

**МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»**

**Конспект занятия по программе «Эрудит»**

**Тема: «Предметно – игровое действие на  
дифференцировку пространственных отношений».**

**Подготовила педагог дополнительного образования:**

**Шубитидзе Э.Г.**

**Строитель 2021г.**

**Тема: «Предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений».**

**Цель: Закрепить понимание пространственных отношений в группе сверстников и в группе предметов.**

**Задачи занятия:**

*Развивающие:*

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать пространственное воображение;
- развитие мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности;

*Воспитательные:*

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в коллективе;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников объединения, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

### **Ожидаемые результаты реализации занятия**

Занятие ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

*Личностные:*

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлекссию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

*Предметные:*

Обучающиеся знают:

- что такое абстрактное мышление;

- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- что такое эрудиция.
- умеют:
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеют способами обработки данной информации;
- владеют своим вниманием;
- сознательно управляют своей памятью и регулируют ее проявления, владеют рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслят и творчески работают;
- владеют нормами нравственных и межличностных отношений.
- умеют читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- могут структурировать найденную информацию в нужной форме;
- осознают поставленные задачи, умеют выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- могут проанализировать ход и способ действий;
- понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

#### ***Метапредметные:***

- умеют работать в группе;
- следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

**Методы обучения:** объяснение, игра

**Оборудование и материалы:** доска, мел, тетради, ручки, карточки – задания.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент**

- приветствие
- проверка присутствующих
- проверка готовности к занятию

##### **2. Мозговая гимнастика**

2.1 «Качели». Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

Опустить голову на грудь и совершать качательные движения от одного плеча к другому.

2.2 «Ленивые восьмерки»

Упражнение улучшает запоминание, повышает устойчивость внимания.

В горизонтальной плоскости рисуем восьмерки левой рукой, правой, затем обеими руками одновременно.

### 2.3 «Шапка мудреца».

Упражнение улучшает внимание и ясность восприятия речи.

Натягиваем воображаемую шапку на голову, при этом загибаем верхнюю часть уха. Затем снимаем воображаемую шапку, т.е. массируем верхнюю часть ушной раковины.

### 2.4 «Зоркие глазки»

Упражнение снимает напряжение с глаз.

Совершаем 6 кругов глазами по часовой стрелке и 6 – против часовой

### 2.5 «Стрельба глазками».

Упражнение снимает напряжение с глаз.

Двигаем глазами влево – вправо, вверх-вниз и по диагонали.

## 3. Разминка

**Ответить на вопросы:**

3.1 Рыбок дома держат в нем, что это за водоем? (Аквариум)

3.2 Как зовем мы человека, что зимой ползет на реку? (Морж)

3.3 Ствол деревьев покрывает и надежно защищает (Кора)

3.5 раньше из нее повсюду люди делали посуду (Глина)

3.5 На какой машине нельзя ездить? (Стиральной и посудомоечной)

3.6 Четыре ноги. А ходить не может (Стол)

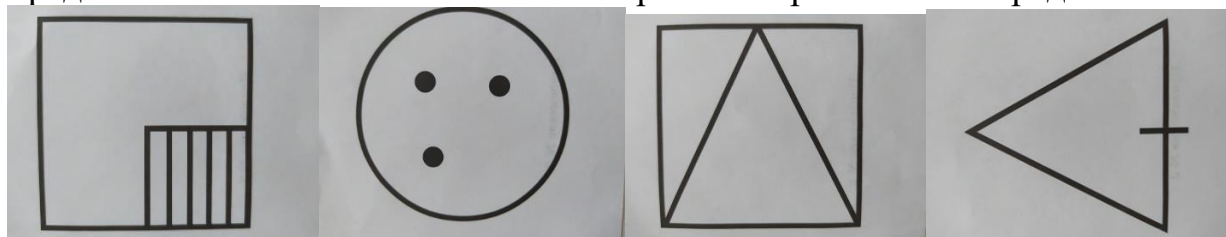
3.7 Начинается на Я и кончается на Я, и на каждой ветке - детки. Детки тоже с буквы Я. Что это? (Яблоня)

3.8 Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком. (Бутон)

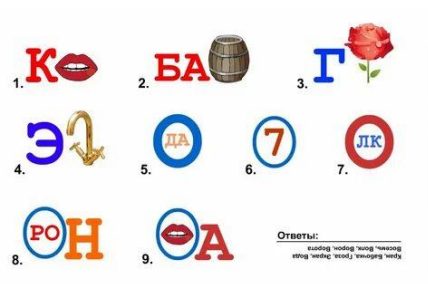
## 4. Упражнения для развития внимания и зрительно памяти

4.1 Игра на внимание и тренировку зрительной памяти «Повтори рисунок».

Педагог в течение 6 сек показывает две карточки с изображениями. Ребятам предлагается максимально точно повторить изображения в тетради.



4.2 Отгадай зашифрованные слова. (Отгадывание ребусов)



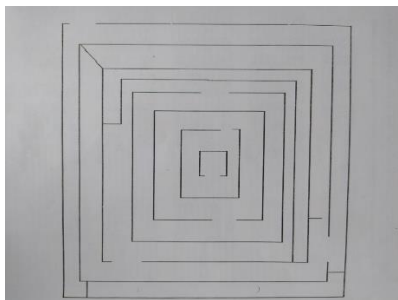
## 5. Веселая переменка

Упражнение на координацию движений: Лево́й ногой нарисуйте круг от себя, лево́й рукой - круг к себе.

## **6. Практическая часть.**

### **6.1 Игра «Куда идем мы с Пятачком?»**

«Сейчас мы будем проходить лабиринты. Для этого вы должны объединиться в пары и определить, кто будет первым закрывать глаза и карандашом прочерчивать путь, а кто будет ему помогать в этом, смотря на сам лабиринт и сообщая товарищу с помощью слов «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т. д. правильный путь». После того, как все пары выполнят задание, ведущий предлагает детям поменять ролями в паре и, теперь, наоборот, от центра лабиринта найти выход за его пределы



### **6.2. Уточнение пространственных взаимоотношений**

- ✓ стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева;
- ✓ по инструкции расположить предметы слева и справа от данного;
- ✓ определить место соседа по отношению к себе;
- ✓ определить свое место по отношению к соседу, ориентируясь на соответствующую руку соседа («Я стою справа от Жени, а Женя – слева от меня.»);
- ✓ стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища, левую руку, правую руку и т.д.

### **6.3. Задание. Расположи красный квадрат слева от синего треугольника, справа от желтого круга.**

## **7. Подведение итогов занятия**

### **8. Рефлексия по методике «Рефлексивный экран».**

На экране незаконченные предложения. Обучающиеся по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно:

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...