



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»

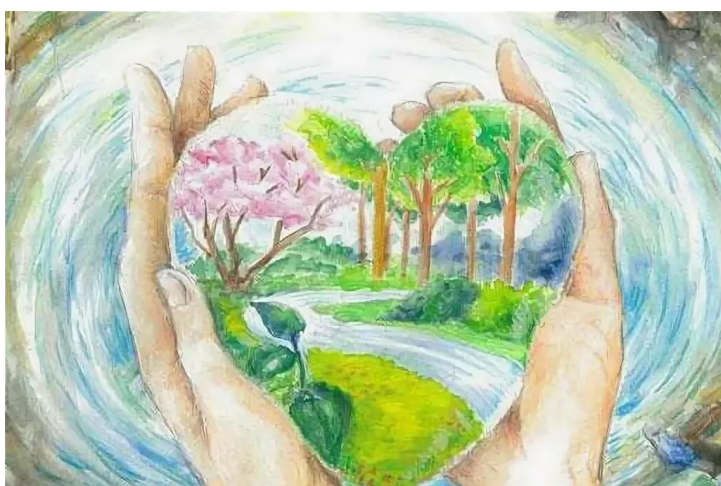


Е.В. Пономарева
Приказ № 132 от 01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Родники нравственности»

Срок обучения - 1 год
Объем программы – 72 часа
Возраст обучающихся 11-13 лет



Педагог
дополнительного образования
Хорьякова Оксана Геннадьевна

г. Строитель - 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родники нравственности»,
авторская, социально-гуманитарной направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» Хорьякова Оксана Геннадьевна.

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель
педагогического совета**



Г. Казак

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. В свою очередь, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Система дополнительного образования как один из компонентов образования, способствует формированию личности обучающегося, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды; может дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники нравственности» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Программа ориентирует обучающихся на такие профессии, как социальный работник, работники по работе с молодежью, педагог дополнительного образования по духовно- нравственному воспитанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники нравственности» **социально-гуманитарной направленности**, относится к **базовому уровню**, и отличается тем, что в процессе ее реализации расширяются и углубляются знания по формированию высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества.

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

В процессе занятий сочетается **групповая, парная и индивидуальная работа**.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. В ходе реализации программы создаются условия для того, чтобы научить ребенка видеть Человека в человеке, и, прежде всего, Человека в самом себе, помочь раскрыть самое прекрасное, что заложено в каждом ребенке, поверить в себя, дорожить своим здоровьем и своей жизнью, беречь традиции своего рода, научить жить, чтобы быть Человеком.

Актуальность программы

Актуальность данной программы важна в рамках современного общества, с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на развитие у детей совестливости, порядочности, точности и обязательности в общении, соблюдения этикета, наличие тактичности и деликатности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми, дают возможность, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека. Формируется потребность преодолевать в себе негативные качества характера развивать умение анализировать свои поступки, способствуют пониманию обучающимися

таких понятий, как «можно», «нельзя», «надо». Развивают стремление поступать во всех жизненных ситуациях честно и справедливо, не ущемляя интересы других людей. Учат каждого ребенка независимо от того, большой он или маленький, жить среди людей, учиться совместному проживанию людей в своем доме, в школе, в стране, в мире.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие духовно-нравственных качеств.

Основные цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: содействие духовно-нравственному, интеллектуальному и творческому развитию личности, осознанию ей смысла своего существования, посредством приобщения к православной духовности и ценностям православной культуры.

Задачи:

образовательные:

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- способствовать расширению кругозора детей, через приобщение к традиционной православной культуре русского народа;
- приобщить детей к опыту построения личных отношений на основании участия в совместной деятельности;
- формирование способности различать полезное для себя и вредное и противостоять последнему;

развивающие:

- развитие у ребенка правильной жизненной ориентации, то есть того, к чему, прежде всего, должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями;
- развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- формирование у детей целостного миропонимания и добропорядочности в межличностных отношениях;
- развитие образного мышления, воображения и памяти;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие навыков отбора и систематизации информации;

воспитательные:

- содействие интеллектуальному росту и расширению кругозора;
- воспитание интереса к информационной деятельности;
- развитие целеустремленной творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

Возрастные и психологические особенности

Данная программа предназначена для детей среднего школьного возраста (11-13 лет). Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития детей данного возраста.

Со стартом этого периода начинается этап полового созревания. Эти физические перестройки приносят много неудобств подростку как внешних (прыщи, нескладное телосложение), так и внутренних. Физическое созревание влияет на нервно-психическую деятельность. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, зациклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключают друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении, утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи. Ребята всячески показывают окружающим, особенно родителям, что они взрослые.

В подростковом возрасте внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой.

Воображение в этом возрасте может обогатить внутреннюю жизнь подростка, может, соединяясь с рациональными знаниями, преобразоваться и стать подлинной творческой силой. Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире.

Подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он может, чувствуя себя легко, ориентироваться на одни лишь общие посылы независимо от воспринимаемой реальности. Иными словами, подросток может действовать в логике рассуждения.

Организация работы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе – 10-12.

Формы проведения занятий:

1. Комбинированное
2. Практикум
3. Игра-путешествие
4. Игра-викторина
5. Занятие- игра
6. Занятие по усвоению новых знаний
7. Видео-занятие

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих **методов**:

1. Игровой метод
2. Беседа
3. Рассказ
4. Метод сравнения
5. Прогнозирование
6. Метод ошибок
7. Метод демонстрации
8. Метод слушания
9. Частично-поисковый
10. Показ
11. Практический метод
12. Методы контроля
13. Метод самооценки
14. Методы рефлексии

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Личностные:

У обучающихся:

- сформировано понятие российской гражданской идентичности;
- имеется понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной;
- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- сформировано уважительное отношение к труду, имеется опыт участия в социально значимом труде;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Предметные:

Обучающиеся знают:

- способы конструктивного общения;
- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России;

Обучающиеся умеют:

- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- организовывать творческие и социально значимые дела на уровне группы единомышленников;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- презентовать себя, результаты собственной деятельности и деятельности группы единомышленников.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- могут использовать информационно-коммуникационные технологии.
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Способы и формы определения результативности:

- при вводном контроле: собеседование, выполнение практических заданий;
- при текущем контроле: беседа, опрос, сюжетные игры, индивидуальные и групповые задания, викторины, самостоятельные и практические работы;
- при промежуточном контроле: тестирование по пройденным темам, выполнение практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- контрольные работы по пройденным темам;
- тестирование;
- ролевые игры;
- игровые программы;
- круглый стол;
- интерактивная игра;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме творческих работ.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Что такое нравственность?»	2	2	-	опрос, рефлексия
2.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	1	1	коллективная рефлексия
3.	«Добро и зло»	2	1	1	коллективная рефлексия
4.	Интерактивная игра «Уроки нравственности»	2	-	2	опрос
5.	Азбука поведения	2	2		опрос
6.	Этикет и мы. Проблема разговорной речи	2	1	1	коллективная рефлексия
7.	Школа вежливых наук	2	2	-	викторина
8.	Уроки дружбы	2	1	1	опрос, самоанализ
9.	Человеческие ценности	2	2	-	опрос
10.	Ценности человеческой жизни	2	1	1	опрос
11.	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности	2	1	1	опрос

12.	Интерактивная игра «Уникальность и ценность моей жизни»	2	-	2	рефлексия
13.	Азбука нравственности	2	2	-	опрос, самоанализ
14.	Воспитание привычек нравственного поведения	2	1	1	опрос
15.	Свобода и моральная ответственность	2	1	1	опрос, самоанализ
16.	Интерактивная игра «На что мы способны?»	2	-	2	рефлексия
17.	Нравственные ценности христианства: сотворение добра, дружба, взаимопомощь.	2	2	-	опрос
18.	«Культурное наследие и традиции малой родины»	2	1	1	тестирование
19.	Интерактивная игра «Вера в себя»	2	-	2	опрос
20.	Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».	2	2	-	коллективная рефлексия
21.	«Моральная сторона поступков человека»	2	1	1	тестирование
22.	Деловая игра «Суд над пороками людей»	2	-	2	опрос, самоанализ
23.	Деловая игра «Важные профессиональные качества»	2	-	2	составление резюме
24.	Круглый стол «Добродетель и порок»	2	1	1	опрос
25.	Вежливость как часть жизни	2	1	1	опрос
26.	Дискуссия «Учимся правильно жить и дружить»	2	1	1	опрос
27.	Правила культурного человека	2	1	1	самоанализ, рефлексия
28.	Практическое занятие «Говорящая шляпа»	2	1	1	самоанализ
29.	«Если радость на всех одна»	2	1	1	опрос

30.	Мой класс - мои друзья	2	1	1	опрос
31	О дружбе мальчиков и девочек	2	1	1	самоанализ
32.	Интерактивная игра «Поиграл бы кто со мной...»	2	-	2	коллективная рефлексия
33.	«Совесть - как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей»	2	1	1	тестирование
34.	Круглый стол «Есть ли у юных идеалы?»	2	1	1	опрос
35.	Дискуссия с элементами обсуждения «Эстетика - родник души»	2	1	1	самоанализ, рефлексия
36.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	Всего:	72	35	37	

Учебно-тематический план

№п/п		Тема	Количество часов
1.	1.	Вводное занятие. «Что такое нравственность?»	2
2.		«Нравственность - что это?»	6
2.1	2.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	2
2.2	3.	«Добро и зло»	2
2.3	4.	Интерактивная игра «Уроки нравственности»	2
3.		«Золотые» правила нравственности	8
3.1.	5.	Азбука поведения	2
3.2	6.	Этикет и мы. Проблема разговорной речи	2
3.3	7.	Школа вежливых наук	2
3.4	8.	Уроки дружбы	2
4.		Ценности жизни	8
4.1	9.	Человеческие ценности	2
4.2	10.	Ценности человеческой жизни	2
4.3	11.	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности	2
4.4	12.	Интерактивная игра «Уникальность и ценность моей жизни»	2
5.		Нравственные основы мироздания	8
5.1	13.	Азбука нравственности	2
5.2	14.	Воспитание привычек нравственного поведения	2
5.3	15.	Свобода и моральная ответственность	2
5.4	16.	Интерактивная игра «На что мы способны?»	2

6.		Культурное наследие нравственности	8
6.1	17.	Нравственные ценности христианства: сотворение добра, дружба, взаимопомощь.	2
6.2	18.	«Культурное наследие и традиции малой родины»	2
6.3	19.	Интерактивная игра «Вера в себя»	2
6.4	20.	Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».	2
7.		Основы морали	8
7.1	21.	«Моральная сторона поступков человека»	2
7.2	22.	Деловая игра «Суд над пороками людей»	2
7.3	23.	Деловая игра «Важные профессиональные качества»	2
7.4	24.	Круглый стол «Добродетель и порок»	2
8.		Стороны поведенческой стороны человека	8
8.1	25.	Вежливость как часть жизни	2
8.2	26.	Дискуссия «Учимся правильно жить и дружить»	2
8.3	27.	Правила культурного человека	2
8.4	28.	Практическое занятие «Говорящая шляпа»	2
9.		Этика отношений в коллективе	8
9.1	29.	«Если радость на всех одна»	2
9.2	30.	Мой класс - мои друзья	2
9.3	31.	О дружбе мальчиков и девочек	2
9.4	32.	Интерактивная игра «Поиграл бы кто со мной...»	2
10.		Многоликость человеческой души	6
10.1	33.	«Совесть - как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей»	2
10.2	34.	Круглый стол «Есть ли у юных идеалы?»	2
10.3	35.	Дискуссия с элементами обсуждения «Эстетика - родник души»	2
11.	36.	Итоговое занятие	2
Все го:	72		

Содержание занятий.

Тема 1. Вводное занятие. «Что такое нравственность?» (2ч.)

Теория: Введение в курс обучения. Организация рабочего места. Знакомство понятием нравственность.

Практическая работа: анкетирование «Хранилище человеческих качеств».

Форма проведения занятия: занятие - знакомство.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, метод слушания, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

Тема 2. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2ч.)

Теория: Расширения понимания обучающимися значение слов «хорошо» и «плохо»

Практическая работа: ролевая игра.

Форма проведения занятия: занятие на усвоение новых знаний.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, метод слушания, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 3. «Добро и зло» (2ч.)

Теория: Расширения понимания обучающимися значение слов «добро» и «зло»

Практическая работа: ролевая игра.

Форма проведения занятия: занятие на усвоение новых знаний
Методы и приемы: беседа, рассказ, метод слушания, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 4. «Интерактивная игра «Уроки нравственности» (2ч.)

Теория: понятие «нравственность». Важно ли соблюдать принципы нравственности в современном мире.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 5. «Азбука поведения» (2ч.)

Теория: понятие «Поведение», правила поведения.

Практическая работа: тестирование.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 6. «Этикет и мы. Проблема разговорной речи» (2ч.)

Теория: этикет. История этикета. Правила этикета.

Практическая работа: игра «Аукцион мнений».

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 7. «Школа вежливых наук» (2ч.)

Теория: понятие «вежливость». Основные правила вежливости. Вежливость как часть жизни. Вежливые слова и благодарность.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: беседа, объяснение, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: викторина.

Тема 8. «Уроки дружбы» (2ч.)

Теория: понятия: «дружба», «друзья», «ценности дружбы».

Практическая работа: ролевая игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, объяснение, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос, самоанализ.

Тема 9. «Человеческие ценности» (2ч.)

Теория: понятие «ценности». Главные ценности людей и их роль в жизни человека.

Практическая работа: тренинг.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, объяснение, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 10. «Ценности человеческой жизни» (2ч.)

Теория: важность ценностей человеческой жизни. Семь главных ценностей в жизни каждого человека.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 11. «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»(2ч.)

Теория: нравственные ценности. Роль духовных ценностей в жизни человека.

Практическая работа: ролевая игра.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, сравнения и анализ, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 12. «Интерактивная игра «Уникальность и ценность моей жизни»» (2ч.)

Теория: развитие способности к познанию себя и других людей.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 13. «Азбука нравственности» (2ч.)

Теория: Выбор нравственности. Положительные и отрицательные нравственные качества. Ценностные ориентиры.

Практическая работа: практические упражнения, игра.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, метод сравнения, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: опрос, самоанализ.

Тема 14. «Воспитание привычек нравственного поведения» (2ч.)

Теория: понятие «привычка». Вред и польза привычек человека.

Практическая работа: игра «Воспитание привычек нравственного поведения».

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 15. «Свобода и моральная ответственность» (2ч.)

Теория: понятия «свобода», «мораль», «ответственность».

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос, самоанализ.

Тема 16. «Интерактивная игра «На что мы способны?» (2ч.)

Теория: моральный выбор человека. Основы светской этики.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 17. «Нравственные ценности христианства: сотворение добра, дружба, взаимопомощь.» (2ч.)

Теория: христианские ценности. Христианская семья и ее ценности.

Практическая работа: викторина

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 18. «Культурное наследие и традиции малой родины» (2ч.)

Теория: понятия «культурное наследие», «традиция».» Роль культуры «малой родины» в нашей стране.

Практическая работа: изучение фотоматериалов.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 19. «Интерактивная игра «Вера в себя» (2ч.)

Теория: понятие «вера», «личность».

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 20. «Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей»». (2ч.)

Теория: соотношение понятий «мир» и «нравственные ценности».

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие – дискуссия.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 21. «Моральная сторона поступков человека». (2ч.)

Теория: Поступок человека. Виды поступков. История добрых дел и поступков людей со всего мира.

Практическая работа: практические упражнения, игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, сравнения и анализ, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 22. «Деловая игра «Суд над пороками людей»». (2ч.)

Теория: человеческие пороки. Рейтинг самых страшных пороков человека. Пороки и добродетели человека.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: самоанализ, опрос.

Тема 23. «Деловая игра «Важные профессиональные качества»». (2ч.)

Теория: профессиональные качества человека. Оценка профессиональных качеств человека.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: составление резюме.

Тема 24. «Круглый стол «Добродетель и порок». (2ч.)

Теория: добродетели и пороки. Добро и зло в нашей жизни.

Практическая работа: написание эссе «Кто такой добродетельный человек»

Форма проведения занятия: занятие – практикум.

Методы и приемы: беседа, объяснение, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 25. «Вежливость как часть жизни». (2ч.)

Теория: вежливость - неотъемлемая часть жизни. Правила и формы вежливости. Вежливость и уважение- удел сильной личности.

Практическая работа: практические упражнения.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 26. «Дискуссия «Учимся правильно жить и дружить»». (2ч.)

Теория: понятия «настоящий друг», «эгоизм». Дружба в жизни человека.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 27. «Правила культурного человека». (2ч.)

Теория: понятие «культурный человек». Обязательный атрибут культурного человека. Признаки культурного человека.

Практическая работа: тренинг «Портрет культурного человека».

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для тренинга.

Форма подведения итогов: самоанализ, рефлексия.

Тема 28. «Практическое занятие «Говорящая шляпа». (2ч.)

Теория: культурные ценности. Культура и общество.

Практическая работа: игры «Все дело в шляпе», «Шесть шляп мышления».

Форма проведения занятия: занятие по закреплению полученных знаний и умений.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод, метод углов.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Тема 29. «Если радость на всех одна». (2ч.)

Теория: взаимоотношения людей, доброжелательное отношение к людям.

Практическая работа: игра «Гирлянда дружбы».

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 30. «Мой класс - мои друзья». (2ч.)

Теория: дружеские отношения в классном коллективе. Межличностные отношения.

Практическая работа: практическое упражнение «Портрет класса».

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 31. «О дружбе мальчиков и девочек». (2ч.)

Теория: дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками.

Принципы дружбы.

Практическая работа: игра «Сердца имен», упражнение «Почему хорошо быть...»

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Тема 32. «Интерактивная игра «Поиграл бы кто со мной...». (2ч.)

Теория: Культура общения. Законы дружбы. Законы игры.

Практическая работа: игры на групповое сплочение.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: коллективная рефлексия.

Тема 33. «Совесть - как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». (2ч.)

Теория: понятие «совесть». Функции совести в жизни человека.

Практическая работа: игра «Народная мудрость», просмотр видеофильма.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний. М

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 34. «Круглый стол «Есть ли у юных идеалы?». (2ч.)

Теория: понятие «идеал». Достойный пример для подражания. Способность к личностному выбору.

Практическая работа: игра.

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: опрос

Тема 35. «Дискуссия с элементами обсуждения «Эстетика - родник души». (2ч.)

Теория: понятия «душа человека», «красота души». Эстетика души человека.

Практическая работа: игра «Родники моей души или ярмарка моих достоинств».

Форма проведения занятия: занятие - практикум.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игровой метод.

Средства обучения: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: самоанализ, рефлексия.

Тема 36. «Итоговое занятие». (2ч.)

Теория: повторение пройденного материала за год. Подведение итогов работы.

Практическая работа: тестирование.

Форма проведения занятия: занятие по закреплению практических умений.

Методы и приемы: беседа, опрос.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма подведения итогов: тестирование.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	72	
Дата начала реализации программы	02.09.2023	
Дата окончания реализации программы	18.05.2024	
Режим занятий	Один раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут.	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений;
- занятие - практикумы;
- занятие - дискуссия.

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков

осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

5. Занятия-практикумы способствуют прочному, неформальному усвоению изученного материала. Основным видом деятельности на практикуме является выполнение практических заданий, в ходе которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

6. Занятие – дискуссия - публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих *методов*:

1. **Игровой метод** – самый эффективный метод обучения, позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой.
2. **Беседа** — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.
3. **Рассказ** - это устная форма изложения учебного материала, которая представляет собой словесное описание событий, фактов, процессов и др.
4. **Метод сравнения** – метод познания, в процессе которого изучаемое явление, предметы сопоставляются с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними.
5. **Прогнозирование** применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.
6. **Метод ошибок** предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.
7. **Метод демонстрации** включает в себя как непосредственное наблюдение за процессом рисования и конструирования педагога, так и мультимедиа презентаций.
8. **Практический метод.** В основе метода лежит самостоятельная деятельность учащихся по усвоению знаний, при этом обучающиеся

используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Практический метод содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

9. Методы контроля:

- самоконтроль,
- самооценка,
- взаимоконтроль,
- оценивание работы педагогом.

10. Метод самооценки – это процесс, с помощью которого «измеряется» своя эффективность работы, навыки, способности и другие качества.

11. Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

– **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

– **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

– **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством

педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

- **Новые информационные технологии** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Специфика объединения обуславливает применение данной технологии как основной, определяющей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- помещения для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование для создания музыкального фона занятий, для демонстрации слайдовых презентаций и проведения физминуток);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящая пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- образцы выполнения практической работы;
- реквизит к играм.

Информационное обеспечение

1. **Слайдовые презентации:** «Добро и зло», «Культурное наследие и традиции малой родины», «Человеческие ценности» и др.
2. **Видео-материалы:**
 - 2.1. Видео-физминутка «Дружба»
 - 2.2. Видео-физминутка «Хорошее настроение»
3. **Интернет источники:**
 - 3.1. <http://www.pravmir.ru>
 - 3.2. https://zen.yandex.ru/media/agency_marketing/psihologiiia-drujby-kak-nauchitsia-stroit-horoshie-otnosheniia-ili-v-chem-sekret-nastoiascei-drujby-5eadb574b95e7e69bd2e9a63
 - 3.3. <https://zen.yandex.ru/media/artgasparov/diplomaticheskii-etiket-7-priznakov-nastoiascei-vejlivosti-5bd6c39cad476400aa7a0b35>

Используемая литература:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
3. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
8. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
9. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
10. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
11. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
12. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
13. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
14. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
15. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
16. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
17. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
18. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
19. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
20. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

Оценочные материалы
Задания для тестирования по дополнительной
общеобразовательной программе «Родники нравственности»
за _____ учебный год, ____ группа

1. Правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным:

а) поступок

б) мораль +

в) закон

2. В телефонном разговоре важнее всего:

а) вежливость

б) чёткость

в) доброжелательность +

3. Талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений:

а) любовь

б) вежливость

в) доброжелательность +

4. Единственный тактильный жест прикосновения к собеседнику, который разрешен в деловой среде:

а) похлопывание по плечу

б) рукопожатие +

в) похлопывание по спине

5. Противоположность добродетели:

а) порок +

б) благо

в) несправедливость

6. Объектом профессиональной этики является:

а) культура

б) человек +

в) государство

7. Черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью:

а) искренность

б) вежливость +

в) открытость

8. Что самое ценное в дружбе

а) согласие и взаимная помощь

б) общие друзья

в) получать друг от друга хорошие подарки

9. Что такое «общечеловеческие ценности»?

а) деньги, золото;

- б) воздух, вода, лес;
- в) простые нравственные истины;+
- г) деньги, воздух, земля.

10. Какая пословица соответствует золотому правилу этики? Выберите верный ответ.

- а) “как аукнется, так и откликнется”;+
- б) “один в поле не воин”;
- в) “кто не работает, тот не ест”;
- г) “одна голова – хорошо, а две лучше”.

**Аттестация обучающихся по дополнительной
общеобразовательной программе «Родники нравственности»
за _____ учебный год, _____ группа**

1. Закончи фразу:

- а) «Апостол Павел учил: «Дети повинуйтесь своим родителям, ибо этого требует справедливость».
- б) «Одна из важнейших библейских заповедей гласит: не завидуй ближнему. Нужно радоваться удаче и успеху других людей».
- в) «Во все времена у всех народов и во всех религиях предательство считалось тяжким грехом».
- г) «Учись прощать, чтоб ты прощен был сам».

2. Вежливость – это...

- а) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- в) оказание бескорыстной помощи другим людям

3. Традиция – это ...

- а) правила поведения человека
- б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов+
- в) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

4. Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности+
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке+
- б) уважать других людей и их права+
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы+
- г) бескорыстная помощь

6. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;+
- е) ничего из перечисленного.

7. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) культура
- б) этика+
- в) моральные нормы

8. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть+
- б) долг
- в) мораль

8. В чём кроются истоки русской культуры?

- а) в многообразии религий.
- б) в православии.+
- в) в католичестве.
- г) в буддизме.

9. Что значит «болит душа»?

- а) Когда человек стал злым и бессердечным.
- б) Когда человеку никого не жаль.
- в) Когда человеку безразлична чужая боль.+
- г) Когда человек стал жадным

10. Продолжи предложение

Больше всего я ценю в людях _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 группа	02.09.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Вводное занятие. «Что такое нравственность?»	Терновская ООШ	опрос, рефлексия
2.	1 группа	09.09.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Терновская ООШ	коллективная рефлексия
3.	1 группа	16.09.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Добро и зло»	Терновская ООШ	коллективная рефлексия
4.	1 группа	23.09.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Интерактивная игра« Уроки нравственности»	Терновская ООШ	опрос
5.	1 группа	30.09.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Азбука поведения	Терновская ООШ	опрос
6.	1 группа	07.10.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Этикет и мы. Проблема разговорной речи	Терновская ООШ	коллективная

									рефлексия
7.	1 группа	14.10.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Школа вежливых наук	Терновская ООШ	викторина
8.	1 группа	21.10.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Уроки дружбы	Терновская ООШ	опрос, самоанализ
9.	1 группа	28.10.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Человеческие ценности	Терновская ООШ	опрос
10.	1 группа	11.11.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Ценности человеческой жизни	Терновская ООШ	опрос
11.	1 группа	18.11.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Ценности человеческой жизни	Терновская ООШ	опрос
12.	1 группа	25.11.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Интерактивная игра «Уникальность и ценность моей жизни»	Терновская ООШ	рефлексия
13.	1 группа	02.12.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Азбука нравственности	Терновская ООШ	опрос, самоанализ
14.	1 группа	09.12.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Воспитание привычек нравственного поведения	Терновская ООШ	опрос
15.	1 группа	16.12.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Свобода и моральная ответственность	Терновская ООШ	опрос, самоанализ

16.	1 группа	23.12.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Интерактивная игра «На что мы способны?»	Терновская ООШ	рефлексия
17.	1 группа	30.12.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Нравственные ценности христианства: сотворение добра, дружба, взаимопомощь.	Терновская ООШ	опрос
18.	1 группа	13.01.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Культурное наследие и традиции малой родины»	Терновская ООШ	тестирование
19.	1 группа	20.01.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Интерактивная игра «Вера в себя»	Терновская ООШ	опрос
20.	1 группа	27.01.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».	Терновская ООШ	коллективная рефлексия
21.	1 группа	03.02.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Моральная сторона поступков человека»	Терновская ООШ	тестирование
22.	1 группа	10.02.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Деловая игра «Суд над пороками людей»	Терновская ООШ	опрос, самоанализ
23.	1 группа	17.02.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Деловая игра «Важные профессиональные качества»	Терновская ООШ	составление резюме
24.	1 группа	24.02.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Круглый стол «Добродетель и порок»	Терновская ООШ	опрос

25.	1 группа	02.03.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Вежливость как часть жизни	Терновская ООШ	опрос
26.	1 группа	09.03.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Дискуссия «Учимся правильно жить и дружить»	Терновская ООШ	опрос
27.	1 группа	16.03.24		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Правила культурного человека	Терновская ООШ	самоанализ, рефлексия
28.	1 группа	23.03.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Практическое занятие «Говорящая шляпа»	Терновская ООШ	самоанализ
29.	1 группа	30.03.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Если радость на всех одна»	Терновская ООШ	опрос
30.	1 группа	06.04.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Мой класс - мои друзья Интерактивная игра	Терновская ООШ	опрос
31.	1 группа	13.04.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	О дружбе мальчиков и девочек	Терновская ООШ	самоанализ
32.	1 группа	20.04.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Поиграл бы кто со мной...»	Терновская ООШ	коллективная рефлексия
33.	1 группа	27.04.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	«Совесьть - как всеобщий	Терновская	тестирование

							естественный закон и мерило жизненных ценностей»	ООШ	
34.	1 группа	04.05.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Круглый стол «Есть ли у юных идеалы ?»	Терновская ООШ	опрос
35.	1 группа	11.05.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Дискуссия с элементами обсуждения « Эстетика - родник души»	Терновская ООШ	самоанализ, рефлексия
36.	1 группа	18.05.23		12.00-13.40	занятие - знакомство	2	Итоговое занятие	Терновская ООШ	тестирование

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Родники нравственности»

Деятельность объединения «Родники нравственности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Родники нравственности» составляет 12-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
3. Участие в муниципальных конкурсах: «Знатоки православной культуры», «Память храня» и др.;
4. Совместный просмотр художественных и документальных фильмов («Солдаты», «Африка», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Остров» и др.) и их дальнейшее обсуждение.

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;
4. Уроки безопасности;
5. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение родительских собраний;
2. Организация работы родительских клубов, комитетов;
3. Создание родительских групп в социальных сетях;
4. Совместные мероприятия с родителями.
5. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
6. Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
7. Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Беседы о бережном отношении к природе.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение интеллектуальных игр «Поле чудес», «Что, где, когда», «Суд над привычками»;
2. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

1. Содержание деятельности по направлению:

2. индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию,
3. анкетирование
4. беседы на темы: «Правила поведения в обществе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Законы жизни в детском коллективе» и т.д.;

4. Результат воспитания.

№	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение, беседа;
2.	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	Наблюдение, беседа;
3.	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Анкетирование
4.	Воспитание семейных ценностей	Активное участие родителей в работе объединения;	Наблюдение, Беседа;

		Владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; Знание детьми истории семьи, родственных связей;	
5.	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Беседа
6.	Интеллектуальное воспитание	-овладение культурой речи, умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике; - сформировать познавательные способности; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; -формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.	Тестирование
7.	Правовое воспитание	-знать основные права и обязанности; - знать о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.	Беседа

5. Календарный план воспитательной работы

объединения «Родники нравственности» на 2023-2024 учебный год

Педагог Хорьякова Оксана Геннадьевна

Направления воспитательной работы	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Участие в муниципальном (региональном) конкурсе государственной символики РФ	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Методкабинет ДТ
	2	Игра - путешествие «Родная Белгородчина»	Март 2024 г.	Хорьякова О.Г
	3	Участие в региональной акции «Рисуем Победу!»	Май 2024 г.	Хорьякова О.Г
Духовно-нравственное воспитание	1	Участие в муниципальном конкурсе «Память храня»	Сентябрь 2023г.	Методкабинет ДТ
	2	Участие в муниципальном (региональном) конкурсе-фестивале «Радость души моей»	Апрель – май 2024 г.	Методкабинет ДТ
	3	Участие в муниципальном (региональном) конкурсе-фестивале «Знатоки православной культуры»	Февраль 2024 г.	УО, Хорьякова О.Г.
Здоровьесберегающее	1	Беседа «Осторожно, COVID-19!»	Сентябрь 2023г.	Хорьякова О.Г.
	2	Спортивный праздник «Веселые старты»	Январь 2024г.	Хорьякова О.Г.
Воспитание семейных	1	Игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья»	Сентябрь 2023г.	Хорьякова О.Г.

ценностей				
Экологическое	1	Участие в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия»	Декабрь 2023 г.	МБУ ДО СЮН
Интеллектуальное воспитание	1	Познавательная программа «Битва эрудитов»	Февраль 2024 г.	Хорьякова О.Г
	2	Игра «Лингвистический турнир»	Март 2024 г.	Хорьякова О.Г
Правовое воспитание	1	Игра «Знаешь ли ты закон!»	Октябрь 2023года	Хорьякова О.Г
	2	Интеллектуально - познавательная игра «Права ребенка в новом веке»	Апрель 2024 г.	Хорьякова О.Г

6. Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 368с. - (Мозаика детского отдыха).

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

3. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы/ сост. Е.В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с.

4. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

7. Мир народной культуры: материалы для занятий с детьми, внеклассные мероприятия/ сост. В.П. Ватаман. - Волгоград: Учитель, 2009. - 175 с.

8. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд. 2-е. - М., 2014.

9. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-патриотических игр. - изд. 2-е, испр./авт.- сост. М.В. Видякин и др. - Волгограда: Учитель, 2006. - 280 с.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrobotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>-
программа воспитательной работы.

рабочая