
Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно,  
А потом вновь ходит важно.

### **Игры на развитие пластической выразительности**

**Цель:** закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

- Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.
- Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
- Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.
- Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Примечание. Приведенные выше задания показывают путь, по которому можно искать.

### **Игры на развитие выразительной мимики.**

**Цель:** учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

- Соленый чай.
- Ем лимон.
- Сердитый дедушка.
- Лампочка потухла, зажглась.
- Грязная бумажка.
- Тепло - холодно.
- Рассердились на драчуна.
- Встретили хорошего знакомого.

- Обиделись.
- Удивились.
- Испугались забияку.
- Умеем лукавить (подмигивание).
- Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).
- Мне грустно.
- Получить подарок.
- Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.
- Не сердись!
- Верблюд решил, что он жираф,  
И ходит, голову задрал.  
У всех он вызывает смех,  
А он, верблюд, плюет на всех.
- Встретил ежика бычок  
И лизнул его в бочок.  
А лизнув его бочок,  
Уколол свой язычок.  
А колючий еж смеется:  
— В рот не суй что попадетя!
- Будь внимателен.
- Радость.
- Восторг.
- Я чищу зубы.