



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 5 от 29.04. 2021 г.

«Утверждаю»  
Директора МБУ ДО  
«Дом творчества  
Яковлевского городского округа»

С.П. Польская  
Приказ № 54 от 29.04.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мотивы лета»**

*(срок реализации – 21 день)*

**возраст детей – 6-7 лет**

Педагоги дополнительного образования  
МБУ ДО «Дом творчества  
Яковлевского городского округа»

Ковалева Р.В.,  
Смирнова Е.М.,  
Лычева С.А.,  
Потемкина Е.В.,  
Подзолкова Т.П.,  
Шаповалова А.В.

г. Строитель, 2021



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мотивы лета», авторская, социально-гуманитарной направленности**

Авторы программы: коллектив педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» (Апаршева Татьяна Николаевна, Ковалева Рита Владимировна, Смирнова Елена Михайловна, Лычева Светлана Александровна, Потемкина Елизавета Вениаминовна, Подзолкова Татьяна Петровна, Шаповалова Александра Владимировна).

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 5 от 29 апреля 2021г.

Председатель педагогического совета  Г. Казак

## I. Пояснительная записка.

Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования детей и подростков.

Лагерь - уникальная форма воспитательной работы, призванная организовать плодотворный досуг детей, обогатить духовный мир и интеллект ребенка, побудить его к новым знаниям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотивы лета» имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на создание социально значимой психологической среды, способствующей расширению личностного образовательного и культурного пространства детей, вовлечению их в новые социальные связи, удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и оздоровления обучающихся средствами дополнительного образования и воспитательной работы.

Программа относится к **стартовому уровню**, ориентирована на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей с её использованием позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мотивы лета» является то, что она составлена применительно к условиям детского лагеря «Росток», функционирующего в летний период на базе МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа».

В ходе проведения смены предусмотрена организация тематических дней недели. Названия тематических дней – цитаты из современных детских песен:

- Понедельник – «Дружба – это не работа!» (учебные занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия, направленные на знакомство детей, командообразование, актуализацию знаний об этике поведения в семье и коллективе);
- Вторник «Ежикам тоже нужны витамины» (учебные занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия, направленные на актуализацию знаний о животных, птицах, растениях, здоровом образе жизни);
- Среда – «Мы едем туда, где нас ждут чудеса» (учебные занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия, включающие информацию о родном крае, видах транспорта);
- Четверг – «А кто такие Фиксики?» (учебные занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия, направленные на актуализацию знаний об инструментах, бытовой технике, электроприборах, геометрических фигурах);

– Пятница – «Какого цвета лето?» (учебные занятия, мастер-классы и воспитательные мероприятия, направленные на актуализацию и расширение знаний о цветовой гамме, явлениях природы, временах года).

Все формы работы с детьми – утренние флешмобы и физминутки, учебные занятия, мастер-классы, воспитательные мероприятия, в течение всего дня проводятся в рамках заданной темы.

В ход проведения утренних флешмобов и физминуток включены «минутки здоровья» и «минутки безопасности», в ходе которых детям разъясняются правила безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Новизна программы** заключается в комплексном характере её образовательной части.

Образовательная часть программы включает в себя проведение учебных занятий по модулям:

1. «Архимеды» (актуализация математических представлений; классификация предметов, пространственная ориентация);
2. «Грамотеи» (знакомство с пословицами и поговорками, слушание, обсуждение и составление рассказов, знакомство с этикой поведения);
3. «Моделисты» (рисование 3Д ручкой);
4. «Непоседы» (игровая деятельность);
5. «Художники» (знакомство с нетрадиционными способами рисования);
6. «Мастера» (декоративно-прикладное творчество)

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что образовательная деятельность будет неразрывно связана с воспитательными мероприятиями, которые позволят детям актуализировать свои знания об окружающем мире, проявить свои творческие, интеллектуальные способности, отдохнуть, оздоровиться, найти новых друзей, проявить себя в коллективе сверстников.

Программа универсальна, может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы.

**Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.**

**При составлении программы учтены особенности детей старшего дошкольного возраста:**

- Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает

устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения, довольно уверенно осваивает ориентацию в пространстве и на плоскости.

- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.
- Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.
- Продолжается совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был.
- Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Формировать осознанное отношение к себе как части окружающего мира посредством воспитания культуры поведения и здорового образа жизни детей, отдыхающих в лагере;
2. Формировать у детей навыки конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми;

*Развивающие:*

1. Развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности;

2. Повышать мотивацию детей на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;

*Обучающие:*

1. Актуализировать и расширить знания детей об окружающем мире;
2. Познакомить обучающихся с такими видами творческой деятельности как рисование 3Д ручкой, нетрадиционные способы рисования, конструирование из бумаги, квиллинг.

#### **Организация работы:**

Программа реализуется в период лагерной смены (21 день), пребывание детей в лагере – ежедневно с 9.00 до 12.00.

В рамках программы предполагается проведение утреннего флешмоба, учебных занятий, воспитательных мероприятий и мастер-классов.

Программа образования рассчитана на 36 учебных часов (по 6 часов в каждом модуле).

Форма обучения по программе – очная. Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися, а также проведение мастер-классов в дистанционном формате через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогами дополнительного образования.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы.

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу по каждому модулю.

#### **Формы проведения учебных занятий:**

1. Комбинированное занятие.
2. Творческая мастерская.
3. Занятие – игра.

#### **Формы проведения воспитательных мероприятий:**

1. Конкурсно-игровая программа.
2. Квест.
3. Викторина.
4. Познавательная программа.
5. Флешмоб.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих **методов**:

- словесные методы (объяснение, беседа и т.д.)
- иллюстративный,
- объяснительный,
- наглядный,
- игровой,
- практический,
- метод упражнений,
- методы контроля,
- методы рефлексии.

## **Ожидаемые результаты по итогам реализации программы**

Программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

### **Личностные:**

У обучающихся:

- сформировано осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- сформировано понятие здорового образа жизни;
- сформировано уважительное отношение к труду;
- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### **Предметные:**

*Обучающиеся знают:*

- времена года, их признаки;
- классификацию видов транспорта;
- имеют представление о растительном и животном мире своей местности;
- имеют представление о назначении бытовых устройств;
- геометрические фигуры;
- правила здорового образа жизни и техники безопасности;
- знают и выполняют правила поведения в быту;
- подвижные игры, игры на развитие внимания, мышления, речевого слуха.

*Обучающиеся умеют:*

- выполнять простые творческие работы в различных техниках декоративно-прикладного творчества (объемная аппликация, квиллинг, конструирование из бумаги и картона, рисование 3Д ручкой);
- владеют приемами нетрадиционного рисования (рисование воздушными шарами, мятой бумагой, ватными палочками; печатание ладошками);
- находить геометрические фигуры в предметах окружающего мира;
- ориентироваться в пространстве;
- составлять небольшие рассказы, анализировать прослушанные тексты;
- играть в развивающие игры, зная и соблюдая их правила.

### **Метапредметные:**

*Обучающиеся:*

- умеют ставить цель и определять последовательность своих действий;
- проявляют познавательную активность
- умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умеют общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;
- владеют навыками самоконтроля;

- умеют сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

### Способы проверки знаний и умений

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Викторины.
4. Игры.
5. Выставки творческих работ

### Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества



# ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

## Модуль «Мастера»

### Учебный план.

№	Темы занятий	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Синий трактор	1	Выставка творческих работ
2.	Радуга после дождя	1	Выставка творческих работ
3.	Русская печь	1	Выставка творческих работ
4.	Венок «Летнее настроение»	1	Выставка творческих работ
5.	Ящик с инструментами	1	Выставка творческих работ
6.	Квиллинг «Цветочная поляна»	1	Выставка творческих работ
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	Выставка творческих работ

### Содержание программы (6 часов)

#### Тема 1: Синий трактор (1 час)

**Практика:** Изготовление сельскохозяйственной техники «Синий трактор» в технике бумагопластика с использованием развертки.

**Форма занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, объяснительный, наглядный.

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации, схема, готовые образцы, развертки, клей, ножницы, бумага.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

#### Тема 2: Радуга после дождя (1 час)

**Теория:** Изучение явления природы «Радуга после дождя».

**Практика:** Объемная аппликация разноцветной дуги на небесном своде.

**Форма занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), объяснительный.

**Дидактическое оснащение занятий:** загадки, иллюстрации, образцы изделий, клей, бумага, шаблоны, ножницы, вата, нить, степлер.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

#### Тема 3: Русская печь (1 час)

**Теория:** Изучение русской печи как предмета быта.

**Практика:** Конструирование из картона, раскрашивание.

**Форма занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, объяснительный.

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации, образцы, картон, клей, краски, кисти, палитра.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

#### **Тема 4: Венок «Летнее настроение» (1 час)**

**Теория:** Время года – лето. Летние месяцы, летние цветы.

**Практика:** Изготовление объемной аппликации венок «Летнее настроение» из пластилина.

**Форма занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, объяснительный, наглядный метод.

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации, готовые образцы, картон, пластилин.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

#### **Тема 5: «Папины помощники» (1 час)**

**Теория:** Столярные и слесарные инструменты, их предназначение.

**Практика:** Конструирование объемной открытки «Ящик с инструментами».

**Форма занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, объяснительный, наглядный метод.

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации, готовые образцы, бумага, клей, ножницы, шаблоны.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

#### **Тема 6: Квиллинг «Цветочная поляна» (1 час)**

**Теория:** Изучение основных техник квиллинга.

**Практика:** Создание композиции «Цветочная поляна» в технике квиллинг.

**Форма занятия:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, объяснительный.

**Дидактическое оснащение занятий:** иллюстрации, схема, готовые образцы, картон, бумага для квиллинга, клей, ножницы.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих работ.

### **Модуль «Непоседы»**

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Игры на знакомство	1	Игра
2.	Игры на развитие двигательной активности	1	Игра – соревнование
3.	Игры на развитие речевого слуха.	1	Игра
4.	Игры на командообразование	1	Игра – соревнование

5.	Игры на развитие внимания	1	Игра
6.	Игры на развитие мыслительных процессов	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

### Содержание занятий

#### Тема 1: Игры на знакомство (1 час)

*Теория:* Знакомство с детьми. Техника безопасности на занятиях.

*Практическая деятельность:* Игры «Клубочек волшебных слов», «Круг-кружочек».

*Форма проведения:* занятие – игра.

*Методы и приемы:* словесный, демонстрация, игровой.

*Средства обучения:* материал для игр, презентация.

*Форма подведения итогов:* игра.

#### Тема 2: Игры на развитие двигательной активности (1 час)

*Теория:* Двигательная активность, для чего её надо поддерживать.

*Практическая деятельность:* Игры «Зайка», «Хоть и жарко, хоть и зной».

*Форма проведения:* занятие – игра.

*Методы и приемы:* игровой, наглядный, словесный, демонстративный

*Средства обучения:* инвентарь для игр, презентация.

*Форма подведения итогов:* игра – соревнование.

#### Тема 3: Игры на развитие речевого слуха (1 час)

*Теория:* Что такое речевой слух, для чего его нужно развивать.

*Практическая деятельность:* Игры «Угадай, чей голосок», «Найди пару», «Дикий, домашний».

*Форма проведения:* занятие – игра.

*Методы и приемы:* словесный, демонстрация, игровой.

*Средства обучения:* наборы карточек, кубики, мячи.

*Форма подведения итогов:* игра

#### Тема 4: Игры на командообразование (1 час)

*Теория:* Понятие «команда». Правила общения в команде.

*Практическая деятельность:* Игра «Сороконожка» «Кто главный».

*Форма проведения:* занятие – игра.

*Методы и приемы:* игровой, словесный, демонстрация.

*Средства обучения:* обручи, скакалки, мячи.

*Форма подведения итогов:* игра – соревнование.

#### Тема 5: Игры на развитие внимания (1 час)

*Теория:* как можно развивать внимание.

**Практическая деятельность:** Игра «По порядку становись». Игра «Съедобное не съедобное».

**Форма проведения:** занятие – игра.

**Методы и приемы:** игровой, демонстрация, творческое задание.

**Средства обучения:** музыкальное сопровождение, мяч.

**Форма подведения итогов:** игра.

### **Тема 6: Игры на развитие мыслительных процессов (1 час)**

**Теория:** Что такое мыслительные процессы. Как научиться запоминать.

**Практическая деятельность:** Игры «Назови всех одним словом», «Что изменилось?»

**Форма проведения:** занятие – игра.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** материалы для игр – мелкие игрушки.

**Форма подведения итогов:** игра.

## **Модуль «Архимеды»**

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	«Виды транспорта»	1	Опрос, игра – викторина
2.	«Вот Фиксики идут туда, до пункта «Б», из пункта «А»	1	Игра
3.	«Калейдоскоп фигур»	1	Опрос, практическое задание
4.	«Наше солнышко в окне – золотой круг в вышине»	1	Игра
5.	«Строим дом»	1	Беседа, опрос
6.	«Математика и я – неразлучные друзья»	1	Игра, беседа
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	

### **Содержание занятий**

#### **Тема 1: «Виды транспорта»**

**Теория:** Обобщение знаний детей по теме «Транспорт». Закрепление умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный). Закрепление знаний о геометрических фигурах

**Практика:** Игра «Красный, желтый, зеленый». Викторина «Транспорт». Аппликация из геометрических фигур.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный, практическая работа.

**Средства обучения:** дидактический материал «Транспорт», геометрические фигуры, бумага, картон, клей.

**Форма подведения итогов:** опрос, игра-викторина.

## **Тема 2: «Вот Фиксики идут туда, до пункта «Б», из пункта «А»».**

**Теория:** Правая и левая руки. Обозначение словами положения предметов относительно себя. Ориентация на листе бумаги. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Употребление в речи результатов сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.). Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

**Практика:** Упражнения «Дальше – ближе», «Большой – маленький». Игры «Солнышко», «Вратарь».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, упражнения, демонстративный.

**Средства обучения:** игрушки разных размеров.

**Форма подведения итогов:** игра «Кто где стоит?».

## **Тема 3: «Калейдоскоп фигур»**

**Теория:** Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формирование представления о том, что фигуры могут быть разного размера. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

**Практика:** Упражнения «Сделай узор», «Сложи фигуру».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** геометрические фигуры из картона.

**Форма подведения итогов:** опрос, практическое задание.

## **Тема 4: «Наше солнышко в окне – золотой круг в вышине»**

**Теория:** Времена года, их признаки.

**Практика:** Загадки о временах года. Игры «Бывает – не бывает», «Четвертый лишний».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядно-поисковый, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** тексты загадок, презентация.

**Форма подведения итогов:** игра «Когда это бывает?».

## **Тема 5: «Строим дом»**

**Теория:** Геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

**Практика:** Знакомство со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа, геометрические фигуры. Игра «Постройся по порядку»

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, практический, упражнения подражательно-исполнительного характера, объяснение и пояснение.

**Средства обучения:** дидактический материал «Геометрические фигуры».

**Форма подведения итогов:** беседа, опрос.

### **Тема 6: «Математика и я – неразлучные друзья»**

**Теория:** Наука математика.

**Практика:** Математические загадки; логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Форма проведения занятия:** занятие по закреплению практических умений.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, объяснение и пояснение.

**Средства обучения:** тексты загадок, логических задач.

**Форма подведения итогов:** игра, беседа.

## **Модуль «Грамотей»**

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	«Старый друг лучше новых двух»	1	Опрос
2.	«Рассказы о друзьях»	1	Опрос
3.	«Приглашение к столу»	1	Опрос – викторина
4.	«Весёлая семейка»	1	Игра
5.	«Идём в гости»	1	Опрос, игра
6.	«Что для чего»	1	Опрос – викторина
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

### **Содержание занятий**

#### **Тема 1: «Старый друг лучше новых двух»**

**Теория:** Представление о дружбе. Как научиться понимать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.

**Практика:** Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Чтение и обсуждение рассказа «Настоящая дружба» писателя В.В.Голявкина.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** тексты рассказа, пословиц.

**Форма подведения итогов:** опрос.

## **Тема 2: «Рассказы о друзьях».**

**Теория:** Обогащение и расширение знаний детей, о понятиях друг, дружба. Активизация словаря детей.

**Практика:** Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Составление мини-рассказа «Мой лучший друг». Упражнение «Как меня зовут».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, демонстративный.

**Средства обучения:** текст рассказа.

**Форма подведения итогов:** опрос

## **Тема 3: «Приглашение к столу»**

**Теория:** Знакомство детей с правилами поведения за столом.

**Практика:** Ролевая игра «День рождения куклы Наташи»; чтение и обсуждение ситуаций.

**Форма проведения занятия:** ролевая игра.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** тексты, набор посуды.

**Форма подведения итогов:** опрос – викторина в стихах.

## **Тема 4: «Весёлая семейка»**

**Теория:** Расширение представлений детей о семье, уточнение понятий «семья», «родственники». Активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье.

**Практика:** составление рассказа на тему «Моя семья» с помощью схемы; рассматривание и обсуждение семейных фотографий, игра «Семейная азбука».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, упражнения, демонстративный.

**Средства обучения:** схема составления рассказа, презентация.

**Форма подведения итогов:** игра «Семейная азбука».

## **Тема 5: «Идём в гости»**

**Теория:** Знакомство с правилами поведения в гостях. Обучение культуре общения, систематизация правил доброго, вежливого поведения.

**Практика:** Ролевая игра «Кто ходит в гости по утрам». Игры «Вежливые слова», «Слово в ладошке»

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** реквизит для игр.

**Форма подведения итогов:** опрос, игра «Доскажи словечко».

## **Тема 6: «Что для чего»**

**Теория:** Закрепление знаний детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; представления о том, что разные предметы имеют разное назначение; воспитание бережного отношения к предметам-помощникам; закрепление знаний и умений безопасного использования бытовых приборов.

**Практика:** Отгадывание загадок о бытовых приборах. Игры «Что лишнее», «Верю – не верю», «Помогатор».

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Приёмы и методы:** игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

**Средства обучения:** музыкальное сопровождение, карточки, загадки.

**Форма подведения итогов:** опрос – викторина в стихах.

## Модуль «Художники»

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1.	Путешествие в страну Рисованию	1	Опрос, выставка работ
2	Лето, лето, ты какого цвета?	1	Опрос, выставка работ
3	Путешествие в лето	1	Опрос, выставка работ
4.	Краски лета	1	Опрос, выставка работ
5.	Наш лес	1	Опрос, выставка работ
6.	Летний солнечный денек	1	Опрос, выставка работ
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

### Содержание занятий

#### Тема 1. Путешествие в страну Рисованию (1 час)

**Теория:** Нетрадиционные способы рисования.

**Практическая работа:** Свободный рисунок.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.

#### Тема 2. Лето, лето, ты какого цвета? (1 час)

**Теория:** Знакомство с техникой печатания ладошками.

**Практическая работа:** Обучение технике печатания ладошкой.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.



### Тема 3. Путешествие в лето (1 час)

**Теория:** Обобщение знаний детей о лете, его характерных признаках.

**Практическая работа:** Рисование воздушными шарами.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.

### Тема 4. Краски лета (1 час)

**Теория:** Цветовая гамма. Теплые и холодные цвета.

**Практическая работа:** Рисование ватными палочками.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.

### Тема 5. Наш лес (1 час)

**Теория:** Расширение представлений детей о лесе, совершенствование навыков рисования. Закрепление знаний о деревьях.

**Практическая работа:** Обучение рисованию деревьев мятой бумагой. Свободный рисунок.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.

### Тема 6. Летний солнечный денек (1 час)

**Теория:** Обучение созданию своего образа лета. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

**Практическая работа:** Совершенствование композиционных навыков: умения располагать изображение на листе бумаги. Свободный рисунок любым нетрадиционным способом.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа.

**Средства обучения:** презентация, образцы работ.

**Форма подведения итогов:** опрос, выставка работ.

## Модуль «Моделисты»

### Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Веселое чаепитие	1	Самоанализ, выставка
2.	Что ты, Еж, такой колючий?	1	Самоанализ, выставка

3.	«Человек без друзей, что дерево без корней...»	1	Самоанализ, выставка
4.	Жили-были Кит и Кот...	1	Самоанализ, выставка
5.	Новых друзей наживай, а старых не забывай	1	Самоанализ, выставка
6.	Мохнатая азбука	1	Самоанализ, выставка
	Итого:	6	

### Содержание занятий

#### Тема 1: Веселое чаепитие (1 час)

**Теоретические знания:** знакомство с детьми. Техника безопасности на занятиях. Закрепление знаний о чайной посуде.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование чайных пар 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

#### Тема 2: Что ты, Еж, такой колючий? (1 час)

**Теоретические знания:** Техника безопасности на занятиях.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование ежей 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

#### Тема 3: «Человек без друзей, что дерево без корней...» (1 час)

**Теоретические знания:** Техника безопасности на занятиях.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование деревьев 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

#### Тема 4: Жили-были Кит и Кот... (1 час)

**Теоретические знания:** Техника безопасности на занятиях.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование кота и кита 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

#### **Тема 5: Новых друзей наживай, а старых не забывай (1 час)**

**Теоретические знания:** Техника безопасности на занятиях.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование друзей – мальчиков и девочек 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

#### **Тема 6: Мохнатая азбука (1 час)**

**Теоретические знания:** Техника безопасности на занятиях.

**Практическая деятельность:** формирование и развитие у детей навыков технического творчества с 3-Д ручкой, рисование животных 3-Д ручкой.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

**Средства обучения:** 3-Д ручка, образцы, файлы.

**Форма подведения итогов:** самоанализ деятельности, выставка.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- **Гражданско-патриотическое:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- **Духовно – нравственное:** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- **Художественно-эстетическое:** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- **Оздоровительное:** содействует здоровому образу жизни.
- **Воспитание познавательных интересов:** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

## 2. Работа с коллективом обучающихся

- Проведение массовых воспитательных мероприятий и мастер-классов.
- Диагностика обучающихся «Оценка навыков и способностей».
- Диагностика уровня социальной адаптации воспитанников.

## 3. Работа с родителями

- Родительское собрание «Чего мы ждем от лета».
- Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с учреждением.
- Тренинги по оптимизации детско-родительских отношений.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Совместные мероприятия с детьми.
- Организация участия родителей в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг.
- Оформление информационного уголка для родителей по вопросам воспитания детей.

**План-сетка работы летнего лагеря «Росток» МБУ ДО «Дом творчества»**

**Расписание проведения учебных занятий и мастер-классов**

	<i>Понедельник</i> 07.06 21.06 28.06		<i>Вторник</i> 08.06 15.06 22.06		<i>Среда</i> 09.06 16.06 23.06		<i>Четверг</i> 10.06 17.06. 24.06		<i>Пятница</i> 11.06 18.06 25.06	
<b>Тема дня</b>	<i>«Дружба – это не работа» (знакомство, командообразование, семья, этика поведения)</i>		<i>«Ежикам тоже нужны витамины» (животные, птицы, растения, здоровый образ жизни)</i>		<i>«Мы едем туда, где нас ждут чудеса» (краеведение, путешествия, транспорт)</i>		<i>«А кто такие Фиксики?» (геометрические фигуры, инструменты, техника, бытовые приборы)</i>		<i>«Какого цвета лето?» (цвета, явления природы, времена года)</i>	
<b>время</b>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>09.00-09.20</b>	<b>Утренний флешмоб</b> <i>Самсонова Е.Н.</i>		<b>Утренний флешмоб</b> <i>Самсонова Е.Н.</i>		<b>Утренний флешмоб</b> <i>Самсонова Е.Н.</i>		<b>Утренний флешмоб</b> <i>Самсонова Е.Н.</i>		<b>Утренний флешмоб</b> <i>Самсонова Е.Н.</i>	
<b>09.20-09.50</b>	<b>Грамотеи</b> <i>Ковалева Р.В.</i>	<b>Грамотеи</b> <i>Смирнова Е.М.</i>	<b>Моделисты</b> <i>Подзолкова Т.П.</i>	<b>Непоседы</b> <i>Шаповалова А.В.</i>	<b>Художники</b> <i>Потемкина Е.В.</i>	<b>Архимеды</b> <i>Смирнова Е.М.</i>	<b>Грамотеи</b> <i>Ковалева Р.В.</i>	<b>Мастера</b> <i>Лычева С.А.</i>	<b>Мастера</b> <i>Лычева С.А.</i>	<b>Художники</b> <i>Потемкина Е.В.</i>
<b>10.00 – 10.30</b>	<b>Непоседы</b> <i>Шаповалова А.В.</i>	<b>Моделисты</b> <i>Подзолкова Т.П.</i>	<b>Непоседы</b> <i>Шаповалова А.В.</i>	<b>Моделисты</b> <i>Подзолкова Т.П.</i>	<b>Архимеды</b> <i>Ковалева Р.В.</i>	<b>Художники</b> <i>Потемкина Е.В.</i>	<b>Архимеды</b> <i>Ковалева Р.В.</i>	<b>Грамотеи</b> <i>Смирнова Е.М.</i>	<b>Художники</b> <i>Потемкина Е.В.</i>	<b>Мастера</b> <i>Лычева С.А.</i>
<b>10.40-11.10</b>	<b>Моделисты</b> <i>Подзолкова Т.П.</i>	<b>Непоседы</b> <i>Шаповалова А.В.</i>	<b>МК «Опыты с водой»</b> <i>Подзолкова Т.П.</i>	<b>МК «Эрудит»</b> <i>Шубитидзе Э.Г.</i>	<b>МК «Умный пол»</b> <i>Федорова О.А.</i>	<b>Арт-терапия</b> <i>Потемкина Е.В.</i>	<b>Мастера</b> <i>Лычева С.А.</i>	<b>Архимеды</b> <i>Смирнова Е.М.</i>	<b>Арт-терапия</b> <i>Потемкина Е.В.</i>	<b>МК Умный пол</b> <i>Федорова О.А.</i>

## График проведения воспитательных мероприятий

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Тема дня</b>	<i>«Дружба – это не работа» (знакомство, командообразование, семья, этика поведения)</i>	<i>«Ежикам тоже нужны витамины» (животные, птицы, растения, здоровый образ жизни)</i>	<i>«Мы едем туда, где нас ждут чудеса» (краеведение, путешествия, транспорт)</i>	<i>«А кто такие Фиксики?» (геометрические фигуры, инструменты, техника, бытовые приборы)</i>	<i>«Какого цвета лето?» (цвета, явления природы, времена года)</i>
<b>Дата</b>	<i>07.06</i>	<i>08.06</i>	<i>09.06</i>	<i>10.06</i>	<i>11.06</i>
<b>Назв.</b>	<i>«Давайте жить дружно»</i>	<i>Игровая площадка «Зов джунглей»</i>	<i>«На встречу к звездам»</i> <i>Кукольный спектакль «Добрая-добрая история»</i>	<i>«Наши помощники – бытовые приборы»</i>	<i>«Природы дивные сюжеты»</i>
<b>Отв.</b>	<i>Потемкина Е.В. Федорова О.А.</i>	<i>Смирнова Е.В. Ковалева Р.В.</i>	<i>Шаповалова А.В. Гончукова Ю.А. Казак Г.Р.</i>	<i>Потемкина Е.В. Федорова О.А.</i>	<i>Шаповалова А.В. Гончукова Ю.А.</i>
<b>Дата</b>	<i>21.06</i>	<i>15.06</i>	<i>16.06</i>	<i>17.06.</i>	<i>18.06</i>
<b>Назв.</b>	<i>«Если с другом вышел путь»</i>	<i>«Путешествие в страну-Витаминию»</i>	<i>«Веселое путешествие»</i> <i>Спектакль «Каша из топора»</i>	<i>Квест «В поисках забавных фигур»</i>	<i>«Колесо фортуны»</i>
<b>Отв.</b>	<i>Смирнова Е.В. Ковалева Р.В.</i>	<i>Потемкина Е.В. Федорова О.А.</i>	<i>Смирнова Е.В. Ковалева Р.В. Казак Г.Р.</i>	<i>Лычёв С.С. Лычёва С.А</i>	<i>Лычёв С.С. Лычёва С.А</i>
<b>Дата</b>	<i>28.06</i>	<i>22.06</i>	<i>23.06</i>	<i>24.06</i>	<i>25.06</i>
<b>Назв.</b>	<i>«Дружба крепкая не сломается»</i>	<i>Викторина «В мире животных»</i>	<i>«Нам любые дороги дороги»</i>	<i>«Фиксики! Большой, большой секрет!»</i>	<i>«По дороге с облаками»</i>
<b>Отв.</b>	<i>Самсонова Е.Н. Подзолкова Т.П.</i>	<i>Лычёв С.С. Лычёва С.А</i>	<i>Шаповалова А.В. Шубитидзе Э.Г.</i>	<i>Самсонова Е.Н. Подзолкова Т.П.</i>	<i>Самсонова Е.Н. Подзолкова Т.П.</i>

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные кабинеты, актовый зал.

*Технические средства обучения:*

- Компьютеры – 6,
- Проекторы – 6,
- Система «Умный пол»,
- Звуко усиленная система.

*Оборудование и материалы:*

1. Канцелярские товары: карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, линейки, краски, кисточки.
2. Атрибуты для игр, постановки, спектаклей.
3. Тематический подбор материала по каждой теме (шаблоны, схемы, иллюстрации, презентации и пр.).

## Информационное обеспечение

### Видео-материалы

1. Видео ролик «Занимательная математика»
2. Видео презентация «Геометрические фигуры»
3. Развивающий мультфильм «Учимся считать»
4. Мультипликационный фильм «Остров ошибок»
5. Динамические паузы для снятия усталости глаз
6. «Звуки и буквы»

### Интернет источники:

1. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М.: Народное образование, 1998г. [http://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii\\_6be8d1a5d8c.html](http://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html)
2. Селевко Г.К. «Социально воспитательные технологии» М.: Народное образование, 2002 г. [http://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-aktivizacii-intensifikacii-i-effektivnogo-upravleniya\\_ddc9c583436.html](http://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-aktivizacii-intensifikacii-i-effektivnogo-upravleniya_ddc9c583436.html)
3. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
4. <http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей.
5. <http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения.
6. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения.
7. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

### Электронные библиотеки, коллекции, пособия

1. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»
2. <http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников
3. <http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
4. <http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок

### Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.- 224 с.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Беккер И.Л. Времена года: книга юного фенолога. - М.: ТЦ Сфера , 2001.
4. Бердникова Н.В. праздники, развлечения и развивающие занятия для детей.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 256 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
5. Велика В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1991.
6. Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир. - М., «Вентана-Граф», 2005 г.
7. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования, - М., 2002 г.
8. Смолянцева А.А Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. Просвещение,1997.
9. Филиппова С.В. Экологические игровые программы: игры-сказки и игры в дороге. – М.: МДЭБЦ, 2010. – 68 с.

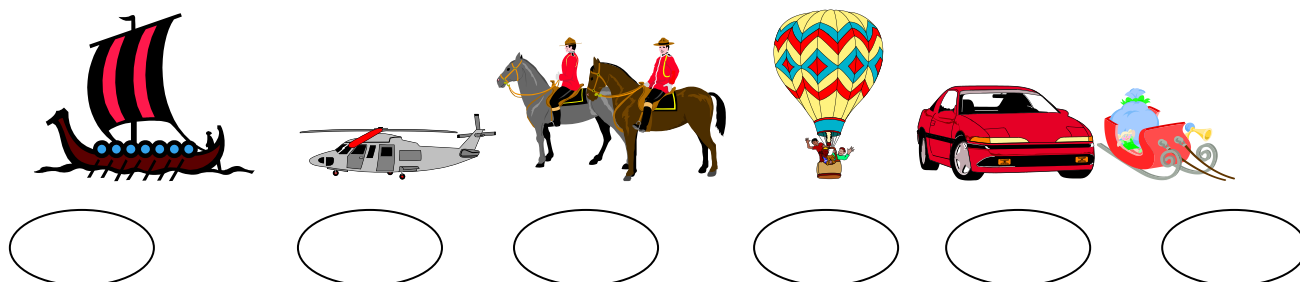


**Оценочные материалы:**

**Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Мотивы лета»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

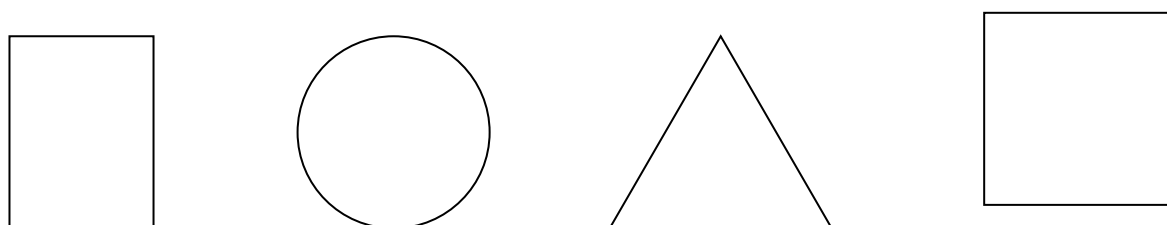
1. Выбери из предложенных рисунков те, где изображен наземный транспорт. Раскрась круги  
оранжевым цветом.



2. Какие явления природы относятся к времени года-лето. Обведи их синим цветом.



3. Преврати геометрические фигуры в предметы.



4. Нарисуй лесную поляну ватными палочками.

5. Назови пословицы и поговорки о дружбе.

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Непоседы»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	07.06. 2021 г.	28.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Архимеды»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	09.06. 2021 г.	24.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Грамотеи»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	07.06. 2021 г.	43.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Моделисты»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	07.06. 2021 г.	22.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Художники»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	09.06. 2021 г.	25.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мотивы лета», модуль «Мастера»**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
21 день	10.06. 2021 г.	25.06. 2021 г.	3	6	6	2 раза в неделю по 1 часу