



Управление образования администрации **Яковлевского городского округа**  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МБУ ДО «Дом творчества

Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарева

Приказ № 132 от 01.09. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дорожная азбука»**

Срок обучения -1 год

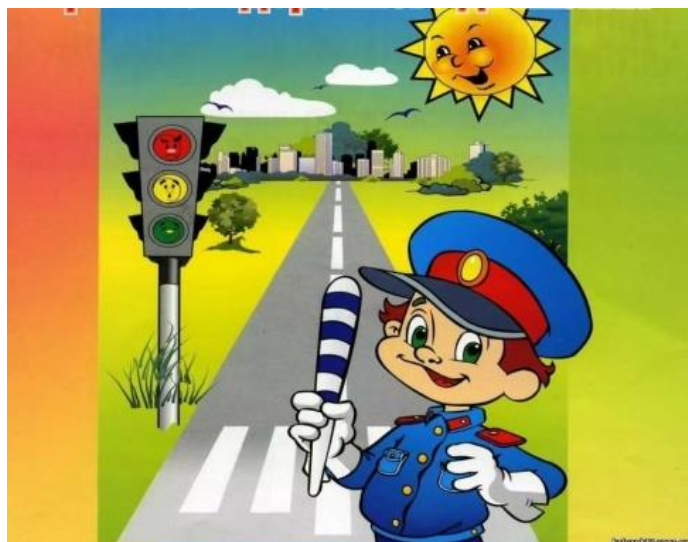
Объем программы – 108 часов

Возраст обучающихся – 10 - 12 лет.

**Педагоги дополнительного образования:**

**Подзолкова Т.П.**

**Однорал О.А.**



**г. Строитель, 2023 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Дорожная азбука»,  
авторская, социально-гуманитарной направленности**

Авторы программы: педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа»  
*Пономарева Елена Владимировна., Однорал Ольга Андреевна., Орлова Галина Владимировна.*

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 6 от 31 мая 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель**

**педагогического совета**



**Г. Казак**

## Пояснительная записка.

Президент РФ Владимир Путин поручил кабмину до 1 декабря 2020 года утвердить госпрограмму по обеспечению безопасности дорожного движения до 2030 года. На заседании Госсовета в конце июня 2020 года было заявлено, что, МВД России будет добиваться нулевой смертности на российских автомобильных дорогах к 2030 году.

Отдельно на повестке дня стояли вопросы обучения детей правилам поведения на дорогах и повышения культуры поведения участников дорожного движения. Президент поручил правительству и Банку России при участии Российского союза автостраховщиков (РСА) решить вопрос о создании центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждом субъекте РФ. Также при участии РСА поручается обеспечить реализацию информационно-просветительских программ, направленных на профилактику правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

ГИБДД опубликовала годовую статистику ДТП за 2019 год: «За год в России произошло почти 168 тыс. автомобильных аварий. К сожалению, количество погибших на дорогах остается на очень высоком уровне. По данным ГИБДД, только за один 2019 год страна потеряла погибшими 18 тыс. человек! Возрос детский травматизм на дороге на 1.8%». Сегодня дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий не реже, чем взрослые.

В этих условиях актуальность создания программы «Дорожная азбука» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности,

Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением. Таким образом, дополнительное образование является первоначальной базой подготовки детей как участников дорожного движения.

При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» разработана программа «Дорожная азбука» по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

**Программа «Дорожная азбука» относится к социально-гуманитарной направленности:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта в качестве участников дорожного движения.

**Форма обучения** по программе – очная.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 8-10 человек.

Курс обучения по программе состоит из трех модулей: «Дорожная азбука», «Медицинская помощь», «Велогородок».

**Отличительная особенность программы** состоит в разноплановости общеразвивающего материала, который включен в учебные занятия.

**Новизна программы «Дорожная азбука»** состоит в том, что она, формируя навыки поведения детей на дороге, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения.

**Актуальность программы.** Программа «Дорожная азбука» необходима для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дорогах и в транспорте, приобретения коммуникативных навыков общения в качестве участников дорожного движения. Программа должна помочь детям понять, что в большинстве случаев их правильное поведение на дороге, грамотное и вежливое общение в качестве участников дорожного движения является залогом успеха и безопасности в жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

**Цель:** охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, создание условий для формирования коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- повысить уровень знаний по ПДД;
- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

*Развивающие:*

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся.**

Программа предназначена для обучающихся 10 - 12 лет. Этот возрастной период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной ак-

тивностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Обучающиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания: тестирование, анкетирование, билетный опрос и другие. Программой предусмотрена организация такого процесса профилактической работы, которая дала бы подростку возможность получать новые знания в области правил дорожного движения, а также сформировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

### **Режим работы**

Содержание образовательной программы рассчитана на 108 академических часа, срок реализации – 1 год. Продолжительность учебного занятия 1 раз в неделю по три академических часа (45 мин.).

Режим обучения:

- Занятия по правилам дорожного движение - один раз в неделю по одному академическому часу (36 часа за учебный год);
- Занятия по оказанию первой медицинской помощи – один раз в неделю по одному академическому часу (36 часов за учебный год);
- Занятия по вождению велосипеда - один раз в неделю по одному академическому часу (36 часов за учебный год).

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество в группе – 8-10 детей.

### **Формы проведения занятий:**

- Презентация.
- Учебно-практическое.
- Учебно-тренировочное занятие.
- Занятие-игра.
- Соревнования.
- Викторины на лучшее знание ПДД.
- Конкурсы рисунков и стенгазет. Конкурсы агитбригад по ПДД.

### **Совместная работа с отделом ГИБДД**

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- Совместные праздники, конкурсы

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- умеют ориентироваться в дорожных ситуациях;

- оценивают свое поведение на дороге;
- объясняют товарищу правила поведения на дороге;
- умеют фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- знают, как оказать первую доврачебную помощь;
- имеют достаточно сформированные предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- уверены в своих силах, не испытывают страха перед рисованием.

### ***Личностные результаты:***

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлекссию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся:

- умеет составлять план и определять последовательность действий;
- владеет навыками самоконтроля;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

### **Способы и формы определения результативности:**

- при вводном контроле: собеседование, выполнение практических заданий;
- при текущем контроле: беседа, анкетирование, фронтальный и индивидуальный опрос;

– при промежуточном контроле: тестирование, соревнования.

Одной из форм контроля результативности является участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах «Безопасное колесо»

### Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный Уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может самостоятельно выполнить рисунок	Владеет основными навыками правополушарного рисования на репродуктивном уровне	Владеет навыками правополушарного рисования, рисует по собственному замыслу
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуется контроль педагога при работе с инструментами	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.	Четко и безопасно работает инструментами.

### Модуль «Дорожная азбука» Учебный план

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Правила дорожного движения.	34	10	24
3.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	36	11	25



**Модуль «Дорожная азбука»  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Беседа
2	История правил дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа
3-7	Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге.	5	1	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
8-9	Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.	2	1	1	Фронтальный и индивидуальный опрос
10	Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
11-15	Причины дорожно-транспортных происшествий	5	1	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
16-18	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	3	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
19-20	Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.	2	0,5	1,5	Опрос, практическое задание
21	История возникновения знаков.	1	1		Фронтальный и индивидуальный опрос
22-26	Дорожные знаки и их группы.	5	1	4	Опрос, практическое задание
27-29	Перекрёстки и их виды.	3	1	2	Опрос, практическое задание
30-31	Проезд перекрестков.	2	0,5	1,5	Опрос, практическое задание
32-35	ПДД для велосипедистов	4	1	3	Опрос, практическое задание
36	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	Итого	36	11	25	

## Содержание

### **1. Введение.**

*Теория.* Цели, задачи объединения. Знакомство с программой. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности).

Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Наиболее безопасный путь учащихся. Оформление уголка по безопасности ДД «Дорога, транспорт, пешеход». Разучивание игр «Шагомеры» и «Наша улица»

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* беседа

### **2. История правил дорожного движения**

*Теория.* Правила дорожного движения в России. Краткая история автомобиля. Е.А. Яковлев – основоположник отечественного авто. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

*Практика.* Составление викторины по истории ПДД. Работа с рабочими тетрадями «Школа юного пешехода»

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* беседа

### **3-7. Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Дорожная разметка и её предназначение.**

*Теория.* История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Разбор ситуаций, которые могут быть на дороге (4 ситуации). Дорожная разметка и её предназначение. Правила перехода улиц и дорог.

*Практика.* Изготовление Светофора. Составление письма родителям Разучивание игры «Движение на дороге».

Игра «Движение на дороге». Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке). Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое, игра

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, листы для рисования, клей, ножницы, цветная бумага.

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

### **8-9. Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.**

*Теория.* Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Викторина «Как ты знаешь Правила дорожного движения» Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.

*Практика.* Изготовление Светофора (продолжение).

Подвижные игры:

- Игра «Светофорик»
- Игра «Ловкий пешеход»
- Игра «Перейти улицу»

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое, игра.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, листы для рисования, клей, ножницы, цветная бумага.

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

### **10. Сигналы регулировщика**

*Теория.* Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Обязанности пассажиров.

*Практика.* Сигналы (жесты) регулировщика Разучивание сигналы регулировщика. Патрулирование совместно с родителями.

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, презентация

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **11-15. Причины дорожно-транспортных происшествий**

*Теория.* Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь ли ты?». (Приложение 2).

*Практика.*

- Выполнить задание и раскрасить рисунки в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)
- Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое, игра.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

## **16-18. Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.**

*Теория.* Виды автомобильного транспорта и их назначение. Транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы). Пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам. Действия пешеходов при приближении автомобилей со специальными сигналами. Пассажирский транспорт. Личный и общественный транспорт. Маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси. Правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро. Правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств

*Практика:*

- Выполнить задание в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради).

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, листы для рисования, клей, ножницы, цветная бумага.

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

## **19-20. Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.**

*Теория.* Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

*Практика.* Изготовление книжки-раскладушки «Какая опасность нас поджидает на железной дороге».

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, листы для рисования, клей, ножницы, цветная бумага.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

## **21. История возникновения знаков.**

*Теория.* Лекция «Я и мои друзья – дорожные знаки». История возникновения и развития дорожных знаков. Путешествие в Страну дорожных знаков.

Настольная игра «Дорожная азбука».

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое, игра.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

## **22-26. Дорожные знаки и их группы.**

*Теория.* Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации. Дорожные знаки для пешеходов.

*Практика.* Выполнить задание и раскрасить рисунки в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради).

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, листы для рисования, цветные карандаши

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

## **27-29. Перекрёстки и их виды.**

*Теория.* Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Тормозной путь транспортных средств.

*Практика.* Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

## **30-31. Проезд перекрестков.**

*Теория.* Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки.

*Практика.* Выполнить задание правила проезда перекрёстков. (Приложение 1). Настольная игра «Моделирование дорожных ситуаций»

Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

Просмотр видеоматериалов по данной теме.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое, игра.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

## **32-35. ПДД для велосипедистов**

*Теория.* ПДД для велосипедистов. Устройство велосипеда, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Просмотр в/ф по теме. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

*Практика.* Составление памятки для сверстников по ПДД, буклета «Юный велосипедист, запомни!». Рейд по проверке светоотражающих элементов.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* иллюстрации, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **36. Итоговое занятие.**

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Решение ситуационных задач по пройденным темам. Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «С».

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* ноутбук, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* тестирование

## **Модуль «Медицинская помощь» Учебный план**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Оказание первой медицинской помощи	34	9	25
3	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	36	10	26

## **Модуль «Медицинская помощь» Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Беседа
2-6	Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.	5	1	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
7-10	Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.	4	1	3	Опрос, практическое задание
11-14	Оказание первой медицинской помощи при кро-	4	1	3	Опрос, практическое за-

	вотечениях.				дание
15-19	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	5	1	4	Опрос, практическое задание
20-22	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.	3	1	2	Опрос, практическое задание
23-25	Обморок, оказание помощи. Реанимация.	3	1	2	Опрос, практическое задание
26-28	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	3	1	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
29-31	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	3	1	2	Опрос, практическое задание
32-35	Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ.	4	1	3	Опрос, практическое задание
36	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	Итого	36	10	26	

## Содержание

### 1. Введение.

*Теория.* Цели, задачи объединения. Знакомство с программой. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности).

Инструктаж по технике безопасности.

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* беседа

### 2-6. Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.

*Теория.* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

*Практика.* Показ в/ф. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.



*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

#### **7-10. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях**

*Теория.* Вывихи и растяжения, оказание первой медицинской помощи.

*Практика.* Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

#### **11-14. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях**

*Теория.* Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

*Практика.* Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Просмотр в/ф. Игра « Угадай, как нас зовут». Рейд по проверке светоотражающих элементов.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

#### **15-19. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему**

*Теория.* Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

*Практика.* Просмотр в/ф. Наложение шины при переломах. Участие в конкурсе «Сам себе спасатель».

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

#### **20-22. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.**

*Теория.* Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Просмотр в/ф.

*Практика.* Оказание первой помощи при ожогах. Дорожное патрулирование совместно с родителями.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

#### **23-25. Обморок, оказание помощи. Реанимация.**

*Теория.* Обморок, оказание помощи. Реанимация. Просмотр в/ф.



*Практика.* Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Реанимация (занятие проводит медицинский работник).

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **26-28. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.**

*Теория.* Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Просмотр в/ф.

*Практика.* Участие в конкурсе «Знатоки на дорогах».

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* фронтальный и индивидуальный опрос

### **29-31. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.**

*Теория.* Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Просмотр в/ф.

*Практика.* Участие в конкурсе «Знатоки на дорогах».

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **32-35. Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ.**

*Теория.* Отморожение. Сердечный приступ.. Просмотр в/ф.

*Практика.* Отморожение. Оказание первой помощи. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, отморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **36. Итоговое занятие.**

Подведение итогов и анализ работы за год

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Игра « Найди ошибки».

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: ноутбук, карточки с заданиями  
 Форма подведения итогов: тестирование.

### Модуль «Велогородок» Учебный план

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Мой друг - велосипед	34	9	25
3	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	36	10	26

### Модуль «Велогородок» Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Анкетирование
2-6	Экипировка. Правила движения велосипедистов.	5	1	4	Опрос
7-10	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Техника безопасности для велосипедиста.	4	1	3	Фронтальный и индивидуальный опрос
11-15	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	5	1	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
16-20	Фигурное вождение велосипеда	5	1	4	Соревнования
21-25	Вождение велосипеда по «Автогородку»	5	1	4	Соревнования
26-31	Подготовка к муниципальному соревнованию	6	1	5	Соревнования

	«Безопасное колесо»				
32-35	Проектная деятельность по теме «Анализ возможных опасных ситуаций на улице и комплекс мер по их предотвращению»	4	1	3	Фронтальный и индивидуальный опрос
36	Итоговое занятие.	1	-	1	тестирование
	Итого	36	8	28	

## Содержание

### **1. Введение.**

*Теория.* Цели, задачи объединения. Знакомство с программой. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности).

*Инструктаж* по технике безопасности.

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* презентация.

*Форма подведения итогов:* опрос, анкетирование.

### **2-6. Экипировка. Правила движения велосипедистов.**

*Теория.* Экипировка. Правила движения велосипедистов.

*Практика.* Тестирование юных велосипедистов. (Приложение 3).

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация, инструктаж.

*Средства обучения:* ноутбук, карточки с заданиями

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание

### **7-10. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Техника безопасности для велосипедистов.**

*Теория.* Предупредительные сигналы, световые приборы велосипедистов

*Практика.* Тестирование подачи световых сигналов велосипедистами, используя световые приборы и руки.

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* сигнальные карточки, велосипед.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание.

### **11-15. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.**

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* сигнальные карточки, велосипед.

*Форма подведения итогов:* опрос, практическое задание.

### **16-20. Фигурное вождение велосипеда**

*Практика.* Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия (прохождение трассы):- змейка; - восьмерка; - перестановка предмета - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - коридор из коротких досок. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* сигнальные карточки, велосипед.

*Форма подведения итогов:* соревнования.

### **21-25. Вождение велосипеда по «Автогородку»**

*Практика.* Индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, пешеходных переходов, перекрестков.

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* сигнальные карточки, велосипед.

*Форма подведения итогов:* соревнования.

### **26-31. Подготовка к муниципальному соревнованию «Безопасное колесо»**

*Практика.* Изучение положения Соревнований. Отработка этапов конкурса. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения.

*Форма проведения занятия:* учебно-тренировочное.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* сигнальные карточки, велосипед.

*Форма подведения итогов:* соревнования.

### **32-35. Проектная деятельность по теме «Анализ возможных опасных ситуаций на улице и комплекс мер по их предотвращению».**

*Теория.* Анализ возможных опасных ситуаций на улице.

*Практика.* Комплекс мер по предотвращению опасных ситуаций.

*Форма проведения занятия:* учебно-практическое.

*Методы и приемы:* беседа, объяснение, практическая работа.

*Средства обучения:* ноутбук.

*Форма подведения итогов:* беседа, практическое задание.

### **36. Итоговое занятие.**

*Теория.* Подведение итогов и анализ работы за год

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

*Форма проведения занятия:* презентация.

*Методы и приемы:* беседа, демонстрация.

*Средства обучения:* ноутбук, карточки с заданиями.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

#### Модуль «Дорожная азбука»

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	36	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	Один раз в неделю по одному академическому часу	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

#### Модуль «Медицинская помощь»

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	36	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	Один раз в неделю по одному академическому часу	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

## Методическое обеспечение программы

Обучающиеся объединения – ребята среднего школьного возраста. Главными особенностями этого возраста являются раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» строится на следующих принципах:

- принцип поэтапности «погружения» в программу (это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей);
- принцип динамичности (каждое занятие необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания);
- принцип сравнений (подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения);
- принцип выбора (заключается в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы, без каких либо – определенных и обязательных ограничений);
- принцип индивидуализации (обеспечивает развитие каждого ребенка);

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих *методов*:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Практический
3. Игровой
4. Частично-поисковый или эвристический
5. Репродуктивный
6. Метод сравнения
7. Метод прогнозирования
8. Метод ошибок
9. Метод демонстрации
10. Метод слушания
11. Частично-творческие методы
12. Методы контроля
13. Методы рефлексии.

При реализации программы применяются педагогические *технологии личностно-ориентированного обучения*:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуаль-

ная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.
- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.
- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
- наличие учебных пособий (журналы «Путешествие на зелёный свет», рабочих тетрадей для проверки знаний безопасного поведения на дороге) для изучения ПДД;
- обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка.



## ***Информационное обеспечение программы***

### ***Список литературы***

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
2. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

### ***Основная литература:***

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс. 2008.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов – на – Дону Феникс – 2007.
3. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции. – Волгоград: Учитель, 2014.

### ***Электронно-образовательные ресурсы***

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>  
Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>  
Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест для учащихся

**1. При переходе через дорогу Вы успели дойти только до осевой линии.**

**Что правильнее предпринять в данной ситуации?**

1. Быстрее закончить переход.
2. Остановиться на месте.
3. Вернуться назад.

**2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?**

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем.
3. Около туннелей и мостов.
4. Во всех перечисленных местах.

**3. Должен ли пешеход следить за сигналами водителя на перекрестке?**

1. Нет, не должен.
2. Да, должен.
3. Иногда должен.

**4. Можно ли начинать переход через проезжую часть, когда горит желтый сигнал светофора?**

1. Можно, если спешишь.
2. Можно, если нет приближающихся автомашин.
3. Нельзя.

**5. Опасно ли переходить дорогу вдвоем, держась за руки?**

1. Опасно.
2. Не опасно.

**6. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?**

1. С 10 лет.
2. С 14 лет.

3. С 16 лет

**7. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?**

1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.
2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.
3. На тротуаре.

**8. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?**

1. Перед автобусом.
2. Сзади автобуса.
3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки.

**9. Опасны ли кусты и деревья на обочине дороги?**

1. Не опасны.
2. Опасны тем, что они закрывают обзор дороги, и пешеход не видит транспортные средства.
3. Опасны, так как может выскочить собака и испугать.







**10. Можно ли переходить улицу группой, не пользуясь пешеходным переходом?**

1. Можно.
2. Нельзя.

**Ответы: 2;4;2;3;1;2;3;3;2;2.**



## Задания для промежуточной аттестации

### Вариант 1

1.		<p>Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.</li> <li>2. Пройти первым.</li> <li>3. Уступить автомобилю.</li> </ol>
2.		<p>Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.</li> <li>2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;</li> <li>3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.</li> </ol>
3		<p>Что обозначает этот знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Велосипедная дорожка;</li> <li>2. Езда на велосипеде запрещена;</li> <li>3. Стоянка для велосипедов</li> </ol>
4.		<p>Что обозначает данный знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоянка автотранспорта;</li> <li>2. Место стоянки легковых такси;</li> <li>3. Место остановки трамвая;</li> <li>4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса</li> </ol>
5.		<p>Что обозначает данный знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоянка автотранспорта;</li> <li>2. Место стоянки легковых такси;</li> <li>3. Место остановки трамвая;</li> <li>4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса</li> </ol>
6.		<p>Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p>

7		<p>Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;</li> <li>2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;</li> <li>3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.</li> </ol>
8		<p>Как правильно обходить автобус?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;</li> <li>2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.</li> </ol>
9		<p>Что обозначает данный знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение велосипедов запрещено;</li> <li>2. Велосипедная дорожка</li> </ol>
10		<p>Что обозначает данный знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пешеходный переход.</li> <li>2. Пешеходная дорожка;</li> <li>3. Движение пешеходов запрещено.</li> </ol>




### Вариант 2

1.		<p>1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.</li> <li>2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;</li> <li>3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.</li> </ol>
2.		<p>Расставь знаки по своим местам.</p>

3		<p>Выбери один из знаков, который подходит к картинке</p>
4.		<p>Можно ли переходить дорогу? 1. Можно; 2. Нельзя.</p>
5.		<p>Можно ли переходить дорогу? 1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось); 2. Нельзя.</p>
6.		<p>Сколько человек может ехать на велосипеде? 1. Один; 2. Два; 3. Сколько поместится; 4. Один или два при наличии специального детского сиденья.</p>
7		<p>Кто из велосипедистов не нарушает посадки?</p>
8		<p>Как правильно обходить автобус? 1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади; 2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.</p>
9		<p>О чем информирует этот знак? 1. Обозначает место для детских игр 2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона 3. Указывает место для стоянки машин.</p>
10		<p>Как называется этот знак? 1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом. 2. Железнодорожный переезд без шлагбаума. 3. Пешеходный переход</p>

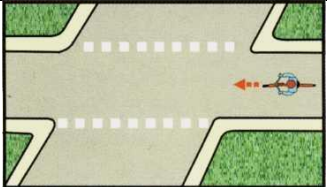


11		<p>Что обозначает данный знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение запрещено;</li> <li>2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;</li> <li>3. Велосипедная дорожка</li> </ol>
12		<p>Какой знак запрещает движение для пешеходов?</p>
13		<p><b>Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.</li> <li>2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.</li> <li>3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.</li> </ol>
14		<p>Как называется этот знак?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пешеходный переход.</li> <li>2. Пешеходная дорожка.</li> <li>3. Движение пешеходов запрещено.</li> </ol>
15	 <p>Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?</p>	

### Вариант 3

1.		<p>Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.</li> <li>2. Пройти первым.</li> <li>3. Уступить автомобилю</li> </ol>
2.		<p>Как правильно переходить проезжую часть ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В любом месте по пешеходному переходу.</li> <li>2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.</li> <li>3. Переход запрещен</li> </ol>
3		<p>С какой стороны регулировщика разрешен переход ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход запрещен.</li> <li>2. За спиной и перед грудью регулировщика.</li> <li>3. В любом месте по пешеходному переходу.</li> </ol>

4.		<p>С какой стороны регулировщика разрешен переход?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.</li> <li>2. Переход запрещен.</li> <li>3. В любом месте по пешеходному переходу.</li> </ol>
5.		<p>На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На котенка.</li> <li>2. На машины, поворачивающие направо.</li> <li>3. На сигналы регулировщика.</li> <li>4. На машины и на сигналы регулировщика</li> </ol>
6.		<p>В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При отсутствии транспорта.</li> <li>2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.</li> <li>3. Если опаздываешь в школу.</li> </ol>
7		<p>Где нужно ожидать общественный транспорт?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В любом месте;</li> <li>2. На проезжей части.</li> <li>3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!</li> </ol>
8		<p>Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно</li> <li>2. Нельзя.</li> <li>3. Можно, если пропустить транспорт.</li> </ol>
9		<p>Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеют</li> <li>2. Не имеют</li> </ol>
10		<p>Как правильно обходить трамвай?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только спереди;</li> <li>2. Только сзади;</li> <li>3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.</li> </ol>



11		<p><b>Что означает эта дорожная разметка?</b></p> <p>1) Место перегона животных. 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью. 3) Пешеходный переход.</p>
12		<p><b>Что обозначает данная разметка?</b></p> <p>1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором. 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть. 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.</p>
13		<p><b>В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?</b></p>
14	<p><b>Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?</b></p> <p>1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора. 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.</p>	
15	<p><b>В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?</b></p> <p>1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части. 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 3) Во всех перечисленных местах.</p>	

### Примерный перечень вопросов для проведения викторин по ПДД

1	<p>Почему нельзя переходить проезжую часть улицы на красный или желтый сигнал светофора?</p>	<p>Когда для пешеходов включен «красный», для водителя горит «зеленый». На зеленый сигнал светофора водитель движется быстро и не ожидает появления пешеходов. На желтый сигнал водители могут продолжать движение, освободив перекресток. Красный или желтый сигналы включаются всего на несколько секунд. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу и подождать зеленого сигнала светофора.</p>
---	--	--



2	Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?	<p>Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, все прыгает перед глазами. А при переходе проезжей части главное - внимательно наблюдать по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется безопасно и вдруг выезжает автомобиль из переулка, со двора, дома или из-за другого автомобиля или автобуса. Еще труднее заметить мотоцикл.</p> <p>Кроме того, во время бега можно споткнуться и упасть. В этом случае можно угодить под колесо автомобиля, который был далеко.</p>
3	Почему опасно переходить проезжую часть наискосок?	<p>Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и их не видно. Кроме того, путь перехода становится длиннее.</p>
4	Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанные на задней части автобуса, троллейбуса?	<p>При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода.</p>
5.	Как видит водитель пассажиров автобуса, троллейбуса?	<p>Водитель наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров, их поведением в салоне автобуса в специальные зеркала заднего вида. Поэтому ему не надо поворачиваться, чтобы увидеть, что делается сзади</p>
6	Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?	<p>Водитель, посмотрев в зеркало и решив, что все вышли, станет закрывать двери. При этом опаздывающего пассажира может прищемить дверьми. Если пассажир при этом упадет, он может попасть под колесо автобуса</p>
7	Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?	<p>Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидимо движущихся по улице автомобилей</p>
8	Чем опасен стоящий автомобиль?	<p>Когда автомобиль стоит, он закрывает обзор дороги. Пешеход в этом случае может не заметить другой автомобиль, который движется позади стоящего. Особенно опасны и закрывают обзор улицы автобусы, троллейбусы и грузовые автомобили. Но и легковые</p>

		автомобили тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на дороге стоит автомобиль, за ним может быть скрыта опасность!
9	Почему опасно переходить проезжую часть улицы, когда она пуста?	Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить проезжую часть, не осмотревшись. А автомобиль может внезапно появиться, выехав со двора или переулка. Надо всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе проезжей части улицы
10	Мешает ли увидеть опасность движущийся автомобиль?	Мешает. Часто по улице движутся рядом несколько автомобилей. При этом один закрывает другой. Пешеход может не заметить автомобиль, который сзади. Особенно опасно, если один автомобиль обгоняет другой. Кроме того, на проезжей части улицы автомобили часто движутся навстречу друг другу (во встречном направлении). При этом, когда они разъезжаются, один автомобиль загоразивает другой. Если пешеход пропустил автомобиль, надо подождать, пока он отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречный автомобиль и попасть под его колесо.
11	Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?	Даже на краю проезжей части идти опасно - может задеть проезжающая машина. Надо идти только по тротуару.
12	Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?	Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу.
13	Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?	Автомобиль занимает самый крайний (первый) ряд, включается и мигает (левый) правый указатель поворота.
14	Чем опасны автомобили с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп.
15	Что самое главное при переходе проезжей части дороги?	Самое главное - это перед выходом на проезжую часть дороги остановиться, выбросить из головы мысли о спешке, желание

		успеть куда-то и правильно оценить обстановку.
16	Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?	Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения
17	Почему надо переходить проезжую часть улицы только на перекрестке и по пешеходному переходу?	Водитель знает, что по правилам дорожного движения в этих местах разрешается движение пешеходам, он движется внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит в неустановленном месте, и сам может пострадать, и мешает водителю.
18	Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?	Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой, и может не заметить автомобиль, который в этот момент движется по проезжей части, (переключение внимания)
19	Почему опасно ходить по улицам группами?	Во-первых, школьники могут разговаривать между собой и невнимательно смотреть на улицу. Перед переходом проезжей части улицы надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо или совсем не смотреть по сторонам.
20	Почему опасно переходить улицу вдвоем под руку или держась за руки?	Когда переходит проезжую часть дороги целая колонна детей, держаться за руки бесполезно. А вот, когда переходят двое-трое, то не надо держаться за руки, а особенно под руку. Потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны, потеряют самые ценные секунды.
21	Что опаснее на улице: пешеходный переход без светофора или со светофором?	Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить: далеко автомобиль или близко, быстро он движется или медленно; надо уметь заметить маленький автомобиль или мотоцикл. При этом часто из-за медленно движущегося автомобиля выезжает другой, который едет быстро. Из-за авто-

		<p>мобилья, который проехал, может выехать встречный.</p> <p>Когда светофор, просто; зеленый сигнал - иди, желтый - жди, красный - стой.</p>
22	Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?	Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.
23	Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка автобуса?	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса.
24	Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?	Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно.
25	Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?	Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома.

		Все это мешает осмотру улицы.
26	Что самое опасное на улице?	Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля.
27	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части?	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает права преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: «На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ**

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?**
  1. С 14 лет
  2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?**
  1. Для объезда
  2. Для поворота налево или разворота
  3. В обоих случаях
- 3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?**
  1. Не моложе 10 лет
  2. Не моложе 14 лет
- 4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?**
  1. Нельзя
  2. Можно, если вблизи нет трамвая
- 5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?**

1. По крайней правой полосе
2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?**
  1. Не имеет право
  2. Имеет право
- 7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?**
  1. Поворот направо
  2. Поворот налево
- 8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?**
  1. Поворот налево
  2. Остановка
- 9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?**
  1. Поворот направо
  2. Поворот налево
- 10) Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам?**
  1. Не разрешается
  2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 11) В каком возрасте разрешается езда на mopede по дорогам общего пользования?**
  1. С 16 лет
  2. С 18 лет
- 12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?**
  1. Нет
  2. Да
- 13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?**
  1. Имеет право
  2. Не имеет права
- 14) Нужно ли при движении на mopede в дневное время включать фару?**
  1. Нужно, как на мотоцикле
  2. Не нужно
- 15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopede?**
  1. Весом более 10 кг
  2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты
- 16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?**
  1. Запрещается
  2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

**17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?**

1. 30 – 50м
2. 80 – 100м

**18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?**

1. 10 человек
2. 8 – 10 человек

**19) Значение слова «велосипед»:**

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Ответы к тесту:

1. 1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.1; 7.2; 8.2; 9.2; 10.1; 11.1; 12.1; 13.2; 14.1; 15.2; 16.2; 17.2; 18.1; 19.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

**МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА», 1,2 группы**

№	Группа	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 и 2	06.09.2023 01.09.2023		Презентация	1	Вводное занятие.	«Томаровская СОШ№1»	Беседа
2	1 и 2	13.09.2023 08.09.2023		Презентация	1	История правил дорожного движения.	«Томаровская СОШ№1»	Беседа
3	1 и 2	20.09.2023 15.09.2023		Учебно-практическое, игра	5	Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Дорожная разметка и её предназначение.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный опрос
4	1 и 2	27.09.2023 22.09.2023						
5	1 и 2	04.10.2023 29.09.2023						
6	1 и 2	11.10.2023 06.10.2023						
7	1 и 2	18.10.2023 13.10.2023						
8	1 и 2	25.10.2023 20.10.2023		Учебно-практическое, игра	2	Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	1 и 2	01.11.2023						



		27.10.2023						
10	1 и 2	08.11.2023 03.11.2023		Учебно-тренировочное	1	Сигналы регулировщика.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
11	1 и 2	15.11.2023 10.11.2023		Учебно-практическое, игра	5	Причины дорожно-транспортных происшествий.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный опрос
12	1 и 2	22.11.2023 17.11.2023						
13	1 и 2	29.11.2023 24.11.2023						
14	1 и 2	06.12.2023 01.12.2023						
15	1 и 2	13.12.2023 08.12.2023						
16	1 и 2	20.12.2023 15.12.2023		Учебно-практическое	3	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный опрос
17	1 и 2	27.12.2023 22.12.2023						
18	1 и 2	10.01.2024 29.12.2023						
19	1 и 2	17.01.2024 12.01.2024		Учебно-практическое	2	Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
20	1 и 2	24.01.2024 19.01.2024						
21	1 и 2	31.01.2024 26.01.2024		Игра	1	История возникновения знаков.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и инд. опрос
22	1 и 2	07.02.2024 02.02.2024		Учебно-практическое	5	Дорожные знаки и их группы.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
23	1 и 2	14.02.2024						

		09.02.2024						
24	1 и 2	21.02.2024 16.02.2024						
25	1 и 2	28.02.2024 01.03.2024						
26	1 и 2	06.03.2024 15.03.2024						
27	1 и 2	13.03.2024 22.03.2024		Учебно- практическое	3	Перекрёстки и их виды.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практи- ческое задание
28	1 и 2	20.03.2024 29.03.2024						
29	1 и 2	27.03.2024 05.04.2024						
30	1 и 2	03.04.2024 12.04.2024		Учебно- практическое, иг- ра	2	Проезд перекрестков.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практи- ческое задание
31	1 и 2	10.04.2024 19.04.2024						
32	1 и 2	17.04.2024 26.04.2024		Учебно- практическое	4	ПДД для велосипедистов.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практи- ческое задание
33	1 и 2	24.04.2024 03.05.2024						
34	1 и 2	08.05.2024 10.05.2024						
35	1 и 2	15.05.2024 17.05.2024						
36	1 и 2	22.05.2024 24.05.2024		Презентация	1	Итоговое занятие.	«Томаровская СОШ№1»	Тестирование

**МОДУЛЬ «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ», группы 1,2**

№	Группа	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 и 2	02.09.2022 07.09.2022		Презентация	1	Вводное занятие.	«Томаровская СОШ№1»	Беседа
2	1 и 2	09.09.2022 14.09.2022		Учебно-практическое	5	Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный опрос
3	1 и 2	16.09.2022 21.09.2022						
4	1 и 2	23.09.2022 28.09.2022						
5	1 и 2	30.09.2022 05.10.2022						
6	1 и 2	07.10.2022 12.10.2022						
7	1 и 2	14.10.2022 19.10.2022		Учебно-практическое	4	Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
8	1 и 2	21.10.2022 26.10.2020						
9	1 и 2	28.10.2022 02.11.2022						
10	1 и 2	11.11.2022 09.11.2022						
11	1 и 2	16.11.2022 18.11.2022		Учебно-практическое	4	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
12	1 и 2	23.11.2022 25.11.2022						

13	1 и 2	30.11.2022 02.12.2022						
14	1 и 2	07.12.2022 09.12.2022						
15	1 и 2	14.12.2022 16.12.2022		Учебно-практическое	5	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
16	1 и 2	21.12.2022 23.12.2022						
17	1 и 2	28.12.2022 30.12.2022						
18	1 и 2	11.01.2023 13.01.2023						
19	1 и 2	18.01.2023 20.01.2023						
20	1 и 2	25.01.2023 27.01.2023		Учебно-практическое	3	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
21	1 и 2	01.02.2023 03.02.2023						
22	1 и 2	08.02.2023 10.02.2023						
23	1 и 2	15.02.2023 17.02.2023		Учебно-практическое	3	Обморок, оказание помощи. Реанимация.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
24	1 и 2	22.02.2023 03.03.2023						
25	1 и 2	01.03.2023 10.03.2023						
26	1 и 2	15.03.2023 17.03.2023		Учебно-	3	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	«Томаровская СОШ№1»	Фронтальный и индивидуальный

27	1 и 2	22.03.2023 24.03.2023		практическое				опрос
28	1 и 2	29.03.2023 31.03.2023						
29	1 и 2	05.04.2023 07.04.2023		Учебно-практическое	3	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
30	1 и 2	12.04.2023 14.04.2023						
31	1 и 2	19.04.2023 21.04.2023						
32	1 и 2	26.04.2023 28.04.2023		Учебно-практическое	4	Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ.	«Томаровская СОШ№1»	Опрос, практическое задание
33	1 и 2	03.05.2023 05.05.2023						
34	1 и 2	10.05.2023 12.05.2023						
35	1 и 2	17.05.2023 19.05.2023						
36	1 и 2	24.05.2023 26.05.2023		Презентация	1	Итоговое занятие.	«Томаровская СОШ№1»	Тестирование

### МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА», 3, 4 группы

№ п/п	Группа	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		планируемая	фактическая						
1	3	07.09.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Вводное занятие	1	Презентация	ДТ 208Б	Беседа
	4	07.09.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					

2	3	14.09.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	История правил дорожного движения.	1	Презентация	ДТ 208Б	Беседа										
	4	14.09.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
3	3	21.09.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>						Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Дорожная разметка и её предназначение.	5	Учебно-практическое, игра	ДТ 208Б	Фронтальный и индивидуальный опрос					
	4	21.09.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
4	3	28.09.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	28.09.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
5	3	05.10.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	05.10.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
6	3	12.10.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	12.10.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
7	3	19.10.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	19.10.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
8	3	26.10.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>											Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.	2	Учебно-практическое, игра	ДТ 208Б	Фронтальный и индивидуальный опрос
	4	26.10.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
9	3	02.11.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>											Сигналы регулировщика.	1	Учебно-тренировочное	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	02.11.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
10	3	09.11.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>											Причины дорожно-транспортных происшествий.	5	Учебно-практическое, игра	ДТ 208Б	Фронтальный и индивидуальный опрос
	4	09.11.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
11	3	16.11.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	16.11.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
12	3	23.11.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	23.11.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
13	3	30.11.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	30.11.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
14	3	07.12.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	07.12.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
15	3	14.12.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	14.12.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
16	3	21.12.23		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	3	Учебно-практическое	ДТ 208Б	Фронтальный и индивидуальный опрос										
	4	21.12.23		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															
17	3	11.01.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>															
	4	11.01.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>															

18	3	18.01.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	18.01.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
19	3	25.01.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.	2	учебно-практическое	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	25.01.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
20	3	01.02.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	01.02.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
21	3	08.02.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	История возникновения знаков.	1	Игра	ДТ 208Б	Фронтальный, индивидуальный опрос
	4	08.02.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
22	3	15.02.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Дорожные знаки и их группы.	5	Учебно-практическое	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	15.02.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
23	3	22.02.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	22.02.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
24	3	29.02.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	29.02.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
25	3	07.03.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	07.03.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
26	3	14.03.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	14.03.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
27	3	21.03.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Перекрёстки и их виды.	3	Учебно-практическое	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	21.03.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
28	3	28.03.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	28.03.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
29	3	04.04.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	04.04.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
30	3	11.04.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	Проезд перекрестков.	2	Учебно-практическое, игра	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	11.04.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
31	3	18.04.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	18.04.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
32	3	25.04.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>	ПДД для велосипедистов.	4	Учебно-практическое	ДТ 208Б	Опрос, практическое задание
	4	25.04.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					
33	3	16.05.24		11 <sup>40</sup> – 12 <sup>25</sup>					
	4	16.05.24		12 <sup>35</sup> – 13 <sup>20</sup>					

34	3	23.05.24		$11^{40} - 12^{25}$										
	4	23.05.24		$12^{35} - 13^{20}$										
35	3	30.05.24		$11^{40} - 12^{25}$										
	4	30.05.24		$12^{35} - 13^{20}$										
36	3	06.06.24		$11^{40} - 12^{25}$						Итоговое занятие.	1	Презентация	ДТ 208Б	Тестирование
	4	06.06.24		$12^{35} - 13^{20}$										
Всего						36								



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

## МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 1. Характеристика объединения «Дорожная азбука»

Деятельность объединения «Дорожная азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

В 2023-2024 учебном году в объединении «Дорожная азбука» сформировано 5 учебных групп.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые

#### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания –**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания –**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

#### 3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

**Гражданско-патриотическое** - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
2. Проведение бесед, встреч.

**Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;

**Здоровьесберегающее** воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;
4. Уроки безопасности;
5. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Проведение родительских собраний;
2. Создание родительских групп в социальных сетях;
3. Совместные мероприятия с родителями.
4. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
5. Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Экологическое воспитание** – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Беседы о бережном отношении к природе.

**Трудовое и профориентационное воспитание** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Встречи с людьми разных профессий;
2. Встречи «Профессии наших родителей»;
3. Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Неопалимая Купина», выставках и соревнованиях технического творчества;
4. Профессиональные пробы, мастер-классы

**Интеллектуальное воспитание** направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. Проведение интеллектуальных игр «Поле чудес», «Что, где, когда», «Суд над привычками».

**Правовое воспитание** формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

*Содержание деятельности по направлению:*

1. индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию,
2. анкетирование,
3. беседы на темы: «Правила поведения в обществе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Законы жизни в детском коллективе» и т.д.;

#### 4.Результат воспитания .

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение, беседа;
2.	<b>Духовно-нравственное</b>	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	Наблюдение, беседа;
3.	<b>Здоровьесберегающее</b>	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Анкетирование
4.	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	-привлечь родителей к активному участию в работе объединения; - сформировать у детей полезные навыки, направленные на помощь близким и са-	Наблюдение, Беседа;

		мообслуживание; - развивать у детей интерес к истории семьи, родственных связей;	
5.	<b>Экологическое</b>	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Беседа
6.	<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>	-сформировать трудолюбие, целеустремленность, предприимчивость; - сформировать добросовестное, ответственное, творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - сформировать представление о мире профессий, содействие профессиональному самоопределению: - освоение разнообразных трудовых техник и навыков	Наблюдение; беседа; опрос
7.	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- развитие интеллектуальных способностей; - развитие умений и навыков интеллектуального труда; - развитие интереса к исследовательской деятельности	Тестирование
8.	<b>Правовое воспитание</b>	-знать основные права и обязанности; - знать о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.	Беседа

**5.Календарный план воспитательной работы  
объединения «Дорожная азбука»  
на 2023-2024 учебный год**

**4. Педагоги: Однорал О.А., Подзолкова Т. П.**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Экскурсия «Как красива наша станица»	Октябрь 2023г.	Однорал О.А. Подзолкова Т.П.
	2	Игра – путешествие " Символы России"	Февраль 2024г.	Однорал О.А. Подзолкова Т.П.
Духовно-нравственное воспитание	1	«Начинаем взрослеть»	Январь 2024г.	Однорал О.А. Подзолкова Т.П.
	2	«Когда мы едины – мы непобедимы»	Май 2024г.	Однорал О.А. Подзолкова Т.П.
Здоровьесберегающее	1	Беседа о здоровом образе жизни.	Сентябрь 2023г.	Однорал О.А. Подзолкова Т.П.

	2	Викторина «Здорово быть здоровым»	Ноябрь 2023г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
	3	«День здоровья»	Январь 2024 г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
Воспитание семейных ценностей	1	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	Сентябрь 2023г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
	2	Беседа «Как сказать «спасибо»? (Международный день «спасибо»)	Май 2024г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
Экологическое	1	Беседа «Растения Белгородской области занесенные в Красную книгу»	Декабрь 2023г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
	2	«Экологические проблемы»	Январь 2024г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
Трудовое и профориентационное воспитание	1	Беседа «Что такое труд?»	Февраль 2024г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
	2	Викторина «Какая это профессия»	Апрель 2024г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
Интеллектуальное воспитание	1	Игра «Передай добро по кругу»	Февраль 2024г.	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.
Правовое воспитание	1	Игра «Ты должен знать»	Октябрь 2023года	Однорал О.А. ПодзолковаТ.П.

### 5. Список использованной литературы:

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

#### Литература для педагога:

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2006.-368с.-(Мозаика детского отдыха).
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.