

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 28 февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



Пономарева
Е.В. Пономарева

Приказ № 43 от 01 марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ВВОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, порядке и периодичности вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ч.3 ст.17, п.10 ч.3. ст. 28, ст. 34, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- п.19.34. Приложения к рекомендациям письма Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2013 г. N ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регламентирует формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» (далее – Дом творчества).

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. **Цель аттестации:** выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи:

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков творческой деятельности;
- Анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- Сопоставление прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. В образовательной деятельности Дома творчества аттестация выполняет следующие **функции**:

- образовательную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка, определение уровня воспитанности;
- развивающую - позволяет детям осознать уровень своего развития и определить его перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в Доме творчества используются:

- вводный контроль,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация.

2.2. Содержание и формы проведения аттестации определяются педагогами дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами с учетом контингента обучающихся, индивидуальных особенностей, траектории развития каждого ребенка и используемых педагогом образовательных технологий.

2.3. Вводный контроль проводится педагогами с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

2.4. Текущий контроль – это контроль, проводимый в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана.

2.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С этой целью в Доме творчества проводится:

2.5.1. Промежуточная аттестация по завершении полугодия.

2.5.2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

2.6. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

2.7. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в соответствии с графиком, который составляется по представлению педагогов не позднее, чем за две недели до начала аттестации, и утверждается приказом директора Дома творчества.

2.8. Сроки проведения аттестации обучающихся детских объединений:

- вводный контроль - сентябрь,
- текущий контроль – в течение учебного года,
- промежуточная аттестация - декабрь-январь, май – июнь.

2.9. За все виды аттестации, перечисленные в настоящем Положении, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» несут ответственность педагоги дополнительного образования.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ:

3.1. Теоретическая подготовка.

3.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям,

3.1.2. Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии .

3.2. Практическая подготовка:

3.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие практических умений и навыков программным требованиям,

3.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением - отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

3.3. Формы выявления уровня теоретической и практической подготовки определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с образовательными программами:

3.3.1. Формы диагностики уровня теоретической подготовки: беседа, викторина, выставка-презентация, дискуссия, зачет, игровая программа, контрольное аудирование, наблюдение, опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, собеседование, тестирование, упражнения, решение логических задач, головоломок, кроссвордов и др.

3.3.2. Формы выявления уровня практической подготовки – самостоятельная практическая работа, выставка-презентация, соревнование, защита проекта, игровая программа, отчетный концерт, конкурс, творческая

работа, проведение экскурсий, стендовая оценка и ходовые испытания моделей и др.

3.4. Для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам стартового уровня и индивидуальным учебным планам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценивание по показателям «Владение специальной терминологией» и «Владение специальным оборудованием и оснащением» не обязательно.

4. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ:

4.1. По всем критериям аттестации определяется количество обучающихся (%), освоивших программу:

- на максимальном уровне (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой),
- на среднем уровне (объем усвоенных знаний составляет более 1/2),
- на минимальном уровне (объем усвоенных знаний менее чем 1/2).

4.2. По итогам аттестации педагоги дополнительного образования в указанный приказом о проведении аттестации срок заполняют:

- таблицу мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе с указанием индивидуальных результатов обучающихся, которая хранится в портфолио индивидуальных достижений обучающихся в течение всего периода обучения (приложение № 1);
- сводную таблицу результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе на творческое объединение, которая является одним из документов, подтверждающих выполнение программы мониторинга за учебный год (приложение № 2).

4.3. Результаты промежуточной аттестации по завершении учебного полугодия обсуждаются на совещании при директоре и утверждаются приказом директора.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года рассматриваются на педагогическом совете в конце учебного года. На их основании по решению педсовета издаются приказы о переводе обучающихся на следующий год обучения, об окончании курса обучения, об итогах организации образовательной деятельности учреждения в учебном году.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

5.2. Все изменения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке, что и само Положение.

Мониторинг результатов обучения за _____ по дополнительной общеобразовательной программе _____, _____ год обучения

Руководитель _____

Количество обучающихся, прошедших аттестацию _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во детей (%)	Методы диагностик
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (объем усвоенных знаний менее чем 1/2)		
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
		средний уровень (специальная терминология сочетается с бытовой)		
		минимальный уровень (специальные термины не употребляются)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		
Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества)		
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)		
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)		
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)		
		минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		

Педагог _____ (подпись) _____ (фамилия)