

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДЕЛАВЬЯ»**

**Шубитидзе Элина Геннадьевна, педагог
дополнительного образования МБУ ДО
«Дом творчества Яковлевского
городского округа»**

г. Строитель, 2021

Метод проектов относится к технологии развивающего обучения и находит широкое применение в дополнительном образовании. Проектная деятельность позволяет развивать не только творческие способности, но и умение мыслить, анализировать, самостоятельно совершать определенные действия для получения конкретного результата.

Программа объединения «Делавья» составлена таким образом, что на протяжении учебного года обучающиеся совместно с педагогом осваивают разные техники изготовления игрушки. Когда у ребят уже имеются определенные знания и накоплен опыт работы с различными материалами, они приступают к выполнению проекта. Проект подразумевает выполнение авторской игрушки в любой из ранее освоенных техник.

Последовательность выполнения проекта включает в себя следующие этапы:

1. **Выбор цели проекта и формулировка задач.** На данном этапе ребята самостоятельно определяют, какое изделие они хотят выполнить и для кого, т.е. кто будет конечным потребителем. Это могут быть родители, друзья, детский дом ...

Например, работа «Белгородский алфавит», выполненная Сподарец Ксенией, была изготовлена в подарок детям детского дома.

Возможно изготовление изделия на продажу. В этом случае, обучающемуся, предстоит просчитать стоимость изделия с учетом затрат на необходимые материалы.

2. **Составление плана работы по проекту.** Ребята учатся планировать свою деятельность, определять основные этапы работы и их последовательность для достижения конкретного результата.

3. **Выполнение эскизов.** На данном этапе работы ребенок выполняет эскиз своего изделия. Если это кукла – то прорисовывает фигуру, черты лица, гардероб..... Если животное – позу и мордочку. Так же подбирает цвет изделия.

4. **Подбор и подготовка материалов и инструментов.** Важным моментом в работе является подбор материала. Если изделие выполняется из меха, то ребенку важно определить какой длины ворс больше подойдет для данного изделия, натуральный или искусственный мех, толщина мездры и т.д. Если изделие из фоамирана – какой толщины фом. Если из фетра – определяется с качеством – твердый, мягкий...

Так же важно определить какими качествами обладает материал и какой метод обработки будет наиболее подходящим. Для определения качественных характеристик ребенку предстоит обратиться к интернет ресурсу. И затем на основе анализа подобрать необходимые инструменты. Например, для валяния из шерсти понадобятся специальные иглы, для игрушки из фоамирана – клеевой пистолет, а в некоторых случаях и космофен, выжигатель или паяльник...

5. **Построение лекал и подготовка трафаретов.** Так как в объединении «Делавья» занимаются дети разного возраста, то и объем работы у них разный. Ребята старшего возраста могут разрабатывать лекала

самостоятельно. Дети младшего возраста - чаще всего используют готовые трафареты из интернета, но вносят в них частичные изменения. Обязательным условием является самостоятельный поиск трафаретов и возможное изменение их размеров.

6. Раскладка лекал и трафаретов. Вырезание деталей.

На данном этапе обучающиеся демонстрируют свои умения выполнять рациональную раскладку лекал и трафаретов, с учетом минимальных выпадов, обмеловку деталей, нанесение контрольных точек и линий, и аккуратное вырезание.

7. Составление технологической последовательности выполнения игрушки. Здесь ребята демонстрируют свое умение составлять технологическую карту изготовления изделия.

8. Поэтапный процесс изготовления является наиболее длительным. Обучающийся, опираясь на составленную технологическую карту, работает над изготовлением своего изделия.

9. Презентация проекта и мини – выставка. Представляя свою работу, обучающийся рассказывает об основных этапах работы, проводит самооценку полученных результатов и анализирует допущенные ошибки и недостатки.

Роль педагога при выполнении проекта заключается в оказании консультативной помощи и разрешения возникших трудностей.

Работа над проектом является хорошей формой оценки самостоятельности ребенка в достижении определенного результата. Дети учатся взаимодействовать между собой и с педагогом, приобретают умения ставить цели, планировать свою работу и рационально распределять время. Самооценка позволяет критически подойти к своей деятельности, выявить недостатки и избежать подобных ошибок в дальнейшем.