



Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 01.09. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарёва

Приказ № 132 от 01.09. 2023 г.

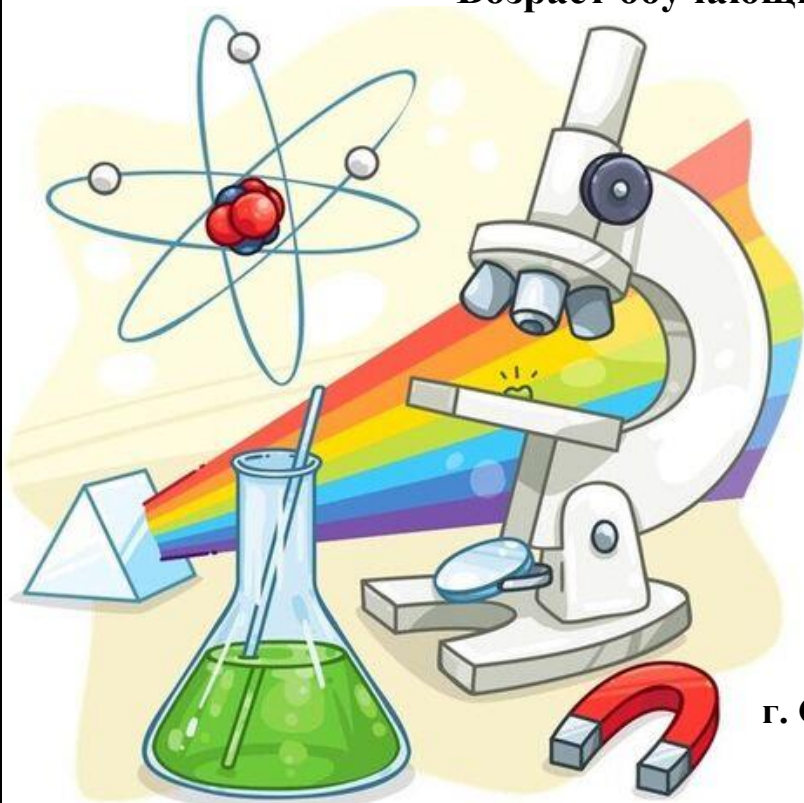
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Опытным путем»

Срок обучения - 1 год

Объем программы - 72 часа

Возраст обучающихся - 11 - 12 лет.



Педагог дополнительного
образования

Подзолкова Татьяна Петровна

г. Строитель, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Опытным путем»,
модифицированная, социально-гуманитарной
направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» *Батракова Ольга Валентиновна.*

Программа рассмотрена и утверждена как модифицированная на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель
педагогического совета**



Г. Казак

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опытным путем» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста, желающих познакомиться с разнообразным миром веществ и приобрести знания в области химии, физики и биологии; получить практические навыки работы с лабораторным оборудованием и веществами; научиться выполнять самостоятельно простейшие опыты из доступных материалов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, носит ознакомительный характер и дает минимальный объем социальных и естественно - научных компетенций, которые может освоить современный школьник.

Программа относится **к стартовому уровню**, в ходе её освоения дети получают первоначальные знания о химии как науке.

Существенная роль отводится самостоятельному выполнению опытов.

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 8-10 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опытным путем» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Программа составлена на основе программы «Наука и жизнь» педагога дополнительного образования МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» Подзолковой Татьяны Петровны, с использованием научно-популярной литературы по химии, физике, биологии.

Отличительные особенности программы «Опытным путем» заключаются в усложнении тематики и содержания занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего подросткового возраста.

Актуальность.

В последние годы наблюдается снижение интереса к химии у школьников общеобразовательных школ, несмотря на то что современный человек в своей жизни все чаще использует вещества и продукты химического производства. В тоже время снижается количество часов, отведенных для изучения химии, и возрастает объем изучаемого материала. Возникает противоречие между необходимостью химических знаний для современного человека и непониманием значимости изучаемого материала для практической жизни.

В настоящее время химия считается одним из трудных предметов в современной школе. Но когда у ученика возникает интерес – тогда ситуация меняется, развивается особая химическая смекалка, появляется энтузиазм, увлеченность, обучение доставляет радость.

Сегодня в практике обучения химии существует противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном этапе и недостаточной сформированностью умения логически мыслить у школьников общеобразовательных школ. Это является одной из причин резкого снижения интереса учащихся к предмету, наряду с сильной теоретизацией учебного материала.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- важностью формирования у школьников интереса к химии;
- возникшими противоречиями между возросшей теоретизацией школьного курса химии и недостаточной подготовленностью учащихся к осознанию практической значимости изучаемого материала;
- необходимостью внедрения в практику различных методик формирования интереса к химии у младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании у обучающихся навыков элементарной исследовательской работы и проектной деятельности, актуализации имеющихся знаний учащихся по химии, биологии, физике; навыков безопасного обращения с

веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Целью данной программы является создание условий для формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности в области химии, развитие индивидуальности творческого потенциала младшего подростка через систему опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Познавательные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, биологии, физике;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем химии, физики, биологии и сознанию их актуальности.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет. Дети этого возраста очень любознательны, и привитие интереса к естественным наукам в данный период является действенным.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, так как способствует развитию творческих способностей, логического мышления, внимания и аналитических способностей; навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Программа учитывает психовозрастные особенности детей среднего школьного возраста:

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой.

Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения.

Всё это тесно связано и переплетено с осознанием и обоснованностью самооценки, что также является новообразованием младшего подросткового возраста. Самооценка – это значимый компонент самосознания, имеющий разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает её адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то нужно предоставить возможность для познания мира.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего – также отличительная особенность этого возраста. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продуктов" учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы и самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

При построении занятий рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

Срок реализации программы – 1 год, объем программы – 72 часа.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут или два раза в неделю по одному академическому часу.

Формы проведения занятий:

1. Семинар.
2. Практикум.
3. Комбинированное занятие.
4. Нетрадиционные формы (видео-занятие, творческая мастерская, занятие-эксперимент и т.д.).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлексию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Метапредметные результаты:

Обучающийся:

- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения;
- обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов;
- умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умеет определять внутренний план действий;
- умеет определять последовательность действий;
- способен к волевому усилию;
- владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Предметные результаты:

должны знать:

- умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- роль и место химии и биологии в жизни человека;
- правила и меры безопасности при проведении опытов;
- основные характеристики химическими элементами;
- общую методику подготовки и проведения опытов;
- определение массы и объема веществ
должны уметь:
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- пользоваться информационными источниками (учебной литературой таблицей Менделеева);
- осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- работать с лабораторным оборудованием при проведении химических опытов;
- получать растворы с заданной массой и объемом;
- работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; делать выводы.

Способы и формы определения результативности:

- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания, самостоятельные и практические работы;
- при промежуточном контроле: тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий;
- при итоговом контроле: тестирование, практические задания.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может выполнить опыт без помощи педагога. Требуется постоянные пояснения педагога по ходу опыта.	Может выполнить опыт по схемам при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет опыты.
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуется контроль педагога при работе с оборудованием.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	опрос, проверочная работа
2.	«Серебряное» яйцо	1	1	2	опрос, практическое задание
3.	Хрустальные буквы	1	1	2	опрос, практическое задание
4.	Секретные цвета	1	1	2	опрос, практическое задание
5.	Невидимые чернила	1	1	2	опрос, практическое задание
6.	Микромир в капле воды.	1	1	2	опрос, практическое задание
7.	Удивительные дрожжи	1	1	2	опрос, практическое задание
8.	Почему нужно мыть руки?	1	1	2	опрос, практическое задание
9.	Насос из свечи	1	1	2	опрос, практическое задание
10.	Личная радуга	1	1	2	опрос, практическое задание
11.	Невидимая кола	1	1	2	опрос, практическое задание
12.	Цветные фантазии	1	1	2	опрос, практическое задание

13.	«Кипение» холодной воды	1	1	2	опрос, практическое задание
14.	Вся соль в осмосе	1	1	2	опрос, практическое задание
15.	Волшебные превращения воды в молоко и молока в воду	1	1	2	опрос, практическое задание
16.	Лава в бутылке	1	1	2	опрос, практическое задание
17.	Детективное агентство	1	1	2	опрос, практическое задание
18.	Дрожжевой вулкан	1	1	2	опрос, практическое задание
19.	Мыльные шарики	1	1	2	опрос, практическое задание
20.	Поиски крахмала	1	1	2	опрос, практическое задание
21.	Веселый лимон	1	1	2	опрос, практическое задание
22.	Шторм в бутылке	1	1	2	опрос, практическое задание
23.	Танцы изюма и кукурузы	1	1	2	опрос, практическое задание
24.	Уголь жадина, кукурузная палочка - модница	1	1	2	опрос, практическое задание
25.	Секретное послание	1	1	2	опрос, практическое задание
26.	Синхронное плавание	1	1	2	опрос, практическое задание
27.	Бумажная крышка	1	1	2	опрос, практическое задание
28.	Крепкий шарик	1	1	2	опрос, практическое задание
29.	Как измерить объем легких	1	1	2	опрос, практическое задание
30.	Плавающий апельсин (лимон)	1	1	2	опрос, практическое задание
31.	Извержение вулкана	1	1	2	опрос, практическое задание
32.	Бумажный парашют	1	1	2	опрос, практическое задание
33.	Плавающая рыбка	1	1	2	опрос, практическое задание

34.	Музыкальная соломинка	1	1	2	опрос, практическое задание
35.	Говорящая веревка	1	1	2	опрос, практическое задание
36.	Итоговое занятие	1	1	2	Проверочная работа
Всего:		36	36	72	

Содержание занятий.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в курс обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Обсуждение правил поведения на занятиях. Организационные вопросы. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Форма проведения занятия: беседа; семинар.

Методы и приемы: инструктаж, беседа, демонстрация.

Средства обучения: лабораторное оборудование, специальная литература.

Форма подведения итогов: опрос, проверочная работа.

Тема 2. «Серебряное» яйцо.

Теория. Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта.

Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов водород, углерод, кислород запиши в тетрадь его номер и его обозначение.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: эвристическое наблюдение, беседа, объяснение, практическая работа, игра.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 3. Хрустальные буквы.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Работа по выращиванию кристаллов. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов медь, кремний, запиши в тетрадь его номер и его обозначение.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, эвристические вопросы, прогнозирование, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 4. Секретные цвета.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Работа с водой, пищевыми красителями. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов кислород, запиши в тетрадь его номер и его обозначение.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, рассказ, практическая работа, метод рефлексии.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 5. Невидимые чернила.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Исследование свойств лимона. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов медь, железо, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 6. Микромир в капле воды.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Выводы по теме.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, микроскоп, принадлежности по теме занятия.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 7. Удивительные дрожжи.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Работа с микроскопом и проведения опыта выделение углекислого газа дрожжами. Выводы по теме.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: проблемный метод, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод самоорганизации.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 8. Почему нужно мыть руки?

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Изучение под микроскопом микроорганизмов и плесени. Выводы по теме.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: репродуктивный метод, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод контроля.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 9. Насос из свечи.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Вода и свеча помогают друг другу. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов хлор и цинк, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод ошибок, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод контроля.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 10. Личная радуга.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства воды по средствам зеркала и фонарика. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов никель, олово, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод самооценки.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 11. Невидимая кола.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства кислот, щелочей. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов галлий, бром, ртуть, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме, метод контроля.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 12. Цветные фантазии.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Определение веществ индикаторами. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов магний, индий, астат, запиши в тетрадь их порядковые номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод проблемного изложения, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 13. «Кипение» холодной воды.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства воды. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов титан, неон, таллий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 14. Вся соль в осмосе.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта.

Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов германий, фтор, ксенон, палладий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, объяснение, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 15. Волшебные превращения воды в молоко и молока в воду.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов аргон, литий, ванадий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 16. Лава в бутылке.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов бериллий, криптон, тербий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод рефлексии.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 17. Детективное агентство.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов сера, висмут, тулий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод самооценки.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 18. Дрожжевой вулкан.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов гелий, стронций, полоний, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод эвристического наблюдения, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 19. Мыльные шарики.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов кальций, ниобий, калифорний, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 20. Поиски крахмала.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов йод, золото, самарий, диспрозий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: «Мозговой штурм», объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 21. Веселый лимон.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов кремний, борий, кобальт, селен, америций, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, практическая работа, метод контроля.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 22. Шторм в бутылке.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Первые шаги в законы физики. Выводы по теме.

http://detsadmickeymouse.ru/load/nauchnye_opyty_dlya_detey/opyt_shtorm_v_butylke/139-1-0-5953

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов иттрий, радон, менделевий, уран, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 23. Танцы изюма и кукурузы.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции элементов при их соединении. Выводы по теме.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/28/opyty-i-eksperimenty-vmeste-s-detmi>

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов калий, марганец, гафний, кюрий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 24. Уголь жадина, кукурузная палочка – модница.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов скандий, теллур, родий, самарий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 25. Секретное послание.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства молока. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов хром, цезий, тантал, эрбий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: метод эвристического наблюдения, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 26. Синхронное плавание.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов рублидий, цирконий, осмий, фермий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 27. Бумажная крышка.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства воды и бумаги. Закон физики. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов кадмий, мышьяк, иридий, европий, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: поисковый метод, объяснение, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 28. Крепкий шарик.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Первые шаги в законы физики. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов барий, рутений, свинец, гадолиний, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 29. Как измерить объем легких.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Свойства воды и законы физики. Выводы по теме.

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-zhiznenny-obem-legkih-1474606.html>,

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8715909014326354144&text=презентация+на+тему+как+измерить+объем+легких+для+младших+школьников&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570905780302284-170778959048837438800104-sas1-1099>

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов молибден, франций, гольмий, лоуренсий, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 30. Плавающий апельсин (лимон).

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Законы физики вокруг нас на кухне. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов радий, сурьма, неодим, иттербий, плутоний, запиши в тетрадь их номера и их обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа, метод самооценки.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 31. Извержение вулкана.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/03/opyt-vulkan>

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов актиний, вольфрам, хассий, сиборгий, церий, берклий, запиши в тетрадь их номер и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, рассказ, практическая работа по карточке, метод самоорганизации.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 32. Бумажный парашют.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Физика вокруг нас. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов полоний, платина, лютеций, торий, прометий, эйнштейний, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: поисковый метод, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 33. Плавающая рыбка.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Наблюдение реакции химических элементов при их соединении. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов лантан, рений, нептуний, нильсборий, нобелий, протактиний, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: эксперимент.

Методы и приемы: метод сравнения, объяснение, рассказ, практическая работа.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 34. Музыкальная соломинка.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Законы физики для игры. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химических элементов курчатовий, технеций, мейтнерий, церий, празеодим, запиши в тетрадь их номера и обозначения.

Форма проведения занятия: занятие-эксперимент.

Методы и приемы: метод фактов, объяснение, рассказ, практическая работа по схеме.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 35. Говорящая веревка.

Теория Повторение ТБ. Беседа по теме. Подготовка оборудования к занятию. Показ и объяснение педагогом последовательности проведения опыта. Опрос 2-3 детей о последовательности выполнения опыта.

Практическая работа. Выполнение опыта. Законы физики вокруг нас. Выводы по теме.

Игра «Искатели сокровищ» Найди в периодической системе химический элемент, кто назовет первый, становится ведущим.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: метод прогнозирования, объяснение, практическая работа по схеме, метод контроля.

Средства обучения: лабораторное оборудование, принадлежности по теме занятия, индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Тема 36. Итоговое занятие.

Теория Подведение итогов работы за истекший период.

Форма проведения занятия: семинар.

Методы и приемы: метод самооценки, опрос, практическая работа.

Средства обучения: индивидуальные карточки с таблицей Менделеева.

Форма подведения итогов: Проверочная работа.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	72	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	27.05.2023	
Режим занятий	Один раз в неделю по два академических часа	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	16-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-25 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	10-16 июня

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- Беседа.
- Семинар.
- Практикум.
- Комбинированное занятие.
- Творческая мастерская.
- Занятие-эксперимент.

1. Занятие – беседа.

В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. Занятие-семинар.

Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками:

- самостоятельное изучение учащимися программного материала;
- обсуждение на занятии результатов их познавательной деятельности.

На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают занятия-семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения. В практике обучения получили распространения развернутые беседы,

семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.

3. Практикум.

Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

5. Нетрадиционные формы занятий:

5.1. Творческая мастерская. Мастерская - это нетрадиционная форма организации личностно-ориентированного образовательного процесса. Она предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания обучающиеся абсолютно свободны. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данной теме, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе выполняются творческие практические задания, результат которых затем оценивается всеми обучающимися.

5.2. Занятие-эксперимент. Данная форма занятия преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у обучающихся умения самостоятельно получать знания - умение учиться. Занятие-эксперимент проводится для углубленного изучения избранной темы, сбора дополнительной информации, модельного решения поставленных индивидуальных и групповых творческих задач в области химии.

Занятия по обучению основам химии как науки проводятся с применением следующих **методов**:

- **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, опрос, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).
- **Проблемный** – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

- **Игровой** метод – самый эффективный метод обучения, позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой.
- Метод **проблемного изложения** - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем.
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности.
- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.
- Метод **эвристических** вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?
- Метод **фактов** учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.
- Метод **сравнения** применяется для сравнения разных версий моделей обучающихся с созданными аналогами.
- «**Мозговой штурм**» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
- Метод **эвристического** наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.
- Метод **прогнозирования** применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.
- Метод **ошибок** предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.
- Метод «**Если бы...**» предполагает составить описание того, что произойдет, если в автоматизированной системе что-либо изменится.
- Методы **самооценки** вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.
- Метод **самоорганизации** обучения: работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений; поделок; творческие исследования и др.
- Метод **контроля**: Личностно-ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. Чем более точно и полно воспроизводит ученик заданное содержание, тем выше оценка его

образовательной деятельности, тем выше оценка продуктивности его образования.

- Методы **рефлексии** помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения**:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.
- **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.
- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- **Технология проектного обучения** - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Материальное обеспечение программы

- Учебный кабинет имеет оснащение: столы; стулья; шкаф-витрина; лабораторное оборудование:
- колбы, мерные стаканы (разных размеров), мерные ложки, поддоны, тарелки, стеклянные палочки, пипетки;
- спецодежда:
- фартуки, защитные очки, защитные шапочки, одноразовые перчатки;
- материалы и инструменты:
- ножницы, зеркала, фонарики, бумага, йод, бинт, надувные шарик, карандаши, карточки с периодической системой химических элементов Менделеева Д.И., карточки и схемы к занятиям и т. д.

Информационное обеспечение

1. Слайдовые презентации:

1.1. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-zhiznennyi-obem-legkih-1474606.html>

1.2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8715909014326354144&text=презентация+на+тему+как+измерить+объем+легких+для+младших+школьников&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570905780302284-170778959048837438800104-sas1-1099>

1.3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/05/17/master-klass-veselye-nauchnye-opyty-dlya-detej-i>

1.4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/28/opyty-i-eksperimenty-vmeste-s-detmi>

1.5. http://detsadmickeymouse.ru/load/nauchnye_opyty_dlja_detej/opyt_shtorm_v_b_utylyke/139-1-0-5953

1.6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2012/06/03/opyt-vulkan>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/>
- <http://www.diagram.com.ua/tests/himija/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=u5UVLmFI5G8>
- <http://moisovety.com/top-5-krutyh-i-bezopasnyh-himicheskix-opytov-uznajte-i-provedite-doma/>
- <http://vselennaya-sovetov.ru/interesnye-ximicheskie-opyty-v-domashnix-usloviyax/>
- http://www.tavika.ru/2011/04/blog-post_13.html
- <http://fb.ru/article/254374/zanimatelnaya-nauka-kak-provesti-doma-opyt-po-himii-chtobyi-zainteresovat-rebenka>
- <http://ot7do17.ru/ximicheskie-opyty-dlya-detej/>

Литература:

1. Эксперименты и опыты для детей. Увлекательная энциклопедия/ Ростов н/Д: Владис, 2014. – 128с.
2. Большая книга научных опытов для детей и взрослых/ М.А.Яковлева, С.В.Болушевский. – М.:Эксмо, 2015. – 280с. : ил. – (Опыты для детей и взрослых).
3. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 400с. – (В помощь школьному учителю).
4. Серия опытов «ЭВРИКИ»: Торговая марка «Забияка» ООО «Сималенд», 2016.

Оценочные материалы:

1. Задания для промежуточного тестирования

**Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Опытным путем»
за 20__-20__ учебный год**

Фамилия, имя _____

1. Сколько раз в неделю проходит занятие «Наука и жизнь»? _____
2. В честь кого названа знаменитая таблица по химии?

3. Какой элемент соответствует номеру **1**?

4. Какой элемент соответствует номеру **8**?

5. Какой элемент соответствует номеру **47**?

6. Какой элемент соответствует номеру **79**?

7. Какой номер соответствует **углероду**?

8. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Серебряное яйцо**?

бумага	вода	колба
свеча	яйцо	спички
моющее средство	молоко	поддон
9. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Хрустальные буквы**?

нити	ножницы	пенал
вода	соль	бумага
10. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **«Кипение» холодной воды**?

11. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Насос из свечи**?

12. Запишите формулу воды –

**Аттестация по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Опытным путем»**

за _____ учебный год

Фамилия, имя _____

1. Правила по технике безопасности на занятиях в биохимической лаборатории «Наука и жизнь»? _____

2. Перечислите оборудование, используемое на занятиях в биохимической лаборатории? _____

3. Какой элемент соответствует номеру **10**? _____

4. Какой элемент соответствует номеру **23**? _____

5. Какой элемент соответствует номеру **53**? _____

6. Какой элемент соответствует номеру **99**? _____

7. Какой номер соответствует **водороду**? _____

8. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Невидимые чернила**?
(подчеркни правильные ответы)

- | | | |
|-----------------|------------|------------|
| бумага | зубочистка | колба |
| ножницы | утюг | нитки |
| моющее средство | молоко | фломастеры |

9. Что вы увидели в капле воды под микроскопом? _____

10. Опиши опыт – **Извержение вулкана**
Материалы: _____

Ход опыта: _____

Вывод: _____

2. Контрольные вопросы

1. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Насос из свечи?**

2. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Личная радуга?**

3. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Поиски крахмала?**

4. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Цветной вихрь?**

5. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Плавающая рыбка?**

6. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Веселый лимон?**

7. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Шторм в бутылке?**

8. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Бумажный парашют?**

9. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Личная радуга?**

10. Какие материалы и инструменты необходимы для опыта – **Дрожжевой вулкан?**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОПЫТНЫМ ПУТЕМ»**

**МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 группа**

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
	плани- руемая	факти- ческая						
1	04.09.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Вводное занятие	2	беседа; семинар	ДТ 208Б	опрос, проверочная работа
2	11.09.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	«Серебряное» яйцо	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
3	18.09.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Хрустальные буквы	2	урок-практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
4	25.09.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Секретные цвета	2	комбинирован-ное занятие	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
5	02.10.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Невидимые чернила	2	творческая мастерская	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
6	09.10.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Микромир в капле воды	2	занятие- эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
7	16.10.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Удивительные дрожжи	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
8	23.10.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Почему нужно мыть руки?	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
9	30.10.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Насос из свечи	2	занятие- эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
10	13.11.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	Личная радуга	2	практикум	ДТ	опрос, практическое

			14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰				208Б	задание
11	20.11.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Невидимая кола06.11.23	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
12	27.11.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Цветные фантазии	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
13	04.12.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	«Кипение» холодной воды	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
14	11.12.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Вся соль в осмосе	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
15	18.12.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Волшебные превращения воды в молоко и молока в воду	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
16	25.12.23		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Лава в бутылке	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
17	15.01.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Детективное агентство	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
18	22.01.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Дрожжевой вулкан	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
19	29.01.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Мыльные шарики	2	творческая мастерская	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
20	05.02.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Поиски крахмала	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
21	12.02.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Веселый лимон	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
22	19.02.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Шторм в бутылке	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
23	26.02.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Танцы изюма и кукурузы	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
24	04.03.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Уголь жадина, кукурузная палочка - модница	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
25	11.03.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	Секретное послание	2	практикум	ДТ	опрос, практическое

			14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰				208Б	задание
26	18.03.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Синхронное плавание	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
27	25.03.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Бумажная крышка	2	эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
28	01.04.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Крепкий шарик	2	занятие-эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
29	08.04.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Как измерить объем легких	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
30	15.04.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Плавающий апельсин (лимон)	2	семинар	ДТ 208Б	опрос, проверочная работа
31	22.04.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Извержение вулкана	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
32	29.04.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Бумажный парашют	2	эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
33	06.05.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Плавающая рыбка	2	занятие-эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
34	13.05.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Музыкальная соломинка	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
35	20.05.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Говорящая веревка	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
36	27.05.24		14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	Итоговое занятие	2	семинар	ДТ 208Б	проверочная работа
Всего					72 часа			

2 группа

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	планируемая	фактическая						
1	05.09.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Вводное занятие	2	беседа; семинар	ДТ 208Б	опрос, проверочная работа
2	12.09.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	«Серебряное» яйцо	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
3	19.09.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Хрустальные буквы	2	урок-практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
4	26.09.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Секретные цвета	2	комбинированное занятие	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
5	03.10.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Невидимые чернила	2	творческая мастерская	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
6	10.10.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Микромир в капле воды	2	занятие-эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
7	17.10.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Удивительные дрожжи	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
8	24.10.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Почему нужно мыть руки?	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
9	31.10.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Насос из свечи	2	занятие-эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
10	07.11.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Личная радуга	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
11	14.11.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Невидимая кола06.11.23	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
12	21.11.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Цветные фантазии	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
13	28.11.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	«Кипение» холодной воды	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание

14	05.12.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Вся соль в осмосе	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
15	12.12.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Волшебные превращения воды в молоко и молока в воду	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
16	19.12.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Лава в бутылке	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
17	26.12.23		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Детективное агентство	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
18	09.01.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Дрожжевой вулкан	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
19	16.01.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Мыльные шарики	2	творческая мастерская	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
20	23.01.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Поиски крахмала	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
21	30.01.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Веселый лимон	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
22	06.02.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Шторм в бутылке	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
23	13.02.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Танцы изюма и кукурузы	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
24	20.02.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Уголь жадина, кукурузная палочка - модница	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
25	27.02.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Секретное послание	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
26	05.03.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Синхронное плавание	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
27	12.03.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Бумажная крышка	2	эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
28	19.03.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵	Крепкий шарик	2	занятие-	ДТ	опрос, практическое

			12 ⁴⁵ – 13 ³⁰			эксперимент	208Б	задание
29	26.03.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Как измерить объем легких	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
30	02.04.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Плавающий апельсин (лимон)	2	семинар	ДТ 208Б	опрос, проверочная работа
31	09.04.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Извержение вулкана	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
32	16.04.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Бумажный парашют	2	эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
33	23.04.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Плавающая рыбка	2	занятие-эксперимент	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
34	30.04.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Музыкальная соломинка	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
35	07.05.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Говорящая веревка	2	практикум	ДТ 208Б	опрос, практическое задание
36	14.05.24		11 ⁵⁰ – 12 ³⁵ 12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	Итоговое занятие	2	семинар	ДТ 208Б	проверочная работа
Всего					72 часа			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОПЫТНЫМ ПУТЕМ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

1. Характеристика объединения «Опытным путем»

Деятельность объединения имеет социально – гуманитарную направленность.

В 2023-2024 учебном году в объединении скомплектованы 2 учебные группы.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 12 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

- формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Проведение бесед, тематических мероприятий.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Содержание деятельности по направлению:

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
3. Беседы посвященные православным праздникам (Пасха, Троица, Масленица...)

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Режим дня»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;

4. Уроки безопасности;
5. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение родительских собраний;
2. Создание родительских групп в социальных сетях;
3. Совместные мероприятия с родителями.
4. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
5. Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Беседы о бережном отношении к природе

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в выставках и конкурсах детского художественного творчества;
2. Участие в организации мастер-классов декоративно-прикладного творчества;

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

1. Встречи с людьми разных профессий;
2. Встречи «Профессии наших родителей»;

3. Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Мир науки глазами детей», «Неопалимая Купина», выставках и соревнованиях технического творчества;

4. Профессиональные пробы, мастер-классы

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение интеллектуальных игр «Квест», «Викторина», «Колесо фортуны».

4.Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа;
2.	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	Наблюдение; Беседа;
3.	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение; Беседа;
4.	Воспитание семейных ценностей	Активное участие родителей в работе объединения; Владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; Знание детьми истории семьи, родственных связей;	Наблюдение; Беседа;
5.	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разнообразиях;	Наблюдение; Беседа;

		-развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
6.	Художественно-эстетическое	- развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; - развитие эстетического сознания; - гармоничное саморазвитие; - формирование творческих навыков и умений	Практическая деятельность, участие в конкурсах и творческих мероприятиях
7.	Трудовое и профориентационное воспитание	-сформировать трудолюбие, целеустремленность, предприимчивость; - сформировать добросовестное, ответственное, творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - сформировать представление о мире профессий, содействие профессиональному самоопределению: - освоение разнообразных трудовых техник и навыков	Наблюдение; беседа; опрос
8.	Интеллектуальное воспитание	- развитие интеллектуальных способностей; - развитие умений и навыков интеллектуального труда; - развитие интереса к исследовательской деятельности	Тестирование, анализ, оценка

5.Календарный план воспитательной работы объединения «Опытным путем» на 2023-2024 учебный год

Педагоги: Батракова О.В., Подзолкова Т. П.

Направления воспитательной работы	№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Знакомство с символами России	октябрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
	2	Участие в конкурсе «Российская символика»	октябрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
	3.	«День защитников отечества»	февраль	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
	4	«День Победы»	май	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
Духовно-нравственное воспитание	1.	Беседа Рождество Христово	январь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
	2.	Праздник Пасхи	апрель	
Здоровьесберегающее	1	Беседа «Право на жизнь и охрану здоровья»	сентябрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
Воспитание семейных ценностей	1	Беседа «Традиции нашей семьи»	Ноябрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
	2	Творческая мастерская к 8 марта	март	
Экологическое	1	Беседа «Природа – наше богатство»	апрель	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.

Художественно-эстетическое	1	Беседа «Азбука вежливости»	декабрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
Трудовое и профориентационное воспитание	1	Игровая программа «Все профессии важны»	декабрь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.
Интеллектуальное воспитание	1	Квест «По следам Шерлока Холмса»	Июнь	Батракова О.В. Подзолкова Т.П.

6.Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.