



Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 1.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



Е.В. Пономарева
Е.В. Пономарева
Приказ № 132 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Авиамоделирование»

Срок обучения - 1 год
Объем программы – 144 часа
Возраст обучающихся 11-15 лет

Педагог дополнительного образования

Лычев Станислав Сергеевич



г. Строитель - 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Авиамоделирование», модифицированная, технической
направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества» Пойманов Василий Николаевич.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУДОД «Районный Дом детского творчества», протокол № 1 от 02 сентября 2013г.

Направленность программы изменена согласно решения педагогического совета МБОУ ДО «Районный Дом творчества», протокол № 2 от 27 декабря 2013 г.

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 6 от 31 мая 2021 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.

Программа принята с изменениями и дополнениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**Председатель
педагогического совета**



Г. Казак

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» имеет **техническую направленность**, охватывает круг начальных знаний и навыков, необходимых обучающимся для работы по изготовлению и запуску несложных летающих авиамodelей.

Высокий уровень развития техники в нашей стране, внедрение достижений технического процесса во все отрасли, непрерывно возрастающий объем технической информации - все это требует значительного улучшения подготовки подрастающего поколения к самостоятельному овладению техническими знаниями, развития у обучающихся творческого мышления.

Тяга к технике пробуждается уже в раннем детстве. В детском техническом творчестве мы видим решение важной проблемы - увлечь даже самых «трудных» детей, приобщить их к полезному делу.

Конструирование моделей способствует возникновению и формированию интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из важных средств трудового обучения воспитанников.

Техническое творчество знакомит обучающихся с элементами технической эстетики, с техническими, технологическими и эстетическими требованиями к изделию. Техническое творчество – это «мост» от знаний, полученных в школе, к знаниям специальным, производственным, к техническому опыту, к профессии.

Авиамоделизм – первая ступень овладения авиационной техникой. В процессе изготовления летающей модели кружковцы приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией летательных аппаратов, с основами аэродинамики.

Планер – первый летательный аппарат тяжелее воздуха. В нем заложены основные принципы конструкции самолета. Это позволяет проводить на планерах множество самых разнообразных экспериментов. Планерный спорт для многих пилотов стал первой ступенькой в авиацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3442 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Данная программа является **модифицированной**; в основу положены типовые программы «Авиационное моделирование», «Моделирование планеров», Рожков В.С. «Авиамодельный кружок» (М., 1978 г).

Программа относится к **базовому уровню**, позволяет средствами дополнительного образования приобщить обучающихся к основам авиаконструирования, создать необходимые условия и мотивацию дальнейшего обучения и развития. Кроме того, программа предусматривает подготовку и участие в районных и областных соревнованиях.

Объединение формируется в основном из обучающихся 11-15 лет.

- Дети подросткового возраста характеризуются рядом **психофизиологических особенностей**, способствующих успешному развитию технических способностей:

- наблюдательность;
- достаточно развитое техническое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей материалов, в хорошем планировании умственных операций;
- достаточно развитое пространственное воображение; большая любознательность;
- общая активность мысли,
- настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель;

– способность к комбинированию.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 3-5 человек.

Новизна программы состоит в применении нетрадиционных методов ведения занятий и контроля полученных знаний, умений и навыков. Используется технология разноуровневого обучения, так как на занятиях авиамоделизмом обучать всех на одном высоком уровне практически невозможно. Это является практически непостижимым для многих детей и означает появление у большинства из них отрицательной направленности к занятиям. Важным условием разноуровневого обучения является работа с обучающимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала; полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки.

Программа является актуальной, так как среди технических видов спорта авиамодельный приобретает все большую популярность и привлекает в свои ряды тем, что, конструируя модель, воспитанник совершенствует своё техническое мастерство и мышление, работая над моделью - познаёт технологические приёмы работы по металлу, дереву, пластмассам, участвуя в соревнованиях – формирует волю, закаляется физически.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия авиамоделизмом полезны для всестороннего развития ребят. При изготовлении моделей воспитанники сталкиваются с решением вопросов аэродинамики, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Цель программы - создание условий для формирования творческого, конструкторского мышления, интереса к науке и технике через освоение основ конструирования моделей самолетов.

Задачи программы:

- познакомить с историей
- самолетостроения; изучить основы теории полета моделей;

- ознакомить с правилами техники безопасности и научить правильно пользоваться станочным оборудованием, измерительными приборами;
- познакомить с конструктивными схемами и технологией изготовления моделей;
- изучить основы взаимодействия частей и механизмов, приводящих в движение модели;
- сформировать умения и навыки изготавливать модели, проводить их испытания, регулировку, определять дефекты и уметь их устранять;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду.

Организация образовательного процесса

Формы обучения по программе – очная, очно-заочная, заочная.

Срок реализации программы: 1 год.

На программу отводится **144 часа** (4 часа в неделю - 2 раза по 2 часа).

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Предметные результаты:

По окончании курса обучения обучающиеся должны знать:

- названия и назначение материалов и инструментов, используемых в работе;
- правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования;
- правила организации рабочего места;
- спортивную классификацию технических требований к моделям. правила выполнения чертежей модели, деталей и узлов.
- технологию подготовки и обработки материалов применяемых в авиамоделировании.

- технику изготовления деталей модели
- технику сборки модели, обтяжки и покраски.
- ТТД двигателей моделей, устройство, работу с ними, технику безопасности при выполнении полетов;

уметь:

- работать с информацией по выбранному классу моделей;
- овладеть приёмами и правилами пользования простейшими инструментами ручного труда;
- основные технологические приемы изготовления моделей простейших бумажных летающих моделей, планеров, самолетов, ракетных установок; пилотировать модель согласно требованиям к данному классу;
- запускать простейшие модели планеров, самолётов.

Результатом освоения обучающимися программы является также участие в районных и областных соревнованиях по авиамодельному спорту и в запусках свободнолетающих моделей, а также приобретение навыков пилотирования кордовыми моделями самолета.

Метапредметные результаты:

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель создания творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку педагога;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умеет отбирать необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Способы и формы определения результативности:

- при вводном и текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания, самостоятельные и практические работы;
- при промежуточном контроле: тестирование по пройденным темам и выполнение зачетных работ, соревнования, защита проектов

№	Какие знания, умения контролируются	Формы учета знаний, навыков, умений
1	Знать спортивную классификацию технических требований к моделям.	Устный опрос
2	Уметь работать с информацией по выбранному классу моделей.	Практическое задание
3	Знать и уметь правила выполнения чертежей модели, деталей и узлов.	Устный опрос Практическое задание
4	Знать технологию подготовки и обработки материалов применяемых в авиамоделировании.	Устный опрос
5	Знать технику изготовления деталей модели	Устный опрос Практическое задание
6	Знать технику сборки модели, обтяжки и покраски.	Устный опрос Практическое задание
7	Знать ТТД двигателей моделей, устройство, работу с ними, технику безопасности.	Устный опрос Практическое задание
8	Уметь пилотировать модель согласно требованиям к данному классу, технику безопасности при выполнении полетов	Устный опрос Полеты

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2.	Схематическая модель планера	46	5	41	Устный опрос Практическое Задание
3.	Тренировочная кордовая модель самолета	58	10	48	Опрос, практическое задание
4.	Учебно-тренировочные полёты	6	1	5	Беседа, индивидуальные задания
5.	Участие в соревнованиях, выставках	28	-	28	Беседа, индивидуальные задания
6.	Заключительное занятие	2	1	1	Беседа, индивидуальные задания
	ИТОГО:	144			

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Схематическая модель планера	46	5	41
2.1	Изготовление чертежа	4	2	2
2.2	Изготовление крыла	16	1	15
2.3	Изготовление фюзеляжа	18	1	17
2.4	Изготовление стабилизатора	8	1	7
3	Тренировочная кордовая модель	64	10	54
3.1	Изготовление чертежа	8	2	6
3.2	Изготовление крыла	24	4	20
3.3	Изготовление фюзеляжа	20	2	18
3.4	Изготовление стабилизатора	12	2	10
4	Подготовка к участию в соревнованиях и выставках	14	1	13
5	Учебно-тренировочные полеты	14	1	13
6	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого:	144	23	121

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Авиация и ее значение в народном хозяйстве. Авиамоделизм - первая ступень овладения авиационной техникой. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Ознакомление с достижениями обучающихся в предыдущие годы. Демонстрации моделей, построенных в ранее. Демонстрация видеосюжетов с соревнований областного и российского уровней. Правила работы в объединении. Техника безопасности.

Форма проведения занятия: занятие – беседа

Приёмы и методы: беседа, демонстрация, инструктаж

Дидактический материал и оборудование: специальная литература, инструменты, образцы моделей

Форма подведения итогов: опрос.

2. Схематическая модель планера.

Теоретическая часть. Краткий исторический очерк. Создание О. Лилиенталем планера и его полеты. Первые планеры российских конструкторов С. В. Ильюшина, А. С. Яковлева, С. П. Королева, О. К. Антонова. Рекордные полеты российских планеристов.

Парящий полёт, как основа достижения высоких результатов полёта моделей. Способы запуска планеров с помощью амортизатора, автолебедки и самолета. Силы, действующие на планер в полете. Дальность планирования. Угол планирования. Скорость снижения. Парение планера в восходящих потоках воздуха. Устройство учебного планера. Фюзеляж, крыло, хвостовое оперение. Расчёт и основные требования, предъявляемые к винтомоторной установке. Характеристика основных пород древесины и приёмы обработки тонких реек. Проектирование модели. Спортивные и рекордные планеры.

Практическая работа. Составление эскиза модели в масштабе 1:10 или 1:5. Постройка схематических моделей планеров, технология изготовления их отдельных частей. Профиль и установочный угол крыла. Вычерчивание рабочих чертежей в натуральную величину. Изготовление частей и деталей моделей планеров: грузика, рейки - фюзеляжа, стабилизатора, киля, рамки крыла. Изготовление пилона крыла. Сборка модели и определение центра тяжести. Регулировка и запуск модели, устранение замеченных недостатков. Тренировочные запуски моделей. Организация соревнований с построенными моделями.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие, видео-занятие, творческая мастерская, практикум, занятие-исследование, викторина.

Приёмы и методы: объяснение, практическая работа.

Дидактический материал и оборудование: специальная литература, наглядный образец

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

3. Тренировочная кордовая модель самолета.

Теоретическая часть. Краткий исторический очерк.

Первые попытки создания самолета. Самолет русского моряка А. Ф. Можайского. Первые полеты самолета братьев Райт. Развитие самолетов в нашей стране и за рубежом. Выдающийся русский летчик П. Н. Нестеров. Бурное развитие советской авиации в довоенное время и послевоенное время. Современные самолеты.

Основные режимы полета самолета. Силы, действующие на самолет в полете. Работа воздушного винта. Спортивный самолет Су-26. Фюзеляж, крыло, элероны, хвостовое оперение, шасси, двигатель, воздушный винт.

Практическая работа. Изготовление кордовой модели самолета. Вычерчивание рабочих чертежей. Изготовление частей и деталей: крыла, стабилизатора, фюзеляжа, бачка, шасси и системы управления. Сборка и покраска модели. Определение центра тяжести. Работа с двигателями. Тренировочные запуски.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие, практикум.

Приёмы и методы: объяснение, практическая работа.

Дидактический материал и оборудование: специальная литература, наглядный образец

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

4. Подготовка к участию в соревнованиях и выставках.

Теоретическая часть. Изучение положений соревнований.

Практическая работа. Подготовка моделей к региональным соревнованиям авиамоделлистов. Тренировочные запуски моделей. Подготовка и участие в городском и областном конкурсах юных авиамоделлистов. Подготовка моделей к городской и областной выставке технического творчества. Участие в областных соревнованиях авиамоделлистов по свободнолетающим и кордовым моделям.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, работа в группах. **Средства обучения:** специальная литература

Форма подведения итогов: беседа, индивидуальные задания.

5. Учебно-тренировочные полеты.

Теоретическая часть.

Изучение приемов пилотирования.

Практическая работа. Запуск моделей. Ремонт деталей модели. Подготовка моделей к соревнованиям.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, работа в группах. **Средства обучения:** специальная литература

Форма подведения итогов: беседа, индивидуальные задания.

6. Заключительное занятие. Подведение итогов работы объединения загод. Рекомендации по самостоятельной работе во время каникул.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, работа в группах. **Средства обучения:** изготовленные модели

Форма подведения итогов: Беседа, индивидуальные задания.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	72	
Количество учебных часов	144	
Дата начала реализации программы	2.09.2023	
Дата окончания реализации программы	5.06.2024	
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут.	
Сроки каникул	31 декабря – 08 января	
Продолжительность каникул	9 дней	
Сроки контрольных процедур	Вводный контроль	02-20 сентября
	Промежуточная аттестация на полугодие	20-30 декабря
	Промежуточная аттестация за учебный год	25-5 июня

Методическое обеспечение программы

В основу программы положены следующие **принципы обучения:**

- творческой активности, продуктивности,
- связи теории с практикой, систематичности,
- единства группового и индивидуального обучения.
-

Педагогические образовательные технологии, используемые в работе:

- разноуровневого
- обучения;
- взаимообучения;
-

лично-ориентированного
обучения;
дифференцированного
обучения;
здоровьесберегающие.

Основная форма работы с обучающимися объединения –
учебное

занятие.

Учебные занятия включают теоретическую и практическую работу, экскурсии, соревнования, изучение специальной литературы.

Формы аудиторных учебных занятий:

- **Занятие-знакомство** – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.
- **Беседа.** Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.
- **Занятие – презентация** на основе современных мультимедийных средств
 - эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.
- **Видео-занятие.** Видео-занятие - это небольшой по объему узкоспециализированный материал, который помогает разобраться с отдельными аспектами тем программы.
- **Практикум.** Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Используются установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы.
- **Лекция.** Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.
- **Творческая мастерская-** это нетрадиционная форма организации лично-ориентированного образовательного процесса, которая предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений.
- **Занятие – исследование** – учебное занятие, цель которого достигается опытным путем.

- **Викторина** – эффективная форма заключительного занятия по итогам изучения темы или в конце учебного года.
- **Соревнование.** Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом.
- **Выставка-презентация.** Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. В ходе выставки-презентации проводится самоанализ и взаимонализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

В объединении рекомендуется использовать фронтальную форму работы, при которой все воспитанники выполняют одно и то же задание. Первые учебные модели желательно делать по одному чертежу с минимальными отклонениями.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительности. Некоторые из них могут проводить сами воспитанники, руководитель помогает подобрать литературу и оказывает консультативную помощь.

Условия реализации программы

- Учебный кабинет, оснащенный:
 - столами,
 - стульями,
 - учебной доской,
 - компьютером с выходом в Интернет.

Оборудование и материалы

№	Наименование	Количество, шт.
1	Плоскогубцы	3
2	Круглогубцы	3
3	Бокорезы	2
4	Кусачки	1
5	Отвертки	5
6	Ручные ножницы по металлу	2
7	Ножницы	5
8	Молотки слесарные	5
9	Ножовка по металлу	2
10	Ножовка по дереву	1
11	Напильники разных сечений	20
12	Рашпили двух типов	0
13	Стальная щетка	1
14	Сверла	40
15	Метчики и плашки под болты и гайки от 2 до 6 мм	2 комплекта
16	Чертилки	3

17	Шлифовальная шкурка	5 кв. м.
18	Разметочный циркуль	1
19	Кернеры	2
20	Линейки металлические 300-500 мм, 1000 мм	7
21	Штангенциркули	2
99	Микрометр	1
23	Угольник	1
24	Электрическая дрель	1
25	Лобзики	5
26	Рубанки	4
27	Бруски для заточки ножей	
28	Пульверизатор	1
29	Весы с разновесом	1 комплект
30	Электропаяльники	3
31	Чертежный инструмент	1 комплект
32	Микрокалькулятор	1

Видео-материалы

<https://www.youtube.com/watch?v=SDztsBVaIjg>

<https://www.youtube.com/watch?v=ccIzLADEOcl>

Интернет источники:

http://rcplans.ru/page/2/?type=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%80&engine&material&wingspan&wingspan_max&weight_min&weight_max

<https://zen.yandex.ru/media/usamodelkina.ru/zabytye-samodelki-iz-jurnala-modelistkonstruktor-za-1977-god-5b2b468a76c30300a8a0f499>

Список литературы

1. Авиамодельный спорт. Правила соревнований. М.:ДОСААФ, 1977.
2. Болонкин АА.. Теория полета летающих моделей. М., 1968.
3. Голубев Ю.А., Камышев Н.М. Юному авиамodelисту. М, 1979.
4. Гончаренко В. В. Техника и тактика парящих полетов.- М.: ДОСААФ, 1974.
5. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3
6. Горский В.А. Техническое конструирование. М. 1977.
7. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. М., 1980.
8. Ермаков А.М. Простейшие авиамodelы. М.:Просвещение", 1989.
9. Ермаков А. М. Простейшие авиамodelы.- М.: Просвещение, 1984.
- 10.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.,1989.
11. Колотиллов В.В. и др. Техническое моделирование и конструирование.
- 12.Костенко В.И., Столяров Ю.С. Модель и машина. М., 1981.
13. Куманин В.В. Модели самолетов с резиновыми двигателями. - М.,ДОСААФ, 1962.
- 14.Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. -М., 1990.
- 15.Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн.для учителя.- М.:Просвещение, 1993. – 193 с.
- 16.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство,отрочество. – М., 1999.

17. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж, 1995. – 355 с.
18. Немов Р.С. Психология: Учебник. Кн. 2. – М.: Просвещение, 1995.
19. Никитин Г.А., Баканов Н.А. Основы авиации. М., Транспорт, 1984.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
21. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.
22. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003
23. Пономарев А. Н. Советские авиационные конструкторы.- М.:Воениздат,1980.
24. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование //Педагогика. 1994. №5
25. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
26. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование,1998.
27. Соколова И.А. Методические основы педагогики дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. №1
28. Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности человека. – М.:ИПРАН, 1998. – 202 с.
29. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний М., 1984. – 344 с.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
31. Тютин В.Ф. «Стрекоза - победительница»// Моделист - конструктор. -1990.-№ 4.
32. Шурыгин В., Тютин В. F1G - для молодых спортсменов // Моделизм -спорт и хобби. - 1999. - № 5.

Оценочные материалы:

1. Задания для промежуточного и итогового тестирования

Аттестация по итогам 20__-20__ учебного года по
дополнительной общеобразовательной программе
«Авиамоделирование»

Обучающийся _____

Теория:

1. Леер служит для ... 2. Какой профиль крыла нужен самолету?

Затягивания планера на высоту

Управления самолетом

Крепления крыльев к фюзеляжу Не нужен вовсе

Плоско-выпуклый

Зигзагообразный

3. Корд служит для ... 4. При задней центровке груз нужно добавить....

Управления самолетом В переднюю часть

фюзеляжа Для старта модели В заднюю

часть фюзеляжа

Для разгона модели В среднюю часть фюзеляжа

5. Сколько вольт в заряженном аккумуляторе 3s? 6. При передней центровке самолета груз нужно добавить

12.6В переднюю часть фюзеляжа

10В заднюю часть

фюзеляжа

15В среднюю часть

фюзеляжа

7. Серво-привод служит для....

8. Какой материал имеет наименьший вес?

Для управления механизмами модели

Для создания подъемной силы

Для стабилизации модели в воздухе Бальса

Липа

Сосна

9. Взлет и посадка модели осуществляется...

Космофенотверждает

По ветру

Против ветра

Не имеет значения Сода

10. Клей

Опилки

Соль

Итого: _____

Практика:

Осуществить 3 взлета и посадки модели на симуляторе без повреждений

Итого: _____

_____/Лычев С.С./

**Промежуточная аттестация по итогам I полугодия 20__-20__уч. года
обучающегося объединения «Авиамоделирование»**

1. Что такое киль?

- это вертикальная плоскость планера
- это горизонтальная поверхность в хвостовой части
- это основная часть модели
- колеса модели

2. Фюзеляж это-

- это вертикальная плоскость планера
- это горизонтальная поверхность в хвостовой части
- это основная часть модели
- носовой обтекатель

3. Стабилизатор- это

- это вертикальная плоскость планера
- это горизонтальная поверхность в хвостовой части
- это основная часть модели
- колеса модели

4. Сколько компонентов нужно смешать для застывания эпоксидной смолы?

- 1 - 2 - 3 - 4

5. Каким клеем нельзя клеить потолочную плитку?

- Космофен
- Термоклей
- Титан
- ПВА

6. На каких частотах работают пульты управления ?

- 5 мГц - 27 мГц - 40 мГц - 2.4 гГц

7. В 3S сколько вольт в аккумуляторе ?

- 5 в - 8.5 в - 12.6 в - 15.0 в

8. Пуск модели планера осуществляется -

- по ветру
- против ветра
- без разницы

9. Какое напряжение должно быть в одной заряженной банке li-ро аккумулятора?

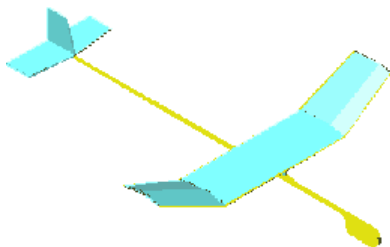
- 3.5 в - 1.2 в - 1.5в - 4.2 в

10. Шасси самолета служат для –

- устойчивости модели в воздухе
- взлета и посадки
- поворота модели
- для удобства запуска

Всего баллов: теория _____, владение терминологией _____

Практическое задание; построить комнатный планер из потолочной плитки пошаблонам



Всего баллов: практические умения: _____,

владение оборудованием _____

Педагог: Лычев С.С.

**Мониторинг результатов обучения за I полугодие 20__ - 20__ учебного года
по дополнительной общеобразовательной программе «Авиамоделирование», 1 группа**

Руководитель _____

№	ФИ	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением		
		Макс.	Средн.	Миним.	Макс.	Средн.	Миним.	Макс.	Средн.	Миним.	Макс.	Средн.	Миним.
1.													
2.													
3.													
4.													
	Итого:												

Педагог _____ С. Лычев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АВИМОДЕЛИРОВАНИЕ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата план.	Дата факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (4ч.)								
1	06.09			Занятие - знакомство	2	Вводное занятие Знакомство с правилами техники безопасности	Дом творчества, к.201	Устный опрос
2	09.09			Занятие - беседа	2	Знакомство с правилами техники безопасности	Дом творчества, к.201	Устный опрос
2. Схематическая модель планера (46 ч.)								
3	13.09			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
4	16.09			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Устный опрос

5	20.09			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
6	23.09			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
7	27.09			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
8	30.09			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
9	04.10			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
10	07.10			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
11	11.20			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
12	14.10			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос,
13	18.10			Видео-занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос, практическое задание
14	21.10			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
15	25.10			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
16	28.10			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
17	01.11			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос

18	08.11			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
19	11.11			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
20	15.11			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
21	18.11			Практикум	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос, практическое задание
22	22.11			Практикум	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
23	25.11			Практикум	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос,
24	29.11			Практикум	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
25	02.12			Занятие-презентация	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Выставка-презентация
26	06.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Практическое задание
27	09.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Устный опрос

28	13.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
29	16.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление чертежа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
30	20.12			Занятие-исследование	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Защита проекта
31	23.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
32	27.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
33	30.12			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
34	10.01			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
35	13.01			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
36	17.01			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Практическое задание
37	20.01			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Практическое задание

38	24.01			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Практическое задание
39	27.01			Практикум	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Практическое задание
40	31.01			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
41	03.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление крыла	Дом творчества, к.201	Устный опрос
42	07.02			Занятие-исследование	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Защита проекта
43	10.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
44	14.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
45	17.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
46	21.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
47	24.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Практическое задание

48	28.02			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Практическое задание
49	02.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Практическое задание
50	06.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
51	09.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление фюзеляжа	Дом творчества, к.201	Устный опрос
52	13.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
53	16.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
54	20.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
55	23.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
56	27.03			Комбинированное занятие	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос
57	30.03			Занятие-презентация	2	Изготовление стабилизатора	Дом творчества, к.201	Устный опрос, выставка-презентация

58	03.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
59	06.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
60	10.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
61	13.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
62	17.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
63	20.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
64	24.04			Практикум	2	Участие в соревнованиях	Дом творчества, к.201	Практическое задание
65	27.04			Практикум	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание

66	04.05			Практикум	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание
67	08.05			Практикум	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание
68	11.05			Практикум	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание
69	15.05			Практикум	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Устный опрос
70	18.05			Соревнование	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание
71	22.05			Соревнование	2	Учебно-тренировочные полеты	Дом творчества, к.201	Практическое задание
72	25.05			Итоговое занятие	2	6. Заключительное занятие	Дом творчества, к.201	Тестирование, практическое задание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ»**

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Авиамоделирование».

Деятельность объединения «Авиамоделирование» имеет техническую направленность. В объединении «Авиамоделирование» в 2023-2024 учебном году сформирована 1 учебная группа.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования творческого, конструкторского мышления, интереса к науке и технике через освоение основ конструирования моделей самолетов.

Задачи воспитания:

- развивать коммуникативные навыки и создавать атмосферу увлеченности, взаимопонимания и взаимоуважения;
- способствовать воспитанию творческой активности;
- формировать чувство самоконтроля;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Проведение диспутов, бесед, встреч.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

1. Мероприятие, посвященное Дню Учителя;
2. Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
3. Совместный просмотр художественных и документальных фильмов («Завтра была война», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Остров» и др.) и их дальнейшее обсуждение.

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с

целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
3. Дни здоровья;
4. Уроки безопасности;
5. Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание деятельности по направлению:

1. Проведение родительских собраний;
2. Создание родительских групп в социальных сетях;
3. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
4. Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
2. Беседы о бережном отношении к природе.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Мир науки глазами детей», «Неопалимая Купина», выставках и соревнованиях технического творчества;
2. Профессиональные пробы, мастер-классы.

4. Результат воспитания

№	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знают государственные символы России; -понимают значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развито чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развито чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа;
2.	Духовно-нравственное	-сформировано представление о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развита потребность к активной,	Наблюдение; Беседа;

		познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
3.	Здоровьесберегающее	-сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знают правила личной и общественной гигиены; -развивают физические способности;	Наблюдение; Беседа;
4.	Воспитание семейных ценностей	Активное участие родителей в работе объединения; Владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; Знание детьми истории семьи, родственных связей;	Наблюдение; Беседа;
5.	Экологическое	-сформировано представление об окружающей природе, ее разновидностях; -развивают чувство любви к природе; -сформировано понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение; Беседа;
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	- участие в конкурсах «Безопасное колесо», выставках и соревнованиях технического творчества; - профессиональные пробы, мастер-классы.	Наблюдение; Беседа;

**5.Календарный план воспитательной работы
объединения «Авиамоделирование» на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Лычев Станислав Сергеевич

Направления воспитательной работы	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности.	В течение года	Лычев С.С.
	2.	Беседа «Мы помним, мы гордимся».	Февраль Май	Лычев С.С.
	3.	Беседа «День защитников Отечества».	Февраль Май	Лычев С.С.
Духовно-нравственное	1.	День Учителя.	Сентябрь	Лычев С.С.
	2.	Конкурс «Страна, в которой я живу».	Октябрь	Лычев С.С.
Здоровьесберегающее	1.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни».	Ноябрь	Лычев С.С.

	2.	Беседа «В гостях у доктора Здоровье».	Апрель	Лычев С.С.
	3.	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Лычев С.С.
Воспитание семейных ценностей	1.	Родительское собрание «Хочу, могу и надо»	Сентябрь	Лычев С.С.
	2.	«День матери»	Ноябрь	Лычев С.С.
Экологическое	1.	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	Октябрь	Лычев С.С.
	2.	Беседа «Экология - путь к пониманию природы»	Декабрь	Лычев С.С.
Трудовое и профориентационное воспитание	1.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах трудовой и профориентационной направленности.	В течение года	Лычев С.С.
	2.	Мастер-класс «Юный авиамоделист».	Март	Лычев С.С.

6.Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.