



Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1от 01.09. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарёва
Е.В. Пономарёва
Приказ № 132 от 01.09. 2023 г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский в удовольствие»***

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы – 72 часа

Возраст обучающихся: 9 - 15 лет

**Педагог дополнительного образования
Сысоева Дарья Александровна**

г. Строитель – 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский в удовольствие»,
авторская, социально-гуманитарной направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа» Сысоева Дарья Александровна

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 5 от 25 мая 2023 г.

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель
педагогического совета**



Г. Р. Казак

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Нормативные документы.....	4
1.2.	Направленность и уровень программы	5
1.3.	Отличительные особенности, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.4.	Цели и задачи программы.....	6
1.5.	Адресат программы.....	6
1.6.	Сроки реализации программы	8
1.7.	Формы и режим занятий.....	8
1.8.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.9.	Способы и формы определения результативности.....	8
2.	Учебно-тематическое планирование.....	9
3.	Содержание программы	14
4.	Годовой календарный график.....	38
5.	Методическое обеспечение программы	39
6	Условия реализации программы	40
9.	Оценочные материалы.....	42
10.	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г...	55
11.	Рабочая программа воспитания.....	62

Пояснительная записка

На сегодняшний день английский язык является одним из самых востребованных в рамках международного общения. В этом и заключается несомненная актуальность его изучения с младшего школьного возраста.

Предлагаемая программа дополнительного образования «Английский в удовольствие» поможет использовать потенциальные возможности детей и подростков для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету в школе, на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию и сохранит устойчивую положительную мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в удовольствие» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04

сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на обучающихся, нацеленных на дополнительное изучение аспектов английского языка, стремящихся к совершенствованию навыков и умений всех видов речевой деятельности.

Программа реализуется **на базовом уровне**, т.к. создаёт условия, которые выводят пользование английским языком за рамки школьного урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе – 8-10 человек.

Отличительные особенности и новизна программы.

Программа составлена с использованием материалов по изучению английского языка в системе дополнительного образования. Особенность программы заключается в том, что она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся, раскрытие творческого потенциала обучающихся путем изучения внеучебной тематики, выполнения творчески ориентированных задач на занятиях, разработанных с учетом психологических особенностей трех возрастных групп: 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет.

Программа рассматривается как определенная система применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранного языка, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку школьников рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе, умение выразить мнение по изученной проблеме. Главная цель обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что поможет родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Цель: Создание условий для формирования языковых способностей, развития индивидуальности обучающихся и их коммуникативных навыков с использованием различного лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся азы речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память;
- формировать творческое мышление,
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитать коммуникабельность и креативность посредством группового общения в условиях групповых занятий;
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 9-15 лет.

Программа разделена на возрастные уровни:

- 1 уровень - 9-10 лет;
- 2 уровень - 11-12 лет.
- 3 уровень - 13-15 лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся.

Возраст 9-10 лет:

- Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учебной деятельности.
- Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.
- Новообразованием младшего школьного возраста являются, развивающаяся произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.
- Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.
- Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т. д. Но, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал им не интересный.
- Между 9 и 10 годами у ребенка появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых. Главное для 10-летних — получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку.

Возраст 11-15 лет:

- Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.
- В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Отношения со взрослыми оказываются неравноправными. Отношения со сверстниками строятся как равноправные и управляются нормами равноправия.
- Развивается самосознание, склонность к рефлексии. Происходит переход от некритического усвоения оценок себя взрослыми к самооценке. Влияние успеваемости на самооценку незначительно. Для подростка важно признание и уважение сверстников, особенно тех, кто представляет его референтную группу (социальную группу, которая формирует ценностные ориентации и нормы поведения).
- Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом

они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

- Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 12-13-летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. В 14-15 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении.

Срок реализации программы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения, объем программы - 72 часа.

Режим занятий

Режим занятий - один раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут или два раза в неделю по одному академическому часу.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- улучшить языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.
- без труда использовать в речи изученный лексический минимум по изученным темам.

Личностные результаты:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся:

- проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывает потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

- совершенствует свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- имеет устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- умеет пользоваться справочной литературой и словарями;
- имеет навыки творческой деятельности.

Способы и формы определения результативности:

- при вводном контроле: беседа, опрос;
- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания, ролевые диалоги, монологи по изученной теме, самостоятельные и практические работы;
- при промежуточном контроле: опрос, практическое задание.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный лексический и грамматический материал, с трудом отвечает на вопросы	Обучающийся знает изученный лексический и грамматический материал, способен логически ответить на вопрос, но иногда допускает ошибки	Обучающийся прекрасно владеет изученным материалом, способен логически ответить на вопрос, что говорит о полном владении материала.
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	С трудом выполняет задания по грамматике, допускает ошибки в употреблении слов, при работе с текстом затрудняется найти основную мысль.	Владеет основными речевыми навыками и коммуникативными умениями (чтение, аудирование, говорение, письмо), но иногда допускает ошибки	Прекрасно владеет речевыми навыками и коммуникативными умениями (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Учебный план для обучающихся 9-10 лет

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1	опрос, практическое задание
2	Школьные принадлежности	4	2	2	опрос, практическое задание
3	Давай поиграем	2	1	1	опрос, практическое задание

4	Мое тело	4	2	2	опрос, практическое задание
5	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
6	Он-герой. Профессии	4	2	2	опрос, практическое задание
7	Праздники англоговорящих стран. Хэллуин	2	1	1	опрос, практическое задание
8	В парке	4	1	3	опрос, практическое задание
9	Мои игрушки	4	1	3	опрос, практическое задание
10	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
11	Моя одежда	2	1	1	опрос, практическое задание
12	Мой дом. Комнаты	4	2	2	опрос, практическое задание
13	Пора перекусить	4	1	3	опрос, практическое задание
14	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
15	Christmas and Happy New Year!	2	1	1	опрос, практическое задание
16	Новый друг	4	2	2	опрос, практическое задание
17	Идем в зоопарк	4	2	2	опрос, практическое задание
18	Время обеда	4	2	2	опрос, практическое задание
19	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
20	Мебель в моей комнате	4	2	2	опрос, практическое задание
21	Я умею плавать	4	2	2	опрос, практическое задание
22	Отдых на пляже	4	2	2	опрос, практическое задание
23	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, практическое задание
	Итого	72	33	39	

Учебный план для обучающихся 11-12 лет

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1	опрос, практическое задание
2	Идем в ресторан	2	1	1	опрос, практическое задание
3	Идем на концерт	4	2	2	опрос, практическое задание
4	Идем в музей с динозаврами	4	2	2	опрос, практическое задание
5	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
6	Давай сыграем в футбол	4	2	2	опрос, практическое задание
7	Праздники англоговорящих стран. Хэллуин	2	1	1	опрос, практическое задание
8	Маршрут построен	4	2	2	опрос, практическое задание
9	Моя комната	2	1	1	опрос, практическое задание
10	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
11	Космические путешествия	4	1	1	опрос, практическое задание
12	Летим в отпуск	4	2	2	опрос, практическое задание
13	Christmas and New Year!	2	2	2	опрос, практическое задание
14	ТВ и программы	4	2	2	опрос, практическое задание
15	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание
16	Компьютеры	4	2	2	опрос, практическое задание
17	Ты когда-нибудь был...	4	2	2	опрос, практическое задание
18	Что случилось? Ты заболел?	4	2	2	опрос, практическое задание
19	Занятие - обобщение	2	1	1	опрос, практическое задание

20	Помогаем маме	4	2	2	опрос, практическое задание
21	Моя семья	2	1	1	опрос, практическое задание
22	Профессии	4	2	2	опрос, практическое задание
23	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, практическое задание
	Итого	72	35	37	

Учебный план для обучающихся 13-15 лет

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
Раздел «О себе»					
1	Мои увлечения, любимые предметы в школе	4	2	2	опрос, практическое задание
2	Мое свободное время	4	2	2	опрос, практическое задание
3	Мой характер	4	1	3	опрос, практическое задание
4	Как ты? Мои эмоции	4	1	3	опрос, практическое задание
Раздел «Мои интересы»					
5	Фильмы и телепрограммы	4	1	3	опрос, практическое задание
6	«За кадром» Важные профессии в создании кино	4	1	3	опрос, практическое задание
7	Чтобы ты сделал(а), если бы столкнулся(лась) с ситуацией, в которой оказался главный герой твоего любимого фильма?	2	1	1	практическое задание
8	Достопримечательность, которую я всегда мечтал увидеть. Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка	6	2	4	опрос, практическое задание

9	Путешествуем на машине или пешком	2	1	1	опрос, практическое задание
10	Путешествуй больше, плати меньше. Необычные способы сэкономить во время путешествий	4	2	2	опрос, практическое задание
11	Приложения на смартфон для путешественников	2	1	1	опрос, практическое задание
12	Путешествие без родителей. Дневник путешествий.	4	2	2	опрос, практическое задание
13	Безопасный туризм. Куда бы ты хотел поехать?	4	1	3	опрос, практическое задание
Раздел «Современный мир»					
14	Социальные сети. Для чего мы используем интернет?	6	2	4	опрос, практическое задание
15	Встреча с другом. Пишем имейл другу	4	2	2	опрос, практическое задание
16	Поколение Z «Цифровое поколение» Тест: твои цифровые привычки	4	2	2	опрос, практическое задание
17	Обобщающее занятие Групповая дискуссия: Плюсы и минусы интернета	2	1	1	опрос, практическое задание
18	Самые полезные изобретения	4	1	3	опрос, практическое задание
19	Забавные изобретения. Мобильные телефоны: вред или польза	2	1	1	опрос, практическое задание
20	Групповая дискуссия: Без каких современных изобретений вы не представляете жизнь?	2	1	1	опрос, практическое задание
	Итого	72	28	44	

Содержание занятий для обучающихся 9-10 лет.

1. Водное занятие. Приветствие

Теория. Задачи и содержание занятий по английскому языку. Повторяем фразы приветствия. Знакомимся с действующими лицами программы, учимся понимать короткие истории, повторяем/изучаем числительные, дни недели и цвета.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку «Приветствие» и поем ее все вместе. Играем: пока дети поют песню, двое изображают диалог из песенки. Работа с лексикой: соотносим героя и его имя, считаем по-английски, называем дни недели и цвета, отвечаем на вопрос: «сколько тебе лет?». Играем: Дети берут карточки с цифрами и отвечают на вопрос «сколько тебе лет?», показывая карточку с цифрой.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

2. Школьные принадлежности

Теория. Изучаем лексику по теме «Школьные принадлежности». Основы работы с текстом. Основы корректного произношения слов. Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе, слушаем стишок на отработку фонетических навыков. Смотрим видео. Учимся отвечать на вопрос “What is this?”. Игра: дети из школьных принадлежностей делают смешную рожицу на листке и спрашивают соседа, указывая на один из предметов, “What is this?”.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

3. Давай поиграем

Теория. Изучаем лексику по теме «Давай поиграем». Основы работы с текстом. Учим притяжательные местоимения. Основы корректного произношения слов. Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Играем в игру для запоминания лексики на слух: дети получают с карточками с лексикой, прослушивают запись и, когда в диалоге звучит слово, изображенное на картинках, поднимаем карточку вверх. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Делаем упражнения на отработку притяжательных местоимений письменно и устно. Учим стишок.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.
Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.
Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.
Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

4. Мое тело

Теория. Изучаем лексику по теме «Части тела». Основы работы с текстом. Множественное число существительных. Указательные местоимения *this and these*. Основы корректного произношения слов.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Играем: слушаем предложения, хлопаем один раз, когда слышит *this*, два раза, когда слышим *these*. Слушаем и правильно произносим звуки [i], [j], [k], [l] и слова с этими звуками.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

5. Занятие – обобщение.

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Отгадываем загадки, повторяя изученную лексику: учащийся получает карточку с игрушкой, описывает ее цвет, отличительные особенности, остальные угадывают. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы. Рисуем свою любимую игрушку, описываем ее по образцу. Сопоставляем картинки и названия частей тел. Раскрашиваем картинку по цветам.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

6. Он герой. Профессии.

Теория. Изучаем лексику по теме «Профессии». Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные. Учим личные местоимения. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Слушаем диалог, читаем, разыгрываем прослушанный диалог. Учим новые слова, называя их, смотря на картинки из презентации. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Рассказываем о профессии родителей, бабушек и дедушек. Слушаем и правильно произносим звуки [m], [n], [o], [p] и слова с этими звуками. Играем: в прочитанном тексте находим название профессии, один ребенок называет профессию, другие угадывают о ком речь.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

7. Праздники англоговорящих стран. Хэллуин

Теория. Лингвострановедческий материал: что это за праздник и как его отмечают (история, обычаи).

Практическая работа. Лексика по теме хэллуин: угощения. Играем: делимся на 2 команды (Cats and Bats): 1) перед вами нарисованы две тыквы, с завязанными шарфом глазами вам нужно дорисовать глаза, нос и рот; 2) из букв как можно быстрее составить слова по теме угощения. Слушаем и читаем шуточное стихотворение по теме. Поем песенку на тему «Halloween». Смотрим мультфильм.

Форма проведения занятия: игра-имитация.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

8. В парке

Теория. Изучаем лексику по теме «Игровая площадка». Предлоги места, вопросительное слово Where и вопросы с ним. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе, обыгрывая действия из песенки. Слушаем и правильно произносим звуки [q], [r], [s], [t], [u] и слова с этими звуками. Описываем кого мы видим на площадке.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

9. Мои игрушки

Теория. Изучаем лексику по теме «Семья». Притяжательный падеж. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку про семью и поем ее все вместе. Слушаем и правильно произносим звуки [v], [w], [x], [y], [z] и слова с этими звуками. Читаем текст и отвечаем на вопросы. Слушаем рассказ, выбираем подходящую к нему картинку. Рассказать о своей семье.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

10. Занятие – обобщение.

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Отгадываем загадки, повторяя изученную лексику: учащиеся вспоминают профессии, изображенные на картинках. Слушаем диалог, разыгрываем его. Слушаем историю, расставляем картинки в правильном порядке. Подписываем членов семьи, изображенных на картинке. Рисуем свою любимую игровую площадку и подписываем все, что там есть.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

11. Моя одежда

Теория. Изучаем лексику по теме «Одежда». Притяжательные местоимения. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом. Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку про одежду, поем все вместе. Учимся корректно употреблять притяжательные местоимения. Прослушиваем текст, показываем произнесенные слова по теме одежда. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Поем песню про алфавит для развития аудиальных навыков.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

12. Мой дом

Теория. Изучаем лексику по теме «Комнаты». Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные с вопросительным словом *Where*. Личные местоимения. Основы корректного произношения буквосочетаний. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем, разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку “*Come into my house*”, поем все вместе. Играем: выходит учащийся и показывает какие-то действия, которые мы делаем в одной из комнат, остальные должны угадать о какой комнате идет речь. Учимся корректно употреблять глагол “to be”. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Работаем с буквосочетанием [sh], учим рифмовка

на отработку этого звука. Читаем текст, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

13. Пора перекусить

Теория. Изучаем лексику по теме «Еда». Грамматическая конструкция у меня есть “*I have got*”. Основы корректного произношения буквосочетаний. Основы работы с текстом. Грамматическое правило: глагол “to be”, утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку, поем все вместе. Учимся корректно употреблять “*I have got*”. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Работаем с буквосочетанием [ch], учим рифмовка на отработку этого звука. Рисуем ланч-бокс и что там лежит.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

14. Занятие - обобщение

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с изученной лексикой, применяя ее в диалогах. Смотрим видео, соотносим фотографию человека с его именем из видео. Играем в игру: бросаем кубик с изображением одежды и, например, говорим надень или сними выпавший вариант одежды и т.д. Употребляем правильно глагол to be и вопросительные слова, притяжательные местоимения.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

15. Christmas and Happy New Year!

Теория. Лингвострановедческий материал: что это за праздники и как их отмечают (история, обычаи). Лексика по теме Новый год: подарки, поздравления, зима.

Практическая работа. Играем в игры: 1) Pass the parcel (Передай посылку)

Приготовьте 5-6 коробок или конвертов, украшенных или завернутых в рождественскую бумагу. В каждую коробку (конверт) положите несколько заданий на рождественскую тему, например, чайнворд отгадать, диалог

разыграть, задать вопросы друг другу, прочитать вслух стихотворение. Раздайте коробки (конверты) по классу, и ребята, вытаскивая по одному заданию, работают, передавая посылку по кругу.

2) Sock Guessing Game (Отгадай, что в носке)

Для этой игры понадобится пара толстых носков. В каждый из них положите 10-20 предметов, связанных с Рождеством (веточка елки, скотч, шишка, монетка, елочная игрушка, мишура и т.д.). Предметы должны быть одинаковыми в обоих носках. Каждый носок крепко завяжите ленточкой. Раздайте детям по листку бумаги. Передавая носки по кругу, ребята записывают предметы, которые они смогли нащупать. Два носка сделают игру немного динамичнее. Победитель тот, кто угадает больше предметов.

3) Who's Santa? (Кто Санта?)

Олень Рудольф ждет Санту, чтобы доставить детям подарки. Ему нужно найти Санту, который прячется. Посадите всех детей в круг. Выберите одного ребенка - он будет Рудольфом. Рудольф покидает комнату, а сидящие в круге дети выбирают Санту. Рудольф возвращается и становится в центр круга. Санта начинает подмигивать ребятам. Тот, кому подмигнули, должен громко прокричать "НО! НО! НО! Merry Christmas!" Как только Санта будет найден, игра начинается сначала.

4) Christmas Theme Chinese Whispers

Китайский шёпот на рождественскую тему.

Хорошо знакомая всем игра "Испорченный телефон", которой можно придать рождественский оттенок. Разделите детей на две команды и посадите их в два ряда. Если детей мало, можно на команды их не делить.

В начале игры первому ребенку в каждом ряду дайте прочитать свое предложение. Затем он возвращается к своей команде (ряду) и шепчет его на ухо следующему игроку, а тот - следующему и т.д. Каждый участник может произнести предложение только один раз. Когда послание доходит до последнего игрока в ряду, он должен произнести его вслух. Победителей и проигравших обычно не бывает, потому что просто весело слушать искаженные послания.

Пишем поздравления для семьи в открытках. Учим песню на английском языке "*Jingle Bells*".

Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Карточки с предложениями на праздничную тему: "Rudolf likes Christmas pudding on Mondays", "Roast turkey is a traditional food for Christmas"

"Mrs. Claus likes plum pudding on Friday", "Children can find different gifts in their stockings".

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

16. Новый друг

Теория. Изучаем лексику по теме «Описание внешности». Грамматическая

конструкция у меня есть “*She/he/it has got*”. Изучаем фигуры. Основы корректного произношения буквосочетаний. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Играем: слушаем лексику, описывающую волосы, когда дети слышат слово, описывающее их прическу, хлопают. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку о геометрических фигурах, поем все вместе. Учимся корректно употреблять “*She/he/it has got*”. Работаем с буквосочетанием [th], читаем рифмовку на отработку этого звука. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

17. Идем в зоопарк

Теория. Изучаем лексику по теме «животные зоопарка» и прилагательные, которыми их можно описать. Грамматическая конструкция мне нравится/не нравится “*I like/I don’t like*”: утвердительные и отрицательные предложения. Основы корректного произношения гласных звуков. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Играем: слушаем лексику, описывающую волосы, когда дети слышат слово, описывающее их прическу, хлопают. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку про зоопарк, поем все вместе. Учимся корректно употреблять “*I like/I don’t like*”. Работаем со звуком [a] в закрытом слоге, читаем рифмовку на отработку этого звука. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы. Рисуем свое любимое животное из зоопарка, описываем его.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

18. Время обеда

Теория. Изучаем лексику по теме «Блюда и напитки». Грамматическая конструкция “*Do you like?*” и корректные ответы. Основы корректного произношения звуков. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку, поем все вместе. Учимся корректно употреблять “*Do you like?*”. Работаем со звуком [e] в закрытом слоге, читаем рифмовку на отработку этого звука. Слушаем текст, и отмечаем какие блюда нравятся говорящему. Рассказываем, что что мы любим и не

любим есть, можно нарисовать свое любимое блюдо.

Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

19. Занятие - обобщение

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Грамматическая конструкция “Would you like?”

Практическая работа. Работаем с изученной лексикой, предлагаем соседу попробовать какое-нибудь блюдо. Делаем тарелку с едой: раскрашиваем и приклеиваем на любимые продукты. Делаем упражнения на закрепление конструкции “She/he/it has/has ’t got”.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

20. Мебель в моей комнате

Теория. Изучаем лексику по теме «мебель». Грамматическая конструкция there is/there are. Основы корректного произношения звуков. Основы работы с текстом, числительные от 11 до 20.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Играем: обучающийся выходит к доске, учитель называет слово по-английски, ребенок его изображает. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку, поем все вместе. Учимся корректно употреблять конструкцию *there is/there are*. Работаем со звуком [i] в закрытом слоге, читаем рифмовку на отработку этого звука. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы. Слушаем текст, соотносим картинку с описанием в тексте.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

21. Я умею плавать

Теория. Изучаем лексику по теме «глаголы движения». Модальный глагол “can”, утвердительные и отрицательные предложения, вопросы. Основы корректного произношения звуков. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: слушаем слова показываем их. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку, когда поем, изображаем действия из песни. Учимся корректно употреблять “can” в утвердительных и отрицательных предложениях, задавать вопросы. Работаем со звуком [o] в

закрытом слоге, читаем рифмовку на отработку этого звука. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

22. Отдых на пляже

Теория. Изучаем лексику по теме «Блюда и напитки». Грамматическая конструкция “*Let’s do something...*” и корректные ответы. Основы корректного произношения звуков. Основы работы с текстом. Знакомимся с правилом написания письма.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой: учитель показывает карточки, слушаем, как они произносятся и произносим их вслед за учителем. Слушаем диалог, читаем разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку, когда поем, изображаем действия из песни. Учимся корректно употреблять “*Let’s do something...*”. Работаем со звуком [u] в закрытом слоге, читаем рифмовку на отработку этого звука. Работаем с текстом в формате письма, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

23. Итоговое занятие

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Устойчивые выражения: “*I can’t find...; Here is it; It isn’t there...*”.

Практическая работа. Работаем с изученной лексикой, применяя ее в диалогах. Слушаем текст, соотносим картинку с содержанием из аудио. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы. Подводим итоги работы за учебный год.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Содержание занятий для обучающихся 11-12 лет.

1. Водное занятие. Приветствие

Теория. Задачи и содержание занятий по английскому языку. Актуализация знаний: знакомимся, повторяем фразы приветствия. Устойчивое выражение *I like doing...; he/she like doing...I’m going to do...* Модальный глагол “*can*” в значении «могу ли я что-то сделать». Лексика по теме «хобби». Сравнительная степень прилагательных.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Беседуем в парах о любимом хобби, используя лексику. Правильно употребляем модальный глагол “*can*” в значении «могу ли я что-то сделать». Тренируем сравнительную степень прилагательных. Рассказываем в планах на выходные с помощью фразы “*This weekend I’m going to do...*”. Игра снежный ком: первый учащийся говорит, например: “*This weekend I’m going to watch TV*”, следующий повторяет фразу и предлагает свой вариант, что он будет делать на выходных. Тренируемся правильно отвечать на вопрос “*What time is it now?*” (который час?).

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

2. Идем в ресторан

Теория. Изучаем лексику по теме «Еда». Основы работы с текстом. Основы корректного произношения дифтонгов. Грамматика: сравнение двух времен Pr. Simple и Pr. Continuous, маркеры времен Pr. Simple и Pr. Continuous.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем стихотворение и читаем его выборочно. Учимся видеть разницу между временами Pr. Simple и Pr. Continuous, правильно составлять утвердительные предложения. Слушаем и правильно произносим долгие звуки [a], [e] и слова с этими звуками. Играем: перед учащимися находятся две карточки со звуками [a], [e], учитель произносит слова, учащиеся поднимают карточку со звуком, который они услышали в словах. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиозапись, соотносим картинки с услышанным материалом.

Форма проведения занятия: ролевая игра, беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

3. Идем на концерт

Теория. Изучаем лексику по теме «музыкальные инструменты, концерты». Основы работы с текстом. Основы корректного произношения слов. Грамматическое правило: глагол “*to be*” и глагол “*have*” в прошедшем времени, временные маркеры Past Simple.

Практическая работа. Слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Делаем упражнения на отработку утвердительных предложений в прошедшем времени с глаголами “*to be*” и “*have*”. Корректно употребляем временные маркеры простого прошедшего времени. Играем: учащиеся пишут о себе 2 предложения, что они делали вчера, не показывая соседу, затем обмениваются листиками и читают вслух, что делал их сосед, меняя в предложениях

повествование от первого лица на третье. Слушаем и правильно произносим долгие звуки [a], [e], [u], и слова с этими звуками. Играем: перед учащимися находятся две карточки со звуками [a], [e], [u], учитель произносит слова, учащиеся поднимают карточку со звуком, который они услышали в словах. Работаем с текстом, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа, ролевая игра.;

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

4. Идем в музей с динозаврами

Теория. Изучаем лексику по теме «музей с динозаврами». Основы работы с текстом. Грамматическое правило: учим неправильные глаголы, строим отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple).

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Делаем упражнения на отработку отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем времени. Учим ряд неправильных глаголов. *Говорение:* рассказываем о том, куда ходили на прошлых выходных, что там видели, что там делали, с кем ходили. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Слушаем и правильно произносим звуки [f], [ph] и слова с этими звуками. Читаем научный текст про динозавров отвечаем на вопросы. Слушаем аудиозапись, соотносим картинки с услышанным материалом.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия, беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

5. Занятие – обобщение.

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Предлоги *with* и *without*.

Практическая работа. Разыгрываем диалог в парах, рассказываем о любимой еде и расспрашиваем друга о его предпочтениях. Придумываем меню. Разыгрываем диалог: делаем заказ из меню партнера по диалогу. Разгадываем кроссворд по изученной лексике. Вспоминаем употребление времен Pr. Simple и Pr. Continuous. Работаем с научным текстом и со статьей из газеты, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

6. Давай сыграем в футбол

Теория. Изучаем лексику по теме «спорт, спортивная одежда». Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий из прилагательных. Учим устойчивые словосочетания по теме «спорт». Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Учимся правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений. Играем: педагог берет у детей их школьные принадлежности, и спрашивает: *Whose pen is this?* Учащийся, чей предмет взял учитель отвечает: *It's mine/ it's his/hers.* Учимся правильно образовывать наречия при помощи суффикса *-ly*. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Слушаем и правильно произносим звуки [r], [l] и слова с этими звуками. Читаем текст про теннис, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиозапись, соотносим картинки с услышанным материалом. Употребляем в речи устойчивые словосочетания по теме «спорт», отвечая на вопросы.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

7. Праздники англоговорящих стран. Хэллуин

Теория. Лингвострановедческий материал: что это за праздник и как его отмечают (история, обычаи).

Практическая работа. Лексика по теме хэллуин: угощения, персонажи. Играем: 1) У ведущего 8 карточек с различными персонажами Хеллоуина. Ведущий выбирает человека из первой команды и показывает ему картинку с героем или атрибутом праздника, ученик без слов должен объяснить этот предмет другой команде. 2) «Умная шляпа» (“Smart hat”)

В шляпе лежат бумажки с заданиями на английском языке. Ребята должны понять задания, правильно выполнив их.

Примеры заданий.

- To walk like a zombie.
- To laugh like a witch
- To laugh like an angry clown
- To clatter with teeth like a vampire.
- To mumble like a mummy

3) «Страшные истории» (“Scary stories”)

Ведущий пишет на доске 5 разных слов (тематика праздника). Участникам команд даётся 2-3 минуты, чтобы придумать небольшую историю со смыслом, используя данные слова.

4) «Символы Хеллоуина» (“The symbols of Halloween”)

Участникам команд за время, пока играет «страшная» музыка, перечислить как можно больше атрибутов, связанных с праздником.

Слушаем и читаем шуточное стихотворение по теме. Поём песенку на тему

«Halloween». Смотрим мультфильм.

Форма проведения занятия: лекция, ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

8. Маршрут построен

Теория. Изучаем лексику по теме «движение по городу». Модальный глагол “have to”. Слова “why” и “because”. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Учимся правильно употреблять модальный глагол “have to”. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Слушаем и правильно произносим звуки [с], [ск] и слова с этими звуками. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Рассказываем, как добраться до школы от дома. Слушаем аудиоматериал, составляем маршрут.

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

9. Моя комната

Теория. Изучаем прилагательные, описывающие мебель. Сравнительная степень прилагательных, исключения образования степени сравнения некоторых прилагательных. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Играем в игру «Саймон говорит»: учитель называет фразы по-английски, которые описывают направление движения, например, поверните направо и дети поворачиваются. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Делаем упражнения на отработку правила степени сравнения прилагательных. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем произношение букв *s, g, j* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, отмечаем его главную мысль.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

10. Занятие - обобщение

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Лексика: разговариваем по телефону.

Практическая работа. Слушаем диалог, отвечаем на вопросы. Разыгрываем диалог: звоним другу, спрашиваем можно ли поговорить с ним. Делаем из

бумаги и картона мобильный телефон, используем его, чтобы позвонить другу. Разгадываем кроссворд по изученной лексике. Упражнения на отработку слов “*why*” и “*because*”, притяжательных местоимений в абсолютной форме. Читаем тексты про американский футбол и известного спортсмена, отвечаем на вопросы.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

11. Космические путешествия

Теория. Изучаем лексику по теме «космос, Путешествие в космос». Грамматическое правило: употребление простого будущего времени (Future Simple), утвердительные и вопросительные предложения. Временные маркеры простого будущего времени (Future Simple). Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Учимся правильно употреблять простое будущее время. Учим слова-маркеры будущего времени, отрабатываем их в упражнениях. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем произношение дифтонгов [aw], [au], [og] в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

12. Летим в отпуск

Теория. Изучаем лексику по теме «в аэропорту». Количественные местоимения: *many/much/lots of, some, any*. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Рассматриваем разницу употребления количественных местоимений: *many/much/a lot of, some, any*. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-ed* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия, беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

13. Christmas and New Year!

Теория. Лингвострановедческий материал: что это за праздники и как их отмечают (история, обычаи). Лексика по теме Новый год и рождество: подарки, поздравления.

Практическая работа. Смотрим видео по теме (https://www.youtube.com/watch?v=y4wut43x78M&ab_channel=EslWizard),

отмечаем являются ли следующие предложения правдивыми или ложными, исправляем ошибки:

1. British people celebrate Christmas on the 25th of January.
2. Christmas day is the time for presents, wishes and special meal.
3. British people wish each other "Happy Christmas!"
4. Children hang their stockings on the fireplace for presents.
5. On Christmas children find their gifts under the table.
6. Santa lives in the North Pole.
7. The British have a special lunch at about 2 o'clock.
8. They also pull the crackers at Christmas dinner.
9. Traditional Christmas Dinner consists of a roast turkey, a soup and a pizza.
10. Christmas is one of the most favourite children's holidays in Great Britain;

Поем новогоднюю песню «Jingle Bells». Изучаем лексику по теме "Рождественские украшения". Обе команды получают листы с новыми словами по теме «Рождество», отчитывают вместе с учителем и пытаются угадать их значение по картинкам. Затем дается 2 минуты на запоминание слов, и учитель забирает листы (см. Рисунок 2). Игра: «Найди мне пару». Дети должны соотнести картинки с названиями рождественских атрибутов. Играем в «Кроссворд». Дети должны найти как можно больше рождественских атрибутов. Дети делятся на 2 команды, получают листы с кроссвордами, на которых они должны найти все слова на тему «Рождество». Игра «Умелые ручки». Каждая команда получает набор вещей, которые незаменимы при изготовлении рождественских украшений, они должны подумать, какое украшение можно сделать из этих вещей. Дети делают украшения. 1 команда получает картон и цветную бумагу золотого и красного цветов, а также линейку, клей, ножницы, красные и золотые блёстки. Ученикам предстоит сделать рождественскую звезду или елочные игрушки, 2 команда получает картон и цветную бумагу синего, голубого и белого цветов, а также карандаш, ножницы, блёстки голубого цвета и баллончик искусственного снега. Ученикам предстоит сделать снежинки или елочные игрушки. Фотография Санты во время подготовки к Рождеству. За каждый найденный и написанный без ошибок рождественский атрибут каждая команда получает 1 балл. Лист для написания письма Санте. В письме дети пишут поздравление семье/другу.

Форма проведения занятия: беседа, конкурс.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

14. ТВ программы

Теория. Изучаем лексику по теме «телевизионные программы». Грамматическое правило: употребление инфинитива для того, чтобы рассказать о цели или причине вашего действия. Фразы частотности: *once, twice, three times...* Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, читаем по ролям прослушанный диалог. Выполняем упражнения для отработки употребления инфинитива для того, чтобы рассказать о цели или причине вашего действия. Отвечаем на вопрос “*How often do you...*” (как часто вы...), используя фразы частотности: *once, twice, three times...* Развиваем навыки аудирования: слушаем рифмовку и читаем ее все вместе или выборочно. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-er, -or* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

15. Занятие - обобщение

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Лексика: выбираем канал, программу, чтобы посмотреть

Практическая работа. Слушаем диалог, отвечаем на вопросы. Разыгрываем диалог по образцу. Рассказываем другу, что вы любите смотреть по ТВ. Играем: дети придумывают название передач для телепрограммы. Разгадываем кроссворд по изученной лексике. Упражнения на отработку слов *how many/ how much, lots of, some, any.* Упражнения на отработку употребления будущего времени. Читаем текст про активный семейный отдых, отвечаем на вопросы. Читаем отрывок из книги «Приключения Гулливера», отвечаем на вопросы по содержанию.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

16. Компьютеры

Теория. Изучаем лексику по теме «компьютер и его составляющие». Грамматическое правило: случаи употребления настоящего совершенного времени (Present Perfect), образование вопросов, отрицательных предложений и ответов на вопросы. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Рассматриваем случаи употребления настоящего совершенного времени (Present Perfect), учимся правильно

задавать вопросы и отвечать на них. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *ir, ur* в словах. Читаем текст про эл. письмо, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: беседа; практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

17. Ты когда-нибудь был...

Теория. Изучаем лексику по теме «природные места». Грамматическое правило: слово *ever* в вопросах настоящего совершенного времени (Present Perfect), образование вопросов и ответов на них; слово *never* в предложениях настоящего совершенного времени (Present Perfect). Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, читаем прослушанный диалог по ролям. Учимся задавать вопрос “*Have you ever been..*” и правильно на него отвечать. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и хлопаем, когда слышим предложения с Present Perfect. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-ea* и буквы *-e* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: беседа с игровыми элементами, заочная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

18. Что случилось? Ты заболел?

Теория. Изучаем лексику по теме «болезни». Грамматическое правило: модальные глаголы *should/shouldn't, could/couldn't*, случаи их употребления. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, читаем прослушанный диалог по ролям. Учимся употреблять модальные глаголы *should/shouldn't, could/couldn't*. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-le* и *-al* в словах. Читаем текст «как оставаться здоровым», отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

19. Занятие - обобщение

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом. Лексика: для описания несчастного случая. Фразы: *What's the matter? What did happen?*

Практическая работа. Слушаем диалог, отвечаем на вопросы. Разыгрываем диалог по образцу. Разгадываем кроссворд по изученной лексике. Делаем упражнения на отработку изученной лексики, грамматического правила – употребления настоящего совершенного времени (Present Perfect). Читаем текст в формате письма другу, отвечаем на вопросы по содержанию. Читаем текст о пустыне, отвечает на вопросы.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

20. Помогаем маме

Теория. Изучаем лексику по теме «готовка». Объектные местоимения, относительные местоимения (*who, which*). Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, читаем диалог по ролям. Играем: придумываем рецепт вкусного смузи. Выполняем упражнения на отработку объектных и притяжательных местоимений. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-el, -il* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

21. Моя семья

Теория. Изучаем лексику по теме «семья». Грамматическое правило: случаи употребления прошедшего длительного времени (Past Continuous), задаем вопросы и правильно отвечаем на них. Правила написания дат и их произношения. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Выполняем упражнения для тренировки правильного употребления прошедшего длительного времени (Past Continuous), задаем вопросы и отвечаем на них в парах. Отвечаем правильно на вопрос «Когда у тебя день рождения?», называя правильно дату рождения. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем варианты произношения сочетания букв *-tion, -shion* в словах. Читаем текст, отвечаем на вопросы. Кратко пересказываем текст. Слушаем

аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: беседа; практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

22. Профессии

Теория. Изучаем лексику по теме «профессии». Грамматика: сравнение двух времен Past Simple и Past Continuous. Слова омофоны, произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение there, they're, their. Основы корректного произношения слов. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Работаем с новой лексикой, слушаем диалог, разыгрываем прослушанный диалог. Рассматриваем разницу употребления времен Past Simple и Past Continuous. Развиваем навыки аудирования: слушаем песенку и поем ее все вместе. Отрабатываем произношение слов – омофонов. Читаем сказку, отвечаем на вопросы. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал, аудиоматериал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

23. Итоговое занятие

Теория. Повторяем изученную лексику и грамматические правила. Основы работы с текстом.

Практическая работа. Слушаем диалог, читаем его по ролям. Слушаем аудиоматериал, выбираем правильный ответ. Диалог по теме «играем на площадке». Разгадываем кроссворд по изученной лексике. Упражнения на отработку относительных местоимений, времен Past Simple и Past Continuous. Читаем тексты, отвечаем на вопросы. Подводим итоги работы в учебном году.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Содержание занятий для обучающихся 13-15 лет.

Раздел «О себе»

1. Водное занятие. Мои увлечения, любимые предметы в школе

Теория. Задачи и содержание занятий по английскому языку.

Изучение/повторение лексики по теме спорт, хобби, школьные предметы.

Практическая работа. Слушаем диалог на тему увлечений. Грамматика: сравнение двух времен Pr. Simple и Pr. Continuous. Говорение: рассказать о предметах, хобби и интересах. Role-play: диалог из 2-3 человек, расспросить об увлечениях друг друга

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

2. Мое свободное время

Теория. Повторение изученной лексики. Основы работы с текстом: Как проводят свободное время подростки в Англии.

Практическая работа. Отвечаем на вопросы по тексту. Проводим интервью в парах по 4 вопроса о свободном времени. Подготовить рассказ, как проводят время подростки в России, чем отличается их времяпрепровождение от подростков из Англии?

Форма проведения занятия: беседа, ролевая игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

3. Мой характер

Теория. Изучение лексики по теме эмоции, устойчивый выражений для описания состояния, внешности.

Практическая работа. Описываем фотографию человека, какое впечатление он на нас производит. Работаем с диалогами. Устно описываем несколько человек их окружения. Игра «Угадай кто»: один ученик описывает другого в трех предложениях: внешне, персональные качества и что нравится и не нравится

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

4. Как ты? Мои эмоции

Теория. Изучение лексики, которая описывает эмоции. Изучаем случаи употребления времени Past Simple, словообразование: употребление суффиксов -ed, -ing.

Практическая работа. Применяем изученную лексику в речи. Развиваем коммуникативные навыки путем диалогового общения или в форме монолога: (задание на выбор) описать событие в прошлом кратко и рассказать об эмоциях, которые вас наполняли или обсудить с другом, какие чувства ты испытывал. Развиваем навыки аудирования: по рассказу говорящих, определить, какие эмоции они испытывают.

Форма проведения занятия: беседа, практическое занятие;

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Раздел «Мои интересы»

5. Фильмы и телепрограммы

Теория. Изучение лексики по теме кино: жанры, бронируем билеты в кино. Грамматика: случаи употребления some/any. Образец написания письма другу.

Практическая работа. Применяем изученную лексику в речи. Обсудить в группах какие фильмы нравятся, используя изученную лексику. Развиваем творческое мышление: размышляем, если бы вы были приглашенной звездой в сериале/ТВ-передаче, какое бы шоу вы выбрали и опишите своего героя.

Форма проведения занятия: беседа, практическое занятие;

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

6. «За кадром». Важные профессии в создании кино

Теория. Основы работы с текстом, монологической речи

Практическая работа. Читаем и работаем с текстом «Behind the scenes/ За кадром». Учимся находить ответы на вопросы по тексту. Рассказать о своем любимом фильме/сериале (жанр и кратко, о чем, почему его нужно посмотреть)

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

7. Чтобы ты сделал(а), если бы столкнулся(лась) с ситуацией, в которой оказался главный герой твоего любимого фильма?

Теория. Основы монологической речи

Практическая работа. На основании изученного ранее материала (лексика, устойчивые выражения) представить размышление на вопрос: Чтобы ты сделал(а), если бы столкнулся(лась) с ситуацией, в которой оказался главный герой твоего любимого фильма?

Форма проведения занятия: дискуссия.

Методы и приемы: беседа, дискуссия.

Средства обучения: презентация.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

8. Достопримечательность, которую я всегда мечтал увидеть.

Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка

Теория. Изучение лексики по теме: достопримечательности, страны. Рассматриваем лингвострановедческую информацию о достопримечательностях англоязычных стран. Изучаем как правильно популярные места для посещения туристов по шаблону. Учимся писать блог о путешествиях.

Практическая работа. Смотри видео о достопримечательностях, отвечаем на вопросы. Презентация на тему: достопримечательность, которую я всегда мечтал увидеть (кратко описать где, история создания, почему это место популярно) или написать блог о путешествии.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

9. Путешествуем на машине и пешком

Теория. Лексика по теме: путешествие на машине и пешком, как узнать дорогу и рассказать, как проехать в запланированное место прибытия, предлоги места.

Практическая работа. Используем лексику, устойчивые выражения, предлоги места. Развиваем навыки аудирования: прослушать текст, понять по какому маршруту едут люди.

Презентация на тему: достопримечательность, которую я всегда мечтал увидеть (кратко описать где, история создания, почему это место популярно) или написать блог о путешествии

Форма проведения занятия: заочная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

10. Путешествуй больше, плати меньше

Необычные способы сэкономить во время путешествий

Теория. Основы работы с различными видами текстов: блог «Путешествуй больше, плати меньше», навыки понимания прочитанного.

Практическая работа. Учимся находить основную идею в тексте. Отвечаем на вопросы по тексту. Изучаем коллокации (устойчивые словосочетания). Обсуждаем в группе плюсы и минусы различных видов путешествий.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

11. Приложения на смартфон для путешественников

Теория. Основы работы с различными видами текстов: статья «Приложения на смартфон для путешественников», развиваем навыки понимания прочитанного.

Практическая работа. Узнаем лингвострановедческую информацию о приложениях для смартфонов, которые будут полезны во время путешествий.

Форма проведения занятия: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.
Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

12. Путешествие без родителей. Дневник путешествий

Представить, что вы ведете такой дневник, описать пару дней из самого яркого путешествия/отдыха

Теория. Основы работы с различными видами текстов: Наконец-то свободны? Путешествие без родителей. Основы монологической речи: как вести трэвел-дневник.

Практическая работа. Находим необходимую информацию для ответов на вопросы по текстам. Групповая беседа: о плюсах и минусах отдыха без родителей. Творческое задание: описать пару дней яркого путешествия/отдыха в формате трэвел-дневника.

Форма проведения занятия: игра-имитация.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

13. Безопасный туризм. Куда бы ты хотел поехать

Теория. Основы работы с различными видами текстов: Меры безопасности перед отъездом. Лексика по теме. Модальные глаголы should, must для описания мер безопасности.

Практическая работа. Находим необходимую информацию для ответов на вопросы по тексту. Работаем по группам: обсуждаем риски и опасности путешествий за границей. Создать буклет с напоминаниями о мерах предосторожности.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Раздел «Современный мир»

14. Социальные сети. Для чего мы используем интернет? С кем мы можем пообщаться? О чем мы можем пообщаться?

Теория. Лексика по теме социальные сети, сокращения в сообщениях. Основы работы с различными видами текстов: профили в соц. сетях. Условные предложения нулевого типа.

Практическая работа. Используем новую лексику в ответах на вопросы по тексту. Развитие навыков аудирования: слушаем радиопрограмму и находим основную мысль говорящего. Работаем в группах и обсуждаем вопросы: Как вы считаете, много ли времени подростки проводят в соц. Сетях?

Форма проведения занятия: беседа, практическое занятие, тематическая дискуссия.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.
Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

15. Договариваемся о встрече с другом

Теория. Лексика по теме «Встреча с другом». Основы диалогической речи. Основы письма. Предлоги времени.

Практическая работа. Используем в диалогах в парах лексику по теме, договариваясь с другом о встрече различными способами: по телефону, лично, сообщением или имейлом. Творческое задание: Пишем письмо англоговорящему другу по образцу.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

16. Поколение Z

Теория. Основы работы с различными видами текстов: статья на тему «Цифровое поколение». Изучаем коллокации по теме технологии.

Практическая работа. Вставляем по смыслу изученные коллокации в предложениях. Находим главную идею, значимые пункты из текста. Учимся находить необходимые факты, которые подтверждают высказанную идею.

Тест: твои цифровые привычки

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос.

17. Обобщающее занятие. Групповая дискуссия.

Теория. Основы ролевого группового диалога.

Практическая работа. ROLE-PLAY (ролевая игра): обсуждаем плюсы и минусы интернета в общем в формате ток-шоу.

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Методы и приемы: дискуссия.

Средства обучения: презентация.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

18. Самые полезные изобретения и гаджеты

Теория. Лексика по теме изобретения и гаджеты. Изучаем грамматические конструкции: *will and going to*. Навыки аудирования, говорения. Работа с текстом: Самые полезные гаджеты.

Практическая работа. Используем в речи новые слова, учимся правильно употреблять грамматические конструкции. Обсуждаем самые полезные гаджеты и устройства в парах. Слушаем рекламу и нужно угадать, что рекламируют. Творческое задание: Представьте себя создателем того, что уже

существует, что это за изобретение и почему вы выбрали именно его?

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

19. Мобильные телефоны. Забавные изобретения

Теория. Основы работы с различными видами текстов: статья на тему «Краткая история создания мобильных телефонов», «Забавные изобретения».

Изучаем устойчивые выражения, которые помогут высказать мысль.

Практическая работа. Находим главную идею, значимые пункты из текста, отвечаем на вопросы. Обсуждаем плюсы и минусы в группах, употребляя новые изученные выражения. Творческое задание: подготовить памятку, как правильно пользоваться мобильным телефоном.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником.

Средства обучения: презентация, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

20. Групповая дискуссия.

Теория. Основы ролевого группового диалога.

Практическая работа. ROLE-PLAY (ролевая игра): Без каких современных изобретений вы не представляете жизнь и почему они важны в формате круглого стола.

Форма проведения занятия: тематическая дискуссия.

Методы и приемы: беседа, дискуссия, ролевая игра.

Средства обучения: раздаточный материал.

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	36	
Количество учебных часов	72	
Дата начала реализации программы	01.09.2023	
Дата окончания реализации программы	31.05.2024	
Режим занятий	один раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	01-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	20-31 мая

Методическое обеспечение программы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения;
- возможностями обучающихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа с игровыми элементами;
- беседа;
- ролевая игра;
- игра-имитация;
- игра-путешествие;
- заочная экскурсия;
- конкурс;
- практическое занятие;
- тематическая дискуссия.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение:

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационные материалы:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники;

- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Информационное обеспечение:

1. Слайдовые презентации.
2. Интернет-ресурсы:
 - <https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-4>
 - <https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-1>
 - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLiczMv37HNRTa2xKwZVcnjiT400DhA0Cb>
 - https://www.youtube.com/playlist?list=PLRtDVdrocRQAa82MQDLr2XG-ak_2jRoyd

Список литературы

1. Carrol Barret. Testing and Evaluation Book 1 (2nd edition). – UK: Oxford university Press, 2014
2. Carrol Barret. Testing and Evaluation Book 4 (2nd edition). – UK: Oxford university Press, 2014
3. Lewis Gordon, Bedson Günther. Games for Children. – UK: Oxford university Press, 1999
4. Naomi Simmon. Family and Friends 1 (2nd edition). Class Book. – UK: Oxford university Press, 2014
5. Naomi Simmon. Family and Friends 1 (2nd edition). Workbook. – UK: Oxford university Press, 2014
6. Naomi Simmon. Family and Friends 4 (2nd edition). Class Book. – UK: Oxford university Press, 2014
7. Naomi Simmon. Family and Friends 4 (2nd edition). Workbook. – UK: Oxford university Press, 2014
8. Neil J Anderson. Active Skills for Reading Student Book 1, Third Edition. - National Geographic Learning, 2013
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. Workbook. Third edition – UK: Oxford university Press, 2018
10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. Student's book. Third edition – UK: Oxford university Press, 2018
11. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. Student's book. Third edition – UK: Oxford university Press, 2018
12. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2004. — 349 с.

Оценочные материалы

Задания для промежуточного и итогового тестирования

Практическая часть (выполнить задания по изученной лексике, грамматическим правилам, описать ситуацию, ответить на вопросы по тексту, аудирование)

Критерии оценивания

1 балл – верный ответ

Критерии оценивания для обучающихся 9-10 лет, 11-12 лет:

Уровни

Высокий 20-30 баллов

Прекрасно владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, свободно выражает свои мысли на английском языке, хорошо понимает англоговорящую речь на слух, легко отвечает на вопросы по тексту.

Средний 19-10 баллов

Владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, но допускает ошибки, выражает свои мысли на английском языке, но трудом, хорошо понимает англоговорящую речь на слух, отвечает на вопросы по тексту.

Низкий 1-9 баллов

Практически не владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, допускает значительные ошибки, не может выразить мысль на английском языке, плохо понимает англоговорящую речь на слух, отвечает на вопросы по тексту с трудом.

Критерии оценивания для обучающихся 13-15 лет.

Уровни

Высокий 22-32 баллов

Прекрасно владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, свободно выражает свои мысли на английском языке, хорошо понимает англоговорящую речь на слух, легко отвечает на вопросы по тексту.

Средний 11-21 баллов


Владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, но допускает ошибки, выражает свои мысли на английском языке, но трудом, хорошо понимает англоговорящую речь на слух, отвечает на вопросы по тексту.

Низкий 1-10 баллов

Практически не владеет изученным лексическим материалом, грамматическими конструкциями, допускает значительные ошибки, не может выразить мысль на английском языке, плохо понимает англоговорящую речь на слух, отвечает на вопросы по тексту с трудом.


Промежуточное тестирование для обучающихся 9-10 лет.

Listening

1 Listen and circle the sound you hear.  156

/5

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Listen. Tick (✓) or cross (x).  157

1	2	3	4	5	/4
					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Reading

3 Read and write the name.

/3

	a		b		c		d	
		<input type="text"/>		<input type="text" value="grandma"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- 1 This is my grandma. She's a housewife.
- 2 This is my brother. He's a pupil.
- 3 This is my uncle. He's a fireman.
- 4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false).

/3

- 1 Mia's uncle is a fireman.
- 2 Mia's dad is a farmer.
- 3 Sam is a pupil.
- 4 Mia's mum is a housewife.

Writing







5 Copy the sentences in your best handwriting.

/4

- 1 He's a doctor. He's a doctor.
- 2 Where's the ball? _____
- 3 It's in the net. _____
- 4 This is my dad. _____
- 5 Yes, he is. _____

6 Look and write.







/5

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  otpil
<u>pilot</u> | 2  magrdan
_____ |
| 3  merfar
_____ | 4  wsign
_____ |
| 5  sisert
_____ | 6  codrot
_____ |

Speaking


7 What's this? Say the words.

/6

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2  |
| 3  | 4  |
| 5  | 6  |


___ /30

Listening

1 Listen and write the numbers.  165

/5

- | | | | |
|---|-----------|---|-------|
| 1 | <u>12</u> | 4 | _____ |
| 2 | _____ | 5 | _____ |
| 3 | _____ | 6 | _____ |

2 Listen and tick (✓) or cross (x).  166

/6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw.

/3



- 1 There's a doll on the bed.
- 2 There are two books under the bed.
- 3 There's a hat on the desk.
- 4 There are two shoes under the desk.


4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x).

/4

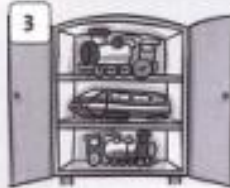
- 1 There's a teddy in the cupboard.
- 2 There are three cars in the cupboard.
- 3 There are two pillows on the bed.
- 4 There are five pens on the desk.
- 5 There's a bag under the bed.

Writing


5 Complete the sentences.

1  There's a car under the bed.

2  _____ a bag
_____ the
desk.

3  There are three

_____ cupboard.

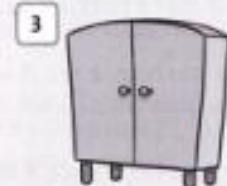
4  _____ four
_____ on the
bed.

6 Write the short forms.

- 1 He cannot swim. He can't swim.
- 2 There is a blue blanket. _____
- 3 A tiger cannot fly. _____
- 4 Where is the book? _____
- 5 That is a good idea. _____


Speaking

7 What's this? Say.




____ / 30

Listening

1 Listen and circle.  113

/6

- 1 Bob is (ten) / eleven. 2 He loves football / basketball.
3 His team is The London Lions / Cheetahs. 4 They wear red / blue jackets.
5 Bob threw / kicked the ball carefully. 6 Bob scored / didn't score a goal.
7 His team won a trophy / a badge.

2 Listen and tick (✓).  114

/5



hers his

mine ours

yours theirs



his ours

hers his

yours ours

Reading

3 Read the dialogue. Write T (true) or F (false).

/5

Joe I like these white trainers. They're better than my blue ones.
Lee Yes, look! They're softer and more comfortable.
Joe But they're the most expensive ones in the shop. I'd like some cheaper ones.
Lee What about these green ones? These are the least expensive in the shop.
Joe Yes, they're nice. But these orange ones are the best. Look, they're comfortable but they're cheaper than the white ones. I'm going to buy these.

- 1 The white trainers are better than the blue trainers. T
2 The blue trainers are more comfortable than the white trainers.
3 The white trainers are softer than the blue ones.
4 The white trainers are the least expensive in the shop.
5 The green trainers are the best.
6 The orange trainers are cheaper than the white trainers.

4 Circle the correct words.

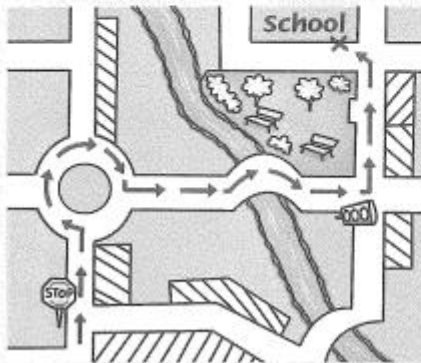
/3

- 1 I scored a goal. We cheered loudly. We were happy / quiet / sad.
 2 She writes carefully. Her work is good. She works badly / works well / works quickly.
 3 He ran slowly. He didn't win the race. He ran fast / didn't run fast / ran well.
 4 They scored 10/10 in the exam. They did badly / worked hard / didn't try.

Writing

5 Complete the description of Joe's bus journey to school.

/8



I go to school by bus. Every morning I get the bus outside my house. The bus ¹ goes straight on down the road. At the ² _____ we turn ³ _____. At the ⁴ _____. Then we go past the park. The school ⁵ _____.

Speaking

6 Look and describe the odd one out.

/3

- 1 a b c d
 2 a b c d
 3 a b c d
 4 a b c d

Picture d. These pictures are all of sports but this is an instrument.

___ / 30

Listening

1 Listen and circle the correct words. 🎧 121

/5

- 1 Beth wasn't using a spoon / the blender / the fridge.
- 2 I heard a mechanic / a volcano / an earthquake.
- 3 Have you ever met a vet / an author / a journalist?
- 4 Sarah's the girl who works in our kitchen / Dad's office / the theatre.
- 5 Jack was surprised when his son / nephew / mother-in-law arrived.
- 6 John is my classmate / my hero / my friend.

2 Listen and write. 🎧 122

/5

1 Day of week? <u>last Saturday</u>	2 What was Mike doing? _____
3 Who with? _____	4 Who did they see? _____
5 What did he do? _____	6 How many goals? _____

Reading

3 Read and write T (true) or F (false).

/5

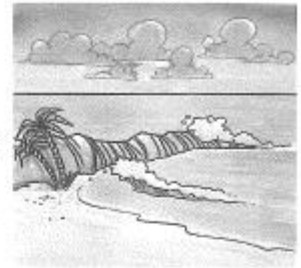


- 1 A secretary was helping an old woman cross the road. F
- 2 A boy was carrying the shopping for his grandpa. _____
- 3 A builder was working when his phone rang. _____
- 4 A child was blowing bubbles. _____
- 5 A woman was buying some strawberries. _____
- 6 Two boys were kicking a ball when it bounced over the wall. _____

4 Read the text. Write T (true) or F (false).

/5

Last year we went to Thailand on holiday. We went on 8th August. We stayed in a village near the beach. One day, we were walking along the shore, when we heard a noise. The sky was black and there were big waves on the sea. We thought it was an earthquake. We were running back to our house, when it started to rain. It wasn't an earthquake but it was a very bad storm! We all got very wet.



- | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| 1 Liam went to Thailand on 8th April. | <u> F </u> | 2 He stayed in a village. | <u> </u> |
| 3 One day they heard a noise. | <u> </u> | 4 The waves were big. | <u> </u> |
| 5 It was an earthquake. | <u> </u> | 6 He got very wet. | <u> </u> |

Writing

/5

5 Write instructions for making a banana smoothie.

lid blender milk pour chop turn on sugar



First, peel a banana. Next, . . .

Speaking

/5

6 Answer the questions.

- 1 When were you born? What was the exact date?
- 2 What were you doing this morning at nine o'clock? Who were you with?
- 3 What were you doing last night at six o'clock? What were you wearing?
- 4 Name three things you need to make a strawberry smoothie? How do you make one?
- 5 Think of people who work in an office. Name three different jobs.

 /30

Промежуточное тестирование для обучающихся 13-15 лет.

Grammar

1 Complete the dialogue. Use the past simple form of the verbs in brackets.

- Sue** 1 _____ (you / go) to Jenny's party last night?
Joe No, I 2 _____ (stay) at home.
Sue I didn't go either. My mum 3 _____ (want) me to do my homework.
Joe Oh, I 4 _____ (forget) to do mine! Was Jenny upset because we 5 _____ (not be) there?
Sue I don't think so. All her other friends 6 _____ (go), so she had a great time.

Mark: ___ / 6

Vocabulary

4 Look at situations 1–10. How did the person feel in each situation? Match the adjectives below with the situations.

anxious confused cross delighted embarrassed envious frightened proud relieved suspicious

- 1 My grandfather went out for a quick bike ride over three hours ago and he isn't back yet. _____
- 2 I really need a computer, and my brother just got one for his birthday. _____
- 3 My friend gave me directions to her house, but the road names I see are different from the ones she gave me. I don't understand! _____
- 4 My parents told me that I'm not having a birthday party, but I found lots of balloons in one of the cupboards. _____
- 5 After speaking to the head teacher, I looked in a mirror and noticed that I had chocolate around my mouth. _____
- 6 I won a competition to spend the day with my favourite band! _____
- 7 My mum watched me win a singing contest on TV. _____
- 8 It was dark and I was alone in the house when I heard a strange, loud noise downstairs. _____
- 9 My friend told me she dropped my favourite book in the bath last night. _____
- 10 After three and a half hours, my grandfather returned from his bike ride. _____

Mark: ___ / 10

Writing

10 Think about an accident you had recently. Write a forum post for an internet forum called *Oops!*

- Say where you were and who was with you.
- Give a short description of the accident.
- Say how you felt at the time.
- Describe how other people reacted.

Mark: ___ / 10

Reading

9 Read the text. Match paragraphs A–E of the text with questions 1–7. There are two extra questions.

The most dangerous journey

- A** How do you feel about car journeys? Do you get a bit bored, ask the driver how long it's going to take, and then fall asleep? Or do you get extremely anxious? This is exactly how I felt last month, when I took a trip down the most dangerous road in the world.
- B** The North Yungas road in Bolivia goes from La Paz, which is a very large city to the town of Coroico in the mountain region of the Amazon rainforest. The road is about 69 km long, but in that short distance it goes down from about 4,650 m high to 1,200 m. Although it is only about three metres wide and there are no guard rails, cars travel in both directions. The views are amazing, but between two and three hundred travellers are killed every year when they drive off the side of this road. In Spanish it is called *El Camino de los Muertos* – the Road of the Dead.
- C** When I went to visit my friend Jacqueline in La Paz, I had no idea how dangerous the North Yungas road was. I was very excited about the trip to the Amazon rainforest that she wanted to take me on. When we got on the bus, Jacqueline let me sit by the window to get the best view. I didn't feel suspicious at all.
- D** It was only when the journey started that I began to feel frightened. The bus drove right to the edge of the road many times, and when I looked over, I could see the forest about 600 m below us. We drove on quickly through thick cloud – how do you know where you're going when you can't see? I held on to Jacqueline's hand. Then we drove under a waterfall that was slowly washing the road away. I was shocked!
- E** When we met another car coming the other way, we drove so close to the edge of the road that a wheel seemed to go off the edge. This happened several times and I started thinking that we might not reach our final destination. When we finally got to Coroico, I felt so relieved. I let go of Jacqueline's hand and saw that it was red. I was a bit embarrassed, but so happy that we were not on that road any more.

In which paragraph does the writer tell us ...

- 1 how many people die on the road? _____
- 2 about feelings people have when they travel? _____
- 3 about an injury that she had? _____
- 4 about dangerous weather? _____
- 5 that someone wanted her to see the sights? _____
- 6 how expensive the trip was? _____
- 7 that she thought she might die? _____

Mark: ___ / 5

Тестирование по итогам учебного года для обучающихся 13-15 лет.

Vocabulary

4 Read the definitions of films and TV programmes and write the correct words.

- 1 I watch this every day to find out what's happening in the world. _____
- 2 I don't really like this type of film because the actors are always singing. _____
- 3 I like this type of programme, especially if I know the answers to the questions. _____
- 4 In this type of film, a man and a woman meet, and after some problems they fall in love at the end.

- 5 This is a film about events from the past; the actors always wear beautiful clothes. _____
- 6 In this programme, real people perform a special skill and the audience chooses the winner. _____

Mark: ___ / 6

5 Complete the sentences with the correct words. The first and last letter of each word has been given.

- 1 I think thrillers are g_____g – you never know what's going to happen next!
- 2 Science fiction films usually have a lot of s_____e_____s to make you believe you're in a different world.
- 3 It doesn't matter what kind of film it is – if the acting is c_____g, I usually love it.
- 4 Film producers say that you can't make a good film from a bad s_____t.
- 5 Many war films contain a lot of fighting and are too v_____t for younger children to watch.
- 6 I really like watching horror films, especially if the c_____s are very scary.

Mark: ___ / 6

Writing

10 You and a friend recently did a social activity together (e.g. going for a bike ride, playing basketball, meeting for a coffee, etc.). Write an informal letter to another friend. Follow the instructions below.

- Say which activity you did and who with.
- Give your personal opinion about the activity.
- Mention what you did after the activity.
- Invite your friend to do a similar activity with you soon.

Mark: ___ / 10

Listening

8 ⚡ 6 Listen to two people talking about a trip around the world. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 They decided not to fly because they were worried about the environment. _____
- 2 The ship that they travelled on didn't stop anywhere on the journey. _____
- 3 Ella was well prepared for the journey on the ship. _____
- 4 Ella and Harry enjoyed talking to the people who worked on the ship. _____
- 5 Ella thought that her camping knife was the most useful thing. _____

Mark: ___ / 5

Reading

9 Read the text. Choose the correct answers.

Do you want to be on TV or in a film? Well, if you do, then why not become an extra? Extras play a very small part in a film or TV programme. They don't usually speak. However, they may have to walk across the set or stand with other extras as part of a crowd.

There are many agencies that are always looking for extras and some of them are online, so it's easy to apply wherever you live. You usually just need to fill in an application form and send in some photos. TV and film directors often want extras who have a particular look. For example, they may want women with long hair for period dramas and people who look a bit scary for horror films, so try to think about the kind of programme that you'd like to be in when you're choosing which photos to send.

So imagine you get a call to say a director wants you in their next film. You're really excited, but what happens next? Well, don't be anxious about how you'll look on screen, as the company will do lots of work on you when you arrive on the set. You might have to wear your own clothes, but don't worry about your hair and make-up as there will be staff to make you look perfect for the role.

Now, although it all sounds really exciting, be prepared to sit around for a lot of the day, waiting until you are needed for your scene. The time can go very slowly if you don't have anything to do, so it's a good idea to take a book with you on any job that you get. Take some food and drink, too – you'll probably get lunch, but remember it'll be a long day!

Most extras can earn about £90 to £110 a day. This isn't very good for the number of hours that you need to be available, but for the actual work that you do, it's OK. However, people usually become an extra for the chance to be on the big screen rather than for the money. Some people hope that it may lead to a real acting part. This doesn't happen very often, but there are some stories of extras becoming famous because a director saw them on a film set. However, even if you continue to just be an extra, you might get to see one of your favourite Hollywood actors one day, and it will definitely be something to tell all your friends about!

- 1 What is the best title for the article?
 - a What to expect as a film and TV extra
 - b My life as a film and TV extra
 - c From TV extra to film star
- 2 The writer suggests that you will get an 'extra' job if
 - a you have the right clothes.
 - b you are in the right place.
 - c your appearance is right.
- 3 The writer says that if you get a part, you may need to
 - a do something with your hair.
 - b find something to wear.
 - c practise doing your make-up.
- 4 What does the writer think is a benefit of being an extra?
 - a You can meet famous actors.
 - b You will get noticed by the film director.
 - c You might get jobs for your friends.
- 5 What does the writer think about the job of an extra?
 - a It is very popular with actors.
 - b It can be a bit boring.
 - c It is always well paid.

Mark: ___ / 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ В УДОВОЛЬСТВИЕ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для возраста 9-10 лет. 6 группа**

№ п/п	Дата планируе мая	Дата фактическая	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09 6.09		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие. Приветствие.	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
2.	8.09 13.09		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами	4	Школьные принадлежности	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
3.	15.09 20.09		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
4.	22.09 27.09		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами	2			
5.	29.09 4.10		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами	4	Мое тело	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
6.	6.10 11.10		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
7.	13.10 18.10		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
8.	20.10 25.10		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра;	4	Он-герой. Профессии	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
9.	27.10 1.11		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
10.	3.11 8.11		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Игра-имитация;	2	Праздники англоговорящих	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.

						стран. Хэллуин		
11.	10.11 15.11		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	В парке	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
12.	17.11 22.11		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
13.	24.11 29.11		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Мои игрушки	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
14.	1.12 6.12		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
15.	8.12 13.12		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
16.	15.12 20.12		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Моя одежда	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
17.	22.12		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Мой дом	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
18.	27.12 29.12		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
19.	10.01 12.01		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Сюжетно-ролевая игра;	2	Christmas and New Year!	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
20.	17.01 19.01		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Пора перекусить	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
21.	24.01 26.01		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
22.	31.01 2.02		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
23.	7.02 9.02		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Новый друг	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
24.	14.02 16.02		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
25.	21.02 28.02		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Игра-путешествие	4	Идем в зоопарк	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
26.	1.03 6.03		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					

27.	13.03 15.03		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Сюжетно-ролевая игра;	4	Время обеда	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
28.	20.03 22.03		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
29.	27.03 29.03		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
30.	3.04 5.04		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Мебель в моей комнате	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
31.	10.04 12.04		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
32.	17.04 19.04		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Я умею плавать	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
33.	24.04 26.04		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
34.	3.05 8.05		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа с игровыми элементами;	4	Отдых на пляже	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
35.	15.05 17.05		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45					
36.	22.05 24.05		9:00 – 9:45 9:00 – 9:45	Беседа;	2	Итоговое занятие	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для возраста 11-12 лет. 1, 3, 5 группы

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4.09 6.09		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Вводное занятие. Приветствие.	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	4.09 6.09		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	4.09 6.09		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					

2.	11.09 13.09		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра, беседа;	2	Идем в ресторан	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	11.09 13.09		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	11.09 13.09		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
3.	18.09 20.09		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра, беседа;	4	Идем на концерт	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	18.09 20.09		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	18.09 20.09		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
4.	25.09 27.09		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	25.09 27.09		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	25.09 27.09		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
5.	2.10 4.10		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Идем в музей с динозаврами	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	2.10 4.10		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	2.10 4.10		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
6.	9.10 11.10		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	9.10 11.10		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	9.10 11.10		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
7.	16.10 18.10		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 201, к.208	опрос, практическое

	16.10 18.10		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45				к. 208 а	задание.
	16.10 18.10		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
8.	23.10 25.10		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия;	4	Давай сыграем в футбол	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	23.10 25.10		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	23.10 25.10		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
9.	30.10 1.11		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	30.10 1.11		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	30.10 1.11		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
10.	8.11 13.11		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Лекция, ролевая игра;	2	Праздники англоговорящих стран. Хэллуин	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	8.11 13.11		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	8.11 13.11		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
11.	15.11 20.11		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра;	4	Маршрут построен	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	15.11 20.11		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	15.11 20.11		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
12.	22.11 27.11		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	22.11 27.11		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					

	22.11 27.11		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
13.	29.11 4.12		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Моя комната	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	29.11 4.12		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	29.11 4.12		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
14.	6.12 11.12		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	6.12 11.12		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	6.12 11.12		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
15.	13.12 18.12		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Игра-путешествие;	4	Космические путешествия	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	13.12 18.12		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	13.12 18.12		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
16.	20.12 25.12		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	20.12 25.12		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	20.12 25.12		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
17.	27.12 10.01		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Летим в отпуск	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	27.12 10.01		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	27.12 10.01		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
18.	15.01		1 гр.	12:00-12:45					

	17.01			12:00-12:45					
	15.01		3 гр.	14:00-14:45					
	17.01			14:00-14:45					
	15.01		5 гр.	15:00-15:45					
	17.01			15:00-15:45					
19.	22.01		1 гр.	12:00-12:45	Беседа, конкурсы;	2	Christmas and New Year!	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	24.01			12:00-12:45					
	22.01		3 гр.	14:00-14:45					
	24.01			14:00-14:45					
	22.01		5 гр.	15:00-15:45					
	24.01			15:00-15:45					
20.	29.01		1 гр.	12:00-12:45	Ролевая игра;	4	ТВ и программы	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	31.01			12:00-12:45					
	29.01		3 гр.	14:00-14:45					
	31.01			14:00-14:45					
	29.01		5 гр.	15:00-15:45					
	31.01			15:00-15:45					
21.	5.02		1 гр.	12:00-12:45	Ролевая игра;	4	ТВ и программы	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	7.02			12:00-12:45					
	5.02		3 гр.	14:00-14:45					
	7.02			14:00-14:45					
	5.02		5 гр.	15:00-15:45					
	7.02			15:00-15:45					
22.	12.02		1 гр.	12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	14.02			12:00-12:45					
	12.02		3 гр.	14:00-14:45					
	14.02			14:00-14:45					
	12.02		5 гр.	15:00-15:45					
	14.02			15:00-15:45					
23.	19.02		1 гр.	12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	21.02			12:00-12:45					
	19.02		3 гр.	14:00-14:45					
	21.02			14:00-14:45					

	19.02 21.02		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
24.	26.02 28.02		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа, практическое занятие;	4	Компьютеры	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	26.02 28.02		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	26.02 28.02		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
25.	4.03 6.03		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	4.03 6.03		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	4.03 6.03		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
26.	11.03 13.03		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами, заочная экскурсия;	4	Ты когда-нибудь был...	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	11.03 13.03		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	11.03 13.03		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
27.	18.03 20.03		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	18.03 20.03		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	18.03 20.03		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
28.	25.03 27.03		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	4	Что случилось? Ты заболел?	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	25.03 27.03		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	25.03 27.03		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					

29.	1.04 3.04		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	1.04 3.04		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	1.04 3.04		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
30.	8.04 10.04		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	8.04 10.04		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	8.04 10.04		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
31.	15.04 17.04		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра;	4	Помогаем маме	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	15.04 17.04		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	15.04 17.04		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
32.	22.04 24.04		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	22.04 24.04		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	22.04 24.04		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
33.	29.04 6.05		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа, практическое занятие;	2	Моя семья	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	29.04 6.05		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					

	29.04 6.05		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
34.	8.05 13.05		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	4	Профессии	Дом творчества к. 201, к.208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	8.05 13.05		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	8.05 13.05		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
35.	15.05 20.05		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	15.05 20.05		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	15.05 20.05		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					
36.	22.05 27.05		1 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа;	2	Итоговое занятие	Дом творчества к. 201, к.2080 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	22.05 27.05		3 гр.	14:00-14:45 14:00-14:45					
	22.05 27.05		5 гр.	15:00-15:45 15:00-15:45					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для возраста 11-12 лет. 2,4 группы**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------------------	------------------	--------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	5.09 7.09		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Вводное занятие. Приветствие.	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	5.09 7.09		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
2.	12.09 14.09		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра, беседа;	2	Идем в ресторан	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	12.09 14.09		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
3.	19.09 21.09		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра, беседа;	4	Идем на концерт	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	19.09 21.09		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
4.	26.09 28.09		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	26.09 28.09		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
5.	3.10 5.10		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Идем в музей с динозаврами	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	3.10 5.10		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
6.	10.10 12.10		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	10.10 12.10		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
7.	17.10 19.10		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	17.10 19.10		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
8.	24.10 26.10		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия;	4	Давай сыграем в футбол	Дом творчества к. 208	опрос, практическое задание.

	24.10 26.10		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15				к. 208 а	здание.
9.	31.10 2.11		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	31.10 2.11		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
10.	7.11 9.11		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Лекция, ролевая игра;	2	Праздники англоговорящих стран. Хэллуин	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	7.11 9.11		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
11.	14.11 16.11		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра;	4	Маршрут построен	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	14.11 16.11		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
12.	21.11 23.11		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	21.11 23.11		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
13.	28.11 30.11		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Моя комната	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	28.11 30.11		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
14.	5.12 7.12		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	5.12 7.12		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
15.	12.12 14.12		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Игра-путешествие;	4	Космические путешествия	Дом творчества к. 208	опрос, практическое

	12.12 14.12		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15				к. 208 а	задание.
16.	19.12 21.12		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	19.12 21.12		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
17.	26.12 28.12		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Летим в отпуск	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	26.12 28.12		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
18.	9.01 11.01		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	9.01 11.01		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
19.	16.01 18.01		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа, конкурс;	2	Christmas and New Year!	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	16.01 18.01		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
20.	23.01 25.01		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	23.01 25.01		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
21.	6.02 8.02		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра;	4	ТВ и программы	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	6.02 8.02		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
22.	13.02 15.02		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					

	13.02 15.02		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
23.	20.02 22.02		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	20.02 22.02		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
24.	27.02 29.02		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа, практическое занятие;	4	Компьютеры	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	27.02 29.02		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
25.	05.03 07.03		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	05.03 07.03		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
26.	12.03 14.03		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа с игровыми элементами, заочная экскурсия;	4	Ты когда-нибудь был...	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	12.03 14.03		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
27.	19.03 21.03		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	19.03 21.03		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
28.	26.03 28.03		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	4	Что случилось? Ты заболел?	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	26.03 28.03		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
29.	02.04 04.04		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	02.04 04.04		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					

30.	9.04 11.04		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	9.04 11.04		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
31.	16.04 18.04		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Ролевая игра;	4	Помогаем маме	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	16.04 18.04		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
32.	23.04 25.04		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	23.04 25.04		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
33.	30.04 07.05		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа, практическое занятие;	2	Моя семья	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	30.04 07.05		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
34.	14.05 16.05		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Практическое занятие;	4	Профессии	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	14.05 16.05		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
35.	21.05 23.05		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45					
	21.05 23.05		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					
36.	28.05 30.05		2 гр.	12:00-12:45 12:00-12:45	Беседа;	2	Итоговое занятие	Дом творчества к. 208 к. 208 а	опрос, практическое задание.
	28.05 30.05		4 гр.	14:30-15:15 14:30-15:15					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для возраста 11-12 лет. 7 группа**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09 6.09		7 гр.	10:00-10:45 10:00-10:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Вводное занятие. Приветствие.	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
2.	8.09 13.09		7 гр.	10:00-10:45	Ролевая игра, беседа;	2	Идем в ресторан	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
3.	15.09 20.09		7 гр.	10:00-10:45	Ролевая игра, беседа;	4	Идем на концерт	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
4.	22.09 27.09		7 гр.	10:00-10:45					
5.	29.09 4.10		7 гр.	10:00-10:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Идем в музей с динозаврами	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
6.	6.10 11.10		7 гр.	10:00-10:45					
7.	13.10 18.10		7 гр.	10:00-10:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
8.	20.10 25.10		7 гр.	10:00-10:45	Заочная экскурсия;	4	Давай сыграем в футбол	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
9.	27.10 1.11		7 гр.	10:00-10:45					
10.	3.11 8.11		7 гр.	10:00-10:45	Лекция, ролевая игра;	2	Праздники англоговорящих стран. Хэллуин	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
11.	10.11 15.11		7 гр.	10:00-10:45	Ролевая игра;	4	Маршрут построен	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
12.	17.11 22.11		7 гр.	10:00-10:45					
13.	24.11 29.11		7 гр.	10:00-10:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Моя комната	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.

14.	1.12 6.12		7 гр.	10:00-10:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
15.	8.12 13.12		7 гр.	10:00-10:45	Игра-путешествие;	4	Космические путешествия	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
16.	15.12 20.12		7 гр.	10:00-10:45					
17.	22.12 27.12		7 гр.	10:00-10:45	Заочная экскурсия, беседа;	4	Летим в отпуск	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
18.	29.12 10.01		7 гр.	10:00-10:45					
19.	12.01 17.01		7 гр.	10:00-10:45	Беседа, конкурс;	2	Christmas and New Year!	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
20.	19.01 24.01		7 гр.	10:00-10:45					
21.	26.01 31.01		7 гр.	10:00-10:45	Ролевая игра;	4	ТВ и программы	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
22.	2.02 7.02		7 гр.	10:00-10:45					
23.	9.02 14.02		7 гр.	10:00-10:45	Беседа с игровыми элементами;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
24.	16.02 21.02		7 гр.	10:00-10:45	Беседа, практическое занятие;	4	Компьютеры	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
25.	28.02 1.03		7 гр.	10:00-10:45					
26.	6.03 16.03		7 гр.	10:00-10:45	Беседа с игровыми элементами, заочная экскурсия;	4	Ты когда-нибудь был...	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
27.	20.03 22.03		7 гр.	10:00-10:45					
28.	27.03 29.03		7 гр.	10:00-10:45	Практическое занятие;	4	Что случилось? Ты заболел?	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
29.	3.04 5.04		7 гр.	10:00-10:45					

30.	10.04 12.04		7 гр.	10:00-10:45	Практическое занятие;	2	Занятие - обобщение	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
31.	17.04 19.04		7 гр.	10:00-10:45	Ролевая игра;	4	Помогаем маме	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
32.	24.04 26.04		7 гр.	10:00-10:45					
33.	8.05 15.05		7 гр.	10:00-10:45	Беседа, практическое занятие;	2	Моя семья	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
34.	17.05 22.05		7 гр.	10:00-10:45	Практическое занятие;	4	Профессии	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.
35.	24.05 29.05		7 гр.	10:00-10:45					
36.	31.05 5.05		7 гр.	10:00-10:45	Беседа;	2	Итоговое занятие	Дом творчества к. 311, к. 305	опрос, практическое задание.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для возраста 13-15 лет. 8 группа**

№ п/п	Дата планиру емая	Дата фактическа я	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел «О себе»								
1.	1.09 4.09	1.09 4.09	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа;	4	Вводное занятие. Мои увлечения, любимые предметы в школе	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
2.	8.09 11.09	8.09 11.09	11:00-11:45 11:00-11:45					
3.	15.09 18.09	15.09 18.09	11:00-11:45 11:00-11:45	Ролевая игра, беседа;	4	Мое свободное время	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
4.	22.09 25.09	22.09 25.09	11:00-11:45 11:00-11:45					
5.	29.09 2.10	29.09 2.10	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа;	4	Мой характер	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.

6.	6.10 9.10	6.10 9.10	11:00-11:45 11:00-11:45					
7.	13.10 16.10	13.10 16.10	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа, практическое занятие;	4	Как ты? Мои эмоции	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
8.	20.10 23.10	20.10 23.10	11:00-11:45 11:00-11:45					
Раздел «Мои интересы»								
9.	27.10 30.10	27.10 30.10	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа, практическое занятие;	4	Фильмы и телепрограммы	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
10.	3.11 6.11	3.11 6.11	11:00-11:45 11:00-11:45					
11.	10.11 13.11	10.11 13.11	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа;	4	«За кадром» Важные профессии в создании кино	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
12.	17.11 20.11	17.11 20.11	11:00-11:45 11:00-11:45					
13.	24.11 27.11	24.11 27.11	11:00-11:45 11:00-11:45	Дискуссия	2	Чтобы ты сделал(а), если бы столкнулся(лась) с ситуацией, в которой оказался главный герой твоего любимого фильма?	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
14.	1.12 4.12	1.12 4.12	11:00-11:45 11:00-11:45	Заочная экскурсия;	6	Достопримечательность, которую я всегда мечтал увидеть. Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
15.	8.12 11.12	8.12 11.12	11:00-11:45 11:00-11:45					
16.	15.12 18.12	15.12 18.12	11:00-11:45 11:00-11:45					
17.	22.12 25.12	22.12 25.12	11:00-11:45 11:00-11:45	Заочная экскурсия;	2	Путешествуем на машине или пешком	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.

18.	29.12 12.01	29.12 12.01	11:00-11:45 11:00-11:45	Заочная экскурсия;	4	Путешествуй больше, плати меньше. Необычные способы сэкономить во время путешествий	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
19.	15.01 19.01	15.01 19.01	11:00-11:45 11:00-11:45					
20.	22.01 26.01	22.01 26.01	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа, практическое занятие;	2	Приложения на смартфон для путешественников	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
21.	29.01 2.02	29.01 2.02	11:00-11:45 11:00-11:45	Игра-имитация;	4	Путешествие без родителей. Дневник путешествий.	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
22.	5.02 9.02	5.02 9.02	11:00-11:45 11:00-11:45					
23.	12.02 16.02	12.02 16.02	11:00-11:45 11:00-11:45	Практическое занятие;	4	Безопасный туризм. Куда бы ты хотел поехать?	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
24.	19.02 23.02	19.02 23.02	11:00-11:45 11:00-11:45					
Раздел «Современный мир»								
25.	26.02 1.03	26.02 1.03	11:00-11:45 11:00-11:45	Беседа, практическое занятие, тематическая дискуссия;	6	Социальные сети. Для чего мы используем интернет?	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
26.	4.03 8.03	4.03 8.03	11:00-11:45 11:00-11:45					
27.	11.03 15.03	11.03 15.03	11:00-11:45 11:00-11:45					
28.	18.03 22.03	18.03 22.03	11:00-11:45 11:00-11:45	Практическое занятие;	4	Встреча с другом. Пишем имейл другу.	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
29.	25.03 29.03	25.03 29.03	11:00-11:45 11:00-11:45					
30.	1.04 5.04	1.04 5.04	11:00-11:45 11:00-11:45	Практическое занятие;	4	Поколение Z «Цифровое поколение» Тест: твои цифровые привычки	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
31.	8.04 12.04	8.04 12.04	11:00-11:45 11:00-11:45					

32.	15.04 19.04	15.04 19.04	11:00-11:45 11:00-11:45	Ролевая игра;	2	Обобщающее занятие. Групповая дискуссия: Плюсы и минусы интернета	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
33.	22.04 26.04	22.04 26.04	11:00-11:45 11:00-11:45	Практическое занятие;	4	Самые полезные изобретения и гаджеты	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
34.	29.04 3.05	29.04 3.05	11:00-11:45 11:00-11:45					
35.	6.05 13.05	6.05 13.05	11:00-11:45 11:00-11:45	Практическое занятие;	2	Забавные изобретения. Мобильные телефоны: вред или польза	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.
36.	17.05 20.05	17.05 20.05	11:00-11:45 11:00-11:45	Тематическая дискуссия;	2	Групповая дискуссия: Без каких современных изобретений вы не представляете жизнь?	Дом творчества к. 201, к. 308	опрос, практическое задание.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ В УДОВОЛЬСТВИЕ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

1. Характеристика объединения «Английский в удовольствие»

Деятельность объединения «Английский в удовольствие» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 10-12 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 15 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Целью воспитательной работы в организациях дополнительного образования является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;

2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

4. Прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;

5. Добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;

6. Воспитывать любовь к родине, уважение к народам, населяющих ее;

7. Учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;

8. Формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Содержание деятельности по направлению:

- изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.

Нравственное и духовное воспитание способствует обучению обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, воспитывает доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направлению:

- просмотр художественных и документальных фильмов.

Интеллектуальное воспитание нацелено на оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Содержание деятельности по направлению:

- учебные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» и т.д.

Содержание деятельности по направлению:

- изучение тем, связанных с социокультурным и медиакультурным воспитанием обучающихся на занятиях.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Содержание деятельности по направлению:

- участие в мероприятиях;

- проведение лекций, бесед, диспут на эстетическую тему.

Формирование коммуникативной культуры способствует развитию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

Содержание деятельности по направлению:

- проведение занятий с изучением материала, направленного на развитие коммуникативных компетенций;
- проведение бесед, лекций по изученному лингвострановедческому материалу.

4. Результат воспитания

№	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировано чувство любви и гордости к своей стране, выражающееся в интересе к ее культуре. – Развито осознание себя членом общества – Сформировано осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности 	Наблюдение; беседа;
2.	Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе; – Развита способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности – Развито трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата 	Наблюдение; беседа;
3.	Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы способности проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; – Появился интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта. 	Наблюдение; беседа;
4.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировано понимание понятий «толерантность», «миролюбие» и т.д. – Развито осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане. – Освоены нормы толерантного поведения. 	Наблюдение; беседа;

5.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Развита интерес к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, кинематографу, для воспитания культуры зрителя; – Развита индивидуальные творческие способности. 	Наблюдение; беседа;
6.	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Прослеживается готовность учащихся участвовать в общении; – Сформировано умение отвечать на вопросы, давая исчерпывающий ответ; задавать вопросы, следя за темой; делать сообщения. – Сформированы навыки монолога, диалога, дискуссии; 	Наблюдение; беседа.

**5.Календарный план воспитательной работы
объединения «Английский в удовольствие»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог - Сысоева Дарья Александровна

Направления воспитательной работы	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Игра-путешествие по достопримечательностям России	Март-апрель	Сысоева Д.А.
	2	Новогодний утренник	декабрь	Педагоги Дома творчества
Духовно-нравственное воспитание	1	Беседа «Мои увлечения»	Сентябрь- октябрь	Сысоева Д.А.
	2	Беседа «Мой любимый город»	В течении года	Сысоева Д.А.
Интеллектуальное воспитание	1	Беседа «Поколение Z»	Январь	Сысоева Д.А.
	2	Беседа «Космические путешествия»	апрель	Сысоева Д.А.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Беседа «Учимся понимать друг друга»	Октябрь	Сысоева Д.А.
	2	Беседа «Безопасность в интернете»	май	Сысоева Д.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1	Беседа «В мире кино»	Март	Сысоева Д.А.
	2	Беседа «Моя любимая книга»	сентябрь	Сысоева Д.А.
Формирование коммуникативной культуры	1	Беседа «Расскажи мне о себе...»	Апрель-май	Сысоева Д.А.
	2	Беседа «Социальные сети»	май	Сысоева Д.А.

6.Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
5. Позднякова Е.В., Кузнецова В.С., Долматова Т.И. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников/ Е.В. Позднякова, В.С.Кузнецова, Т.И.Долматова// Начальная школа. - 2001. - № 11. - С.23-26.

Интернет-источники:

- <https://multiurok.ru/files/vospitatelnaya-rabota-pedagoga-dopolnitelnogo-ob-1.html> - Воспитательная работа педагога дополнительного образования
- http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения)
- <https://multiurok.ru/files/tseli-i-zadachi-vospitatelnoi-raboty.html> - Цели и задачи воспитательной работы