




Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»

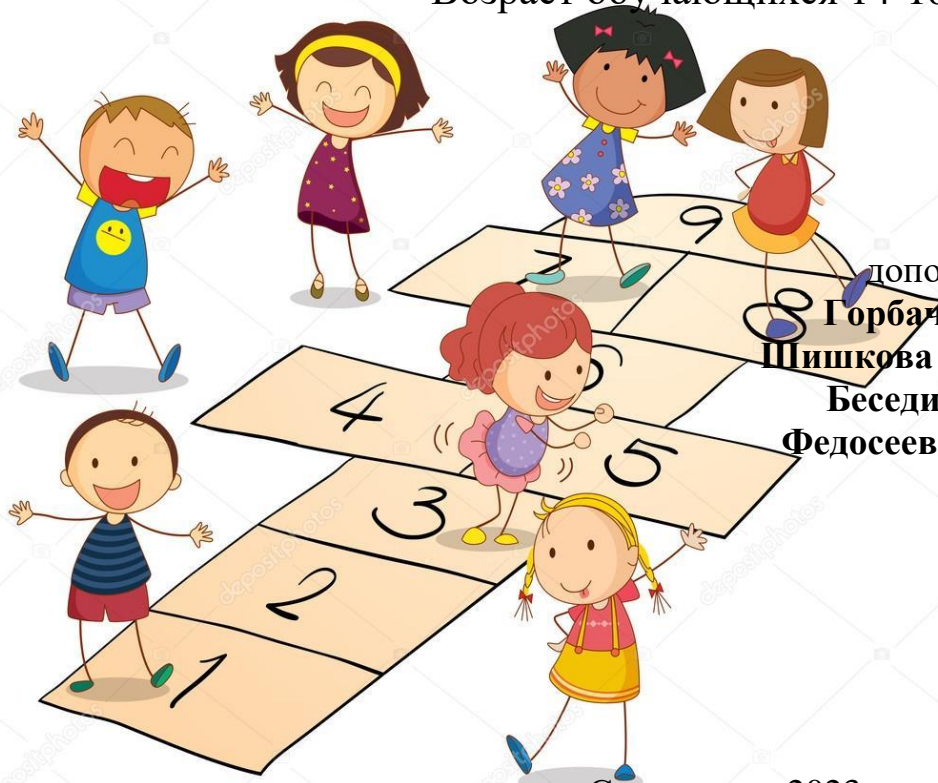

Е.В. Пономарева
Приказ № 132 от 01.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мастерская вожатога»

Срок обучения - 1 год
Объем программы – 72 часа
Возраст обучающихся 14-18 лет



Педагоги
дополнительного образования
Горбачева Елена Геннадьевна,
Шишкова Оксана Александровна,
Беседина Алла Владимировна,
Федосеев Владимир Геннадьевич

г. Строитель - 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мастерская вожатого», авторская, социально-гуманитарной
направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» Горбачева Елена Геннадьевна.

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 6 от 31 мая 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель



Казак Г.Р.

Введение

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. В последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов мало, и не каждый вожатый может называть себя специалистом, профи в этом деле. На наш взгляд специалистов в этом направлении необходимо возвращать еще в школьном возрасте, начиная с 8-го класса, в возрасте 14-15 лет. Детям необходимо давать возможность закреплять свои знания, навыки и умения на практике в пришкольных лагерях.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на практическую подготовку вожатских кадров в детском пришкольном лагере, содействие самореализации и раскрытию творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников, и может быть использована для организации воспитательной работы со старшеклассниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская вожатого» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская вожатого» составлена с использованием таких трудов в данной области, как «Литературные игры и развлечения для детей», авторы Агапова И.А. и Давыдова М.А., образовательной программы А.А. Киселёвой «Когда творим мы чудеса», «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере», составитель Н. А. Горбунова.

Программа состоит из двух модулей, каждый модуль может реализовываться самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская вожатого» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа относится к **базовому уровню** и отличается тем, что в процессе ее реализации расширяются и углубляются знания по вожатскому мастерству. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, в области воспитания и развития подрастающего поколения. Сформированный интерес к изучению специфики работы с детским коллективом воплощается в **проектной (исследовательской и практической) деятельности**, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. **Результаты этой деятельности представляются на мероприятиях различного уровня, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.**

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

В процессе занятий сочетается **групповая, парная и индивидуальная работа**.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных

способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у обучающихся опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Данная программа актуальна, так как направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующей на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в обобщении и структурированию материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы.

Программа практико ориентирована, весь учебный материал усваивается обучающимися в ходе практической деятельности по организации тематических дней.

Основные цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских пришкольных лагерях, через систему практико ориентированных учебных занятий.

Задачи:

образовательные:

-познакомить обучающихся:

- с основными приемами эффективного общения;

- с особенностями возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- с особенностями организации деятельности временного детского коллектива;
- с особенностями организации коллективно - творческих дел, малых форм работы;
- с логикой развития лагерной смены, методикой организации тематических дней;
- с теоретическими основами формирования и развития команды и командной работы;
- с технологией создания команды;

развивающие:

- формировать навыки организаторской и коммуникативной работы в группе;
- обучать приемам координации собственной деятельности;
- развивать диагностические умения;
- развивать способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- формировать умение управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп.

воспитательные:

- содействовать интеллектуальному росту и расширению кругозора;
- воспитывать интерес к информационной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, творческую активность;
- формировать активную жизненную позицию, гражданственность и патриотизм.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 14-18 лет.

Возрастные и психологические особенности

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Со стартом этого периода начинается этап полового созревания. Эти физические перестройки приносят много неудобств подростку как внешних (прыщи, нескладное телосложение), так и внутренних. Физическое созревание влияет на нервно-психическую деятельность. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, зациклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключаящие друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении, утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи. Ребята всячески показывают окружающим, особенно родителям, что они взрослые.

В подростковом возрасте: внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими

функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой.

Воображение в этом возрасте может обогатить внутреннюю жизнь подростка, может, соединяясь с рациональными знаниями, преобразоваться и стать подлинной творческой силой. Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире.

Подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он может, чувствуя себя легко, ориентироваться на одни лишь общие посылы независимо от воспринимаемой реальности. Иными словами, подросток может действовать в логике рассуждения.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития детей 14-18 лет.

Срок реализации программы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

Режим занятий

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе – 12-15 человек.

Содержание образовательной программы рассчитано на 72 часов (по 36 часов по каждому модулю).

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения занятий

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Личностные:

У обучающихся:

- сформировано понятие российской гражданской идентичности;
- имеется понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной;
- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформировано уважительное отношение к труду, имеется опыт участия в социально значимом труде;

- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Предметные:

Обучающиеся знают:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- возможности игры и игровой деятельности.

Обучающиеся умеют:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умеют воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умеют определять последовательность своих действий;
- умеют соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- умеют общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;

-умеют работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;

Способы проверки знаний и умений

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

- 1.Фронтальный и индивидуальный опросы.
- 2.Практические работы.
- 3.Викторины.
- 4.Тестирование.
- 5.Самостоятельные творческие работы.
- 6.Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
- 7.Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
- 8.Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

Формы подведения итогов реализации программы

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- контрольные работы по пройденным темам;
- тестирование;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме творческих работ.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и

<i>программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	программой, умений и навыков		навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

**Учебный план
модуль «Мастерская лидера»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.	2	2		рисование с целью выявления психологического состояния, практические задания, анализ
2.	Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда	2		2	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
3.	Командная работа	2		2	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
4.	Коллективное планирование работы отряда в лагере «Принимаются все идеи»	2		2	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
5.	Отрядный уголок, как способ сплочения отряда	2		2	опрос, практические задания,

					демонстрация, самоанализ.
6.	Интерактивные технологии в работе с детским коллективом	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
7.	Веревочный курс	2		2	практические задания, анализ
8.	Игры на сплочение	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
9.	Игры на доверие	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
10.	Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
11.	Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного музыкального ряда	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
12.	Стратегические командные игры	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
13.	Малая группа	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
14.	Лидерство в младшем отряде	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
15.	Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
16.	В плену соревнований	2		2	практические задания,

					демонстрация, самоанализ.
17.	Групповая динамика	2		2	практические задания, демонстрация, самоанализ.
18.	Итоговое занятие «Обратная связь»	2		2	тестирование, самоанализ.
	ИТОГО:	36	2	34	

Содержание занятий

1. Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.

Теоретические знания: Тимбилдинг. Командообразование. Командный дух. Командная работа. Виды тимбилдинга. Общая характеристика. Музыкальный тимбилдинг. Танцевальный тимбилдинг. Флористический тимбилдинг. Художественный тимбилдинг. Кулинарный тимбилдинг. Вербочный курс.

Практическая деятельность: тестирование.

Методы и приемы: беседа, игровые

Средства обучения: презентация.

Форма проведения занятия – занятие-знакомство.

Форма подведения итогов: рисование с целью выявления психологического состояния, практические задания, анализ.

2. Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда.

Теоретические знания: Знакомство с новыми технологиями, используемыми в работе с временным детским коллективом.

Практическая деятельность: тренинг

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, проблемные

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

3. Командная работа.

Теоретические знания: Лидер. Критерии эффективной команды. Руководство. Атмосфера. Заинтересованность. Организация работы. Коммуникация. Творчество. Взаимное уважение. Критика. Гордость. Постановка целей. Разрешение конфликтное. Взаимоотношения команд. Стадии формирования команды. Формирование, присматривание. Бурление, конфликты. Становление, срабатывание. Отдача, работа. Управление командой. Цель. Расстановка кадров. Контроль. Анализ дела. Принципы организации командной формы работ.

Практическая деятельность: тренинг.

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, проблемные.

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

4. Коллективное планирование работы отряда в лагере **«Принимаются все идеи».**

Теоретические знания: Проблема планирования. Этапы планирования. Методы, формы. Приемы планирования. Проект плана. Анкета. Творческий конкурс. Тематические задания. Публичная защита предложений. Час вопросов и ответов. Обсуждение проекта плана. Ящик-копилка. Разведка полезных дел. Поиск идей. «Мозговой штурм». Аукцион идей и предложений. Вертушка общения.

Практическая деятельность: выпуск газеты. Банк идей.

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, проблемные.

Средства обучения: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

5. Отрядный уголок, как способ сплочения отряда.

Теоретические знания: Оформление в лагере. Бумажный блог. Звезда недели. Наглядные материалы и способы их изготовления. Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере. Отрядный уголок во время заезда. Советы пресс-центру.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выпуск газеты».

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, проблемные.

Средства обучения: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

6. Интерактивные технологии в работе с детским коллективом.

Теоретические знания: Интерактивные технологии в лагере. Ребенок - активный участник событий в коллективе. Заинтересовать ребенка в необходимости его развития и личностного роста.

Практическая деятельность: игра.

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности, компьютер, аудиосистема.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

7.Веревочный курс.

Теоретические знания: «Веревочный курс», как программа взаимообучения. Главные цели «Веревочного курса». Командная работа и лидерство.

Практическая деятельность: практические упражнения.

Методы и приемы: беседа, игровые, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор, спортивный и туристический инвентарь, ручки, карандаши, бумага.

Форма проведения занятия: коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, анализ.

8.Игры на сплочение.

Теоретические знания: Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности. Успех тренинговой работы.

Практическая деятельность: тренинг.

Методы и приемы: словесные, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

9.Игры на доверие.

Теоретические знания: Понятие «Доверие». Доверие в отряде. Факторы, способствующие формированию доверительной обстановки в отряде.

Практическая деятельность: игра.

Методы и приемы: словесные, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

10.Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи

Теоретические знания: Отрядные огоньки. Свечи. Собрания отряда. Обратная связь. Опрос «Яблоки и Лук». «Контракт» ценностей Веревочного курса. Большой палец вверх, вниз, посередине. Разъяснение Ценностей.

Практическая деятельность: упражнения.

Методы и приемы: словесные, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

11.Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда

Теоретические знания: Понятие интерактивных технологий. Применение интерактивных технологий в сплочении детского коллектива. Интерактивное шоу.

Практическая деятельность: упражнения.

Методы и приемы: словесные, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр, компьютер, аудиосистема.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

12.Стратегические командные игры.

Теоретические знания: Стратегическая игра. Основная задача командных стратегических игр. Командные задания.

Практическая деятельность: игра.

Методы и приемы: словесные, наглядные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материал для игр.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Средства обучения: презентация.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

13.Малая группа.

Теоретические знания: Малая группа. Жизнь в группе. Групповые решения. Сплоченность малой группы. Изменение поведения человека в составе группы. Эффект давления в малой группе. Размеры малой группы. Групповая дискуссия. Статус личности в группе. Групповая динамика. Структура малой группы. Системы отношений. Роли в группе. Сплоченность коллектива. Факторы, способствующие сплоченности. Технологии определения сплоченности отряда. Особенности взаимодействия с лидерами. Особенности взаимодействия с низкостатусными членами групп.

Практическая деятельность: тренинг.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстративный.

Средства обучения: презентация.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

14. Лидерство в младшем отряде.

Теоретические знания: Избирательные взаимоотношения между детьми. Лидер в младшем отряде. Развитие лидерского потенциала личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов: физическое здоровье; учет индивидуальных особенностей темперамента детей; формирование внутренней автономной позиции ребенка; переживание ребенком успеха в деятельности; реализация притязания на признание и стремление к превосходству; оценивание деятельности ребенка взрослым. Эффективный способ развития лидерского потенциала.

Практическая деятельность: игра.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстративный

Средства обучения: презентация.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

15. Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере.

Теоретические знания: Сцена - как уникальный ресурс личностного роста ребенка. Возможность преодоления трудностей развития.

Практическая деятельность: ролевая игра.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстративный.

Средства обучения: презентация, компьютер, аудио-система, материал для театрализации.

Форма проведения занятия – ролевая игра

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

16. В плену соревнований.

Теоретические знания: Соревнование. Противоборство и конкурентная борьба. Основные преимущества соревнования в отрядных и общелагерных программах. Основные недостатки соревнования.

Практическая деятельность: игра.

Методы и приемы: эвристические, наглядные, словесные, демонстративные.

Средства обучения: презентация, материалы для игр.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

17. Групповая динамика. Формирование общего видения в команде.

Теоретические знания: Цели группы. Нормы группы. Позиция вожатого. Структура детской группы. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Факторы влияющие на групповую

динамику. Общее видение: осознаваемый и неосознаваемый пласты. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Разработка альтернатив относительного будущего. Рациональное согласование интересов. Выбор базовой модели общего видения.

Практическая деятельность: тренинг.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Приёмы и методы:

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Средства обучения: презентация.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

18.Итоговое занятие. «Обратная связь».

Теоретические знания: Подведение итогов.

Практическая деятельность: конкурс вожатского мастерства.

Методы и приемы: словесный, практический, рефлексии.

Средства обучения: презентация, материал для игр, ноутбук, усилительная аппаратура, канцелярские принадлежности.

Форма проведения: занятие по закреплению практических умений.

Форма подведения итогов: тестирование, самоанализ.

Учебно-тематический план «Мастерская Игр»

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств	2	2		игра - испытание
2.	День содружества	2		2	взаимозачет
3.	День талантов	2		2	игра «свободный микрофон»
4.	День сказок	2		2	игра - инсценировка
5.	День кино	2		2	практическое задание, демонстрация, построение диаграммы
6.	День путешественника	2		2	Опрос, игра-испытание

7.	День танцев	2		2	практические задания, «свободный микрофон».
8.	День творчества	2		2	практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия
9.	День рекордов	2		2	практические задания, игра - испытание
10.	День спорта	2		2	самоанализ, соревнования, коллективная рефлексия
11.	День музыки	2		2	практические задания, самоанализ
12.	День детектива	2		2	практические задания, «свободный микрофон»
13.	Интеллектуальный день	2		2	практические задания, взаимозачет
14.	День рекламы	2		2	практические задания, презентация
15.	День профессий	2		2	практические задания, взаимозачет
16.	День вожатых	2		2	практические задания, демонстрация, игра-имитация.
17.	День дружбы	2		2	практические задания, «свободный микрофон».
18.	День расставания с лагерем	2	2		практические

					задания, презентация
	ИТОГО:	36	4	32	

Содержаний занятий:

1. Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств.

Теоретические знания: понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере. День знакомств в лагере, его особенность.

Практическая работа: игры, связанные со знакомством территории лагеря. Игры: «Разведчики», «Лагерная кругосветка», «Веселая экскурсия».

Приёмы и методы: игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: карточки с заданиями, маршрутные листы, презентация.

Форма проведения занятия – занятие-практикум.

Форма подведения итогов: игра - испытание.

2. День содружества.

Теоретические знания: особенности проведения Дня содружества в лагере.

Практическая работа: игры, связанные на сплочение детей в коллективе. Игра «Тропа доверия»_(игра по станциям)

Средства обучения: маршрутные листы, инвентарь для игр.

Приёмы и методы: игровой, словесный.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

3. День талантов.

Теоретические знания: особенности проведения Дня талантов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня талантов. Игры: «Аплодисменты», «Пойми меня», «Необычные чтецы», «Скульптура».

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Форма подведения итогов: «свободный микрофон».

4. День сказок.

Теоретические знания: особенности проведения Дня сказок в лагере.
Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня сказок. Проигрывание сказок.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, самоанализ.

5. День кино.

Теоретические знания: особенности проведения Дня кино в лагере.
Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня кино. Игра «Киносерпантин».

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, построение диаграммы.

6. День путешественника.

Теоретические знания: особенности проведения Дня путешественника в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня путешественника в лагере. Игры - викторины, игры - розыгрыши, музыкальные игры.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Форма подведения итогов: опрос, игра - испытание.

7. День танцев.

Теоретические знания: особенности проведения Дня танцев в лагере.
Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня танцев в лагере. Музыкальные и танцевальные игры: «Джаз», «Цветные танцы» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия : занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

8.День творчества.

Теоретические знания: особенности проведения Дня творчества в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня творчества в лагере. Игры: «Золотая кисть», «Стихоплет», «Имиджмейкер», «Волшебный каблучок ».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие – фантазия.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия.

9.День рекордов.

Теоретические знания: особенности проведения Дня рекордов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня рекордов в лагере. Составление книги рекордов. Игры - розыгрыши: «Шнурок», «Попрыгунчик», «Хай-тауэр» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие – конкурс.

Форма подведения итогов: практические задания, игра - испытание.

10.День спорта.

Теоретические знания: особенности проведения Дня спорта в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня спорта в лагере. Составление игровой программы на спортивную тематику, подбор спортивных игр.

Приёмы и методы: словесный, игровой.

Средства обучения: спортивный инвентарь, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: самоанализ, соревнования, коллективная рефлексия.

11. День музыки.

Теоретические знания: особенности проведения Дня музыки в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня музыки в лагере. Игры: «Музыкальный серпантин», «Музыкальная сладостена», «Музыкальные загадки».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, материал для танцевальных игр.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

12. День детектива.

Теоретические знания: особенности проведения Дня детектива в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня детектива в лагере. Создание детективных агентств, участие в играх: «Улики говорят», «Образ», «Внимательность».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстративный.

Средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

13. Интеллектуальный день.

Теоретические знания: особенности проведения Интеллектуального дня в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Интеллектуального дня в лагере. Игры по станциям.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие - путешествие.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачёт.

14. День рекламы.

Теоретические знания: особенности проведения Дня рекламы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня рекламы в лагере. Составление реклам по различным темам.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, упражнение.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

15. День профессий.

Теоретические знания: особенности проведения Дня профессий в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня профессий в лагере. Игры по станциям, которые посвящены различным профессиям.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – игра.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

16. День вожатых.

Теоретические знания: особенности проведения Дня вожатых в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня вожатых в лагере. Игры: «Найди вожатого», «Письмо вожатого», «Командирский голос», «Будильник».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, игра-имитация.

17. День дружбы.

Теоретические знания: особенности проведения Дня дружбы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня дружбы в лагере. Игры: «Поделись улыбкой своей», «Паутина», «Клубок», «Квадрат» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями, материал для музыкальных игр.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

18. День расставания с лагерем.

Теоретические знания: особенности проведения Дня расставания с лагерем в детском оздоровительном лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: практическая работа «Проект тематического дня».

Приёмы и методы: словесный, наглядный.

Средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор.

Форма проведения занятия: итоговое занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	72	
Дата начала реализации программы	04.09.2023	
Дата окончания реализации программы	03.06.2024	
Режим занятий	Один раз в неделю по два академических часа	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;

- занятие по закреплению практических умений.
- занятие-игра;
- занятие - практикум;

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

5. Занятие – игра - для мобилизации творческой деятельности обучающегося и поддержания интереса к предметам обучения применяются различные виды игровых занятий:

- игра - путешествие,
- занятие - сказка,
- эстафета,
- игра - фантазия,
- ролевая игра,
- занятие – подарок
- занятие творческая мастерская.

6. Занятие-практикум - способствуют прочному, неформальному усвоению навыков и умений.

Занятия по программе проводятся с применением следующих *методов* по способу получения знаний:

- Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

– Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

– Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

– Поисковый – самостоятельное решение проблем;

– Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

– Метод проектов. Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

При реализации образовательной программы используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

– Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

– Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

– Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.

– Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

– Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

– Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

– Метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

– Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей

– деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

– Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

– **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

– **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

– **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

– **Новые информационные технологии** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления

которых является компьютер. Специфика объединения обуславливает применение данной технологии как основной, определяющей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- помещения для проведения занятий, методических выставок;
- ТСО (магнитофоны, ноутбук, экран, проектор, принтер, микрофоны со стойками, световая аппаратура);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;
- реквизит к театральным постановкам;

Информационное обеспечение

Видео-материалы:

1. «Джаз - дэнс»
2. «Угадай песню»
3. Тренинги по командообразованию

Аудио-материалы:

1. «7 нот»
2. «Музыкальная палитра»
3. «Танцевальная сюита»
4. «Музыкальная сладостена»
5. «Угадай мелодию»
6. Записи музыкальных фрагментов для сопровождения игр

Слайдовые презентации:

1. «Угадай сказку»
2. «Угадай сказочного героя»
3. «Повтори движение»
4. «Угадай кинофильм»
5. «Идеальный лидер»
6. «Игровые технологии»

Список литературы для педагогов

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с. , ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей.- 2 изд., перераб. дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500) ISBN978-5-9949-0014-7.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе.-М.: Педагогическое общество России, 2003.-160с. ISBN 5-93134-165-X

4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Локсина - Волгоград: Учитель, 2012.-138 с. ISBN 978-5-7057-3071-1.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005.-280с. ISBN 5- 7-57-0733-9.

6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В.И. Руденко. Изд. 4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-192с.(Школа радости).

7. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.- М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.-128 с. ISBN 5-93866-017-3.

8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.-132 с. ISBN 5-7057-0242-6.

9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни./ Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц; худож. С. В. Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 .:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0773-2.

10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н.А. Шаульская; худож. А. А. Селиванов.- Ярославль: Академия развития, 2007.-320с.:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.

11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н. А. Шаульская, О.А. Лифшиц ;худож. А. А. Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0733-6.

12. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова.-Волгоград: учитель-АСТ, 2—3.-128 с. ISBN 5-93312-089-8.

13. Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-206 с. ISBN 5-7057-1091-7.

14. Журналы «Чем развлечь гостей».

Список литературы для обучающихся

1. Григоренко Ю - КТД в лагере Кипарис Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / - М.: «Педагогическое общество России», 2004.

2. Оригинальные школьные праздники и тематические вечера. Сценарии опытных педагогов Автор: Золина В., Колыганова Е. Издательство: Центрполиграф Год: 2011

3. "Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений" Эрик Берн

4. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш
5. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / Ирина Авидон, Ольга Гончукова
6. Сценарии игр и юмористические сюжеты: Внеклассные мероприятия для начальной школы. / Доброхотова Ю.А., ТЦ Сфера, 2005
7. Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе. / Ростов н/Д: Феникс, 2003

Оценочные материалы
Вводная аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожатого»
(Модуль «Мастерская игр»)
по итогам _____ учебного года.

Ф.И. обучающегося _____

1. Перечислите периоды лагерной смены _____

2. Специфика организационного периода смены лагеря.

3. Тематический день в лагере-

4. Приведите примеры тематических дней _____

5. Разработайте методическую разработку тематического дня.

**Промежуточная аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожатого»
(Модуль «Мастерская игр»)
по итогам _____ учебного года.**

Ф.И. обучающегося _____

1. Перечислите периоды лагерной смены: организационный, основной, заключительный.

2. Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

3. Тематическим днем называется такой день, в котором проводятся мероприятия, связанные единой тематикой.

4. День девочек, день путешественников. День танцев, День кино и т.д.

5. Методическая разработка тематического дня.

День творчества “Его величество театр”

- конкурсная программа “Театральные мастера”,
- конкурсы: художников (“Афиша” спектаклю), пантомимы, выразительного чтения, сценического движения, моя роль...(в костюме), веселых рассказчиков анекдотов, театрального костюма.
- гала-концерт. Награждение.

“День мальчиков”

- Утренний сюрприз. Мелодии о мальчиках, красочные газеты, плакаты, фотоколлажи встречают мальчиков на территории, в столовой и т.д.
- Театрализованное приветствие
- Праздничный приказ “Мы вам точно сказать хотим”.
- Конкурсы: спортивный, военный, бизнес, этикета, хозяин, эрудит (жюри только девочки)
- Концерт “На сцене только девочки”
- Парад мальчишек

“День именинника”

- Газеты Поздравительные телеграммы, открытки от ребят, сказочных и эстрадных звезд и др.

- Стол подарков от друзей.
- Шоу-программа “Под знаком “Близнецы”
- Концерт-капустник “Посвящаем Вам” (по заявкам)
- “Благодарим...” (ответное слово именинников)

Памятка по организации тематических дней в лагере

1. Разработка тематического дня включает:

1. Определение названия дня.
2. Определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки.
3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.
4. Организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня.
5. Разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря.
6. Совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.

2. В рамках смены может быть самое разное содержательное наполнение тематических дней:

Примеры тематических дней...

"День цветов"

Утро:

- Прогулка в лес. Подготовка оформление выставки цветочных композиций
- Конкурсы на выставке: Придумай название Внимательных посетителей Знатоков цветов

День:

- Игра "Цветик- Семицветик". Сказочная мастерская. Цветоигроотека

Вечер:

- Цветодискотека. Концерт-ромашка . Карнавал цветов .

"День сказки"

Утро:

- Сказочная зарядка (проводит герои сказки)
- Путешествие в сказочный лес.
- В гости к царевне Несмеяне.

День:

- Богатырские потешки (соревнования мальчиков)
- Брейн-ринг "В некотором царстве... "

Вечер:- Вечерняя программа "Дом сказок"

- Театрализованное действо с играми, затеями, потехами.

**Аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожатого»
(Модуль «Мастерская игр»)
по итогам _____ учебного года.**

Ф.И. обучающегося _____

1. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним.

Возраст детей	Название отряда	Девиз

2. Основные функции вожатого на этапах смены:

Основные этапы смены	Функции вожатого		
Подготовительный (организационный)			
Основной			
Заключительный			

3. Назовите виды игр, которые можно использовать в детском оздоровительном лагере. _____

4. Составьте сценарный план мероприятия на свой выбор.

5. Перечислите тематические дни, которые можно провести в детском оздоровительном лагере.

лагере. _____

6. Перечислите занятия, которые можно провести в отряде, когда на улице идет дождь _____

7. Перечислите виды огоньков в детском оздоровительном лагере. Какие огоньки вы знаете?

**Аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожатого»
(Модуль «Мастерская игр»)**

Ф.И. обучающегося _____

1. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним.

Возраст детей	Название отряда	Девиз
Младший школьный возраст	«Апельсин»	«Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!»
Младший школьный возраст	«Искрята»	Мы веселые ребята, потому что мы — Искрята!
Средний школьный возраст	«Алые паруса»	Плыви всегда, плыви везде и путь найдешь к своей мечте!
Средний школьный возраст	«Рваный кед»	Даже если дырка в кеде, все равно бежим к победе!
Старший школьный возраст	«Тинэйджеры»	Мы ребята заводные, Наш девиз не падать вниз, И держаться за карниз!
Старший школьный возраст	«Поколение»	Рваные джинсы, кеды, кроссовки — мы поколение новой тусовки!

2. Основные функции вожатого на этапах смены:

Основные этапы смены	Функции вожатого		
Подготовительный (организационный)	Разъясняю, требую, добиваюсь выполнения требований. Инициатива исходит от вас. Показываю себя, сотрудников лагеря	Забота, строгое, но справедливое отношение, вожатый – лидер.	Период предъявления четких требований. Работает на создание формирования благоприятных условий взаимодействия детей, на создание команды.
Основной	Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период	Сотрудничество с детьми, вожатый - главный помощник.	Создание благоприятного психологического климата в отряде, положительного эмоционального настроения, реализация запланированной на смену программы.
Заключительный	Пожинание «плодов» организованной работы	Заботливый и справедливый товарищ и друг.	Подведение итогов жизни отряда и оценка личностного роста его членов. Анализ с разных позиций своей работы.

3. Назовите виды игр, которые можно использовать в детском оздоровительном лагере. *Игры на знакомство, игры с залом, игры на взаимодействие, игры-шутки, спортивные игры, интеллектуальные игры, игры на выявление лидера.*

4. Составьте сценарный план мероприятия на свой выбор.

1. *Форма мероприятия.*

2. *Название.*

3. *Время проведения.*

4. *Цель и задачи.*

5. *Ответственные: за сценарий, за репетиции, за техническое обслуживание, за оформление, за музыку.*

6. *Инструментарий.*

7. *Обязанности и роли.*

8. *Декорации.*

9. *Содержание (текст и действующие лица)*

10. *Финал и последствие.*

5. Перечислите тематические дни, которые можно провести в детском оздоровительном лагере.

«День театра», «День кино», «День танцев», «День творчества», «День бантиков», «День экологии», «День смеха», «День принцев», «День Золушек» и т.д.

6. Перечислите занятия, которые можно провести в отряде, когда на улице идет дождь: *конкурс на лучшую рекламу дождя; конкурс собирателей дождя; конкурс на самое грустное письмо «А у нас идет дождь», конкурс фантазеров «Что я сделаю, когда кончится дождь».*

7. Перечислите виды огоньков в детском оздоровительном лагере. Какие огоньки вы знаете?

-Огонек знакомств, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек.

Огоньки в организационный период: «Расскажи мне о себе», «Горящая спичка», «Интервью», «Давай с тобой поговорим». «Пакет откровений», «Гороскоп», «Музей любимых вещей».

Огоньки в основной период: «Огонек - анализ», «Дом», «Паутина», «Рассказ по цепочке», «Шляпа», «Дерево», «Конверт откровений», «А мы считаем так...».

Огоньки итогового периода: «Расскажи мне обо мне...», «Ассоциации», «Круг пожеланий», «Живой огонь», «Созвездие», «Разговор с попутчиком».

Оценочные материалы

Вводная аттестация обучающихся

творческого объединения «Мастерская вожакого»

(Модуль «Мастерская лидера»)

Ф.И. ребенка _____

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

- Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
- А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
- А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

**Промежуточная аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожакого»
(Модуль «Мастерская лидера»)**

Ф.И. обучающегося _____

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

- Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
- А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
- А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
- А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

**Аттестация обучающихся
творческого объединения «Мастерская вожатого»
(Модуль «Мастерская лидера) по итогам
_____ учебного года.**

Ф.И. обучающегося _____

Ответьте на вопросы, выбрав один ответ.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

Одобрения моей работы

Сознания того, что работа сделана хорошо

Сознания того, что меня окружают друзья

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

Тренером, который разрабатывает тактику игры

Известным игроком

Выбранным капитаном команды

3. Мне нравится, когда люди:

Радуются выполненной работе

С удовольствием работают в коллективе

Стремятся выполнить свою работу лучше других

4. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности

Были верны и преданы мне

Были умными и интересными людьми

5. Лучшими друзьями я считаю тех:

С кем складываются хорошие взаимоотношения

На кого всегда можно положиться

Кто может многого достичь в жизни

6. Больше всего я не люблю:

Когда у меня что-то не получается

Когда портятся отношения с товарищами

Когда меня критикуют

7. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

Добился успеха в жизни

По-настоящему увлечен своим делом

Отличается дружелюбием и доброжелательностью

8. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

Работаю с людьми, которые мне симпатичны

У меня интересная работа

Мои усилия хорошо вознаграждаются

9. Я люблю, когда:

Другие люди меня ценят

Испытывать удовлетворение от выполненной работы

Приятно провожу время с друзьями

10. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать

Написали о моей деятельности

Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю

11. Для меня нет ничего хуже, чем:

Оскорбление личного достоинства

Неудача при выполнении важного дела

Потеря друзей

12. Больше всего я ценю:

Успех

Возможности хорошей совместной работы

Здравый практичный ум и смекалку

13. Приятно, когда:

- Работаете над важным для всех делом
- Имеете много друзей
- Вызываете восхищение и всем нравитесь

14. Мне бы хотелось:

- Придумать интересный конкурс
- Победить в конкурсе
- Организовать конкурс и руководить им

15. Для меня важнее всего знать:

- Что я хочу сделать
- Как достичь цели
- Как организовать людей для достижения цели

16. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- Другие были им довольны
- Прежде всего выполнить свою задачу
- Его не нужно было упрекать за выполненную работу

3. Напишите определение

тимбилдинга. _____

4. Перечислите игры на командообразование в помещении _____

5. Приведите примеры применения интерактивных технологий в сплочении детского коллектива _____

Упражнение «Проективный рисунок»

Цель: приобретение опыта группового взаимодействия.

Продолжительность: 10 минут.

Предложите участникам нарисовать коллективный портрет группы. Предупредите, что каждый участник имеет право нарисовать только один элемент.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ВОЖАТОГО»**

**МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Мастерская лидера»

№ п/п	Группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	1 группа	04.09.		15.00-16.40	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.	Дом творчества, каб.№310	Рисование с целью выявления психологического состояния, практические задания, анализ.
2	1 группа	11.09.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда	Дом творчества, каб.№310	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
3	1 группа	18.09.		15.00-16.40	Комбинированное занятие.	2	Командная работа	Дом творчества, каб.№310	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
4	1 группа	25.09.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Коллективное планирование работы отряда в лагере «Принимаются все идеи»	Дом творчества, каб.№310	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
5	1 группа	02.10.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Отрядный уголок, как способ сплочения отряда	Дом творчества, каб.№ 310	опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.
6	1 группа	09.10.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Интерактивные технологии в работе с детским коллективом	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.

7	1 группа	16.10.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Веревочный курс	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, анализ
8	1 группа	23.10.		15.00-16.40	Комбинированное занятие.	2	Игры на сплочение	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
9	1 группа	30.10.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Игры на доверие	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
10	1 группа	13.11.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
11	1 группа	20.11.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
12	1 группа	27.11.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Стратегические командные игры	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
13	1 группа	04.12.		15.00-16.40	Коллективное занятие.	2	Малая группа	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
14	1 группа	11.12.		15.00-16.40	Комбинированное занятие.	2	Лидерство в младшем отряде	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
15	1 группа	18.12.		15.00-16.40	Ролевая игра.	2	Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
16	1 группа	25.12.		15.00-16.40	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	В плену соревнований	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.
17	1 группа	15.01.		15.00-16.40	Коллективное занятие.	2	Групповая динамика	Дом творчества, каб.№ 310	практические задания, демонстрация, самоанализ.

18	1 группа	22.01.		15.00-16.40	Занятие по закреплению практических умений.	2	Итоговое занятие «Обратная связь»	Дом творчества, каб.№ 310	тестирование, самоанализ.
----	----------	--------	--	-------------	---	---	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------

Модуль «Мастерская игр»

№ п/п	группа	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	1 группа	29.01.		15.00-16.40	Занятие- практикум	2	Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств.	Дом творчества, каб.№310	Игра-испытание
2	1 группа	05.02.		15.00-16.40	Занятие-путешествие	2	День содружества.	Дом творчества, каб.№310	Взаимозачет
3	1 группа	12.02.		15.00-16.40	Занятие-воображение	2	День талантов.	Дом творчества, каб.№310	Игра «Свободный микрофон».
4	1 группа	19.02.		15.00-16.40	Игра-инсценировка	2	День сказок.	Дом творчества, каб.№310	Практическое задание, демонстрация, самоанализ.
5	1 группа	26.02.		15.00-16.40	Игра-инсценировка	2	День кино.	Дом творчества, каб.№ 310	Практическое задание, демонстрация.
6	1 группа	04.03.		15.00-16.40	Занятие-путешествие.	2	День путешественника.	Дом творчества, каб.№ 310	Опрос, игра-испытание.
7	1 группа	11.03.		15.00-16.40	Занятие-игра.	2	День танцев.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, игра «Свободный микрофон».
8	1 группа	18.03.		15.00-16.40	Занятие-фантазия.	2	День творчества.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия.
9	1 группа	25.03.		15.00-16.40	Занятие-конкурс.	2	День рекордов.	Дом творчества,	Практические задания, игра-испытание.

								каб.№ 310	
10	1 группа	01.04.		15.00-16.40	Комбинированное занятие.	2	День спорта.	Дом творчества, каб.№ 310	Соревнования, самоанализ, коллективная рефлексия.
11.	1 группа	08.04.		15.00-16.40	Занятие-игра.	2	День музыки.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, самоанализ.
12	1 группа	15.04.		15.00-16.40	Занятие-ролевая игра.	2	День детектива.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, игра «Свободный микрофон».
13	1 группа	22.04.		15.00-16.40	Занятие-путешествие.	2	Интеллектуальный день.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, взаимозачет.
14	1 группа	06.05.		15.00-16.40	Занятие-воображение.	2	День рекламы.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, презентация.
15	1 группа	13.05.		15.00-16.40	Занятие-игра.	2	День профессий.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, взаимозачет.
16	1 группа	20.05.		15.00-16.40	Занятие -ролевая игра.	2	День вожатых.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, игра-имитация, демонстрация.
17	1 группа	27.05.		15.00-16.40	Занятие-игра.	2	День дружбы.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, игра «Свободный микрофон».
18	1 группа	03.06.		15.00-16.40	Итоговое занятие.	2	День расставания с лагерем.	Дом творчества, каб.№ 310	Практические задания, презентация.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРСКАЯ ВОЖАТОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Мастерская вожатого»

Деятельность объединения «Мастерская вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Мастерская вожатого» составляет 12-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы – групповые и индивидуальные.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
3. Совместный просмотр художественных и документальных фильмов («Завтра была война», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Остров» и др.) и их дальнейшее обсуждение.

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;
4. Уроки безопасности;
5. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение родительских собраний;
2. Организация работы родительских клубов, комитетов;
3. Создание родительских групп в социальных сетях;
4. Совместные мероприятия с родителями.
5. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
6. Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
7. Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Беседы о бережном отношении к природе.....

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

1. Встречи с людьми разных профессий;
2. Встречи «Профессии наших родителей»;
3. Участие в конкурсах «Лидер XXI века», «Ученик года», конкурсах социально-гуманитарной направленности.
4. Профессиональные пробы, мастер-классы, квесты.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение интеллектуальных игр «Дебаты», «Что, где, когда», «Колесо фортуны»;
2. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

1. *Содержание деятельности по направлению:*
2. индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию,
3. анкетирование
4. беседы на темы: «Правила поведения в обществе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Законы жизни в детском коллективе» и т.д.;

4.Результат воспитания .

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение, беседа;
2.	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной,	Наблюдение, беседа;

		познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
3.	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Анкетирование
4.	Воспитание семейных ценностей	Активное участие родителей в работе объединения; Владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; Знание детьми истории семьи, родственных связей;	Наблюдение, Беседа;
5.	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Беседа
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	-сформировать у обучающихся привычки к систематическому и осознанному труду; -сформировать потребность в труде - как основе жизни; -научить правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии;	Тестирование
7.	Интеллектуальное воспитание	-овладение культурой речи, умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике; - сформировать познавательные способности; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; -формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.	Тестирование
8.	Правовое воспитание	-знать основные права и обязанности; - знать о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.	Беседа

5. Календарный план воспитательной работы объединения «Мастерская вожакого» на 2023-2024 учебный год

Педагог Горбачева Елена Геннадьевна

Направления воспитательной работы	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Участие в муниципальном конкурсе государственной символики РФ	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Методкабинет ДТ
	2	Участие в региональной акции «Рисуем Победу!»	Май 2024 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
	3	Квест «Великие наследники Победы»	Май 2024 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
Духовно-нравственное воспитание	1	Участие в муниципальном (региональном) конкурсе «Память храня»	Сентябрь 2023г.	Методкабинет ДТ
	2	Участие в муниципальном конкурсе-фестивале «Радость души моей»	Апрель – май 2024 г.	Методкабинет ДТ
Здоровьесберегающее	1	Участие в конкурсе агитбригад «Мы - за здоровый образ жизни!»	Ноябрь 2023 г.	Методкабинет ДТ
	2	Спортивный праздник «Юные Олимпийцы!»	Март 2024 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
Воспитание семейных ценностей	1	Конкурс на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом»	Сентябрь 2023 г.	Методкабинет ДТ
Экологическое	1	Участие в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия»	Декабрь 2023 г.	МБУ ДО СЮН
	2	Участие в муниципальном конкурсе «Цветы как признание...»	Ноябрь 2023 г.	МБУ ДО СЮН
Трудовое и профориентационное воспитание	1	Квест «Калейдоскоп профессий»	Декабрь 2023 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
	2	Фотовыставка «Все профессии важны!»	Ноябрь 2023 г.	Методический кабинет ДТ
Интеллектуальное воспитание	1	Игровая программа «Битва эрудитов»	Февраль 2024 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
	2	Игра «Интеллектуальное	Март 2024 г.	Методический

		пятиборье»		кабинет ДТ
Правовое воспитание	1	Игра «Знаешь ли ты закон!»	Октябрь 2023 года	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.
	2	Интеллектуально - познавательная игра «Правовое колесо»	Апрель 2024 г.	Горбачева Е.Г. Беседина А.В. Шишкова О.А. Федосеев В.Г.

6. Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Литература для педагога:

1. Базирова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классов).- М.: ТЦ Сфера, 2004.-192 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

3. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы.5-7 классы/ сост.Е.В. Васильева.- Волгоград: Учитель, 2008.-127 с.

4. Искусство вести за собой... Тренинговые занятия по формированию у юношества социальной инициативы и лидерских качеств/ Под ред.д.п.т. С.В. Тетерского.- М.: АРКТИ, 2007.-96 с. (Дополнительное образование)

5. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

7. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

8. Мир народной культуры: материалы для занятий с детьми, внеклассные мероприятия/ сост. В.П. Ватаман.- Волгоград: Учитель, 2009.-175 с.

9. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

10. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-патриотических игр.- изд. 2-е, испр./авт.- сост. М.В. Видякин и др.-Волгограда: Учитель, 2006.-280 с.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrobotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.