

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЛЕНД»
КАК ОДИН ИЗ БЛОКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**Лычев Станислав Сергеевич, педагог
дополнительного образования;
Лычева Светлана Александровна, педагог
дополнительного образования МБУ
ДО «Дом творчества Яковлевского
городского округа»**

г. Строитель, 2021

Развитие интеллектуального потенциала молодежи, поиски отбор талантливых учеников, оказание им всемирной поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы отводится организации проектной деятельности учащихся.

Современное образование пришло к выводу о необходимости индивидуализированного педагогического процесса, содержание и организация которого адаптированы к особенностям развития конкретного ребенка и той реальной предметной среды, посредством которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить обнаруженный в арсенале мировой и отечественной практики метод проектов (проектный метод).

Главная идея методов проектов – направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально доминирующей проблемы. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Сегодня в учреждениях дополнительного образования есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профленд» представляет собой систему занятий по комплексному обучению детей основам профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. В процессе ее реализации формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной и состоит из модулей: «Профессии настоящих мужчин», «Профессии настоящих леди».

В модуле «Профессии настоящих мужчин» ребята изучают теоретический материал, а также практическую часть, знакомятся с различными профессиями: пилот, автомеханик, инженер-электроник, сварщик, слесарь-сборщик авиационной техники, токарь, программист, электромонтажник, каменщик.

На занятиях осваивают историю возникновения профессий и их особенности, инструменты и материалы, используемые в работе, а также пробуют себя в данной направленности.

На профессии пилот ребята пробуют себя в качестве пилота самолета. Их задача поднять самолет в небо и совершить безаварийную посадку.

При изучении темы инженер-электроник, обучающиеся знакомятся с процессом создания электронных устройств от разработки до изготовления, после изучают основы пайки и пробуют выпаивать и запаивать электронные компоненты.

При изучении темы сварщик, ребята рассматривают виды и способы сварки, методы и тонкости в сварочном ремесле, а также знакомятся с расходными материалами при сварке.

В Модуле «Профессии настоящих леди» девочки знакомятся с профессией: кондитер, флорист, пекарь, титестер, кардмейкер, повар, декоратор. На данных занятиях осваивают первоначальные навыки работы по специальностям, представленным в программе.

На занятиях девочки осваивают историю возникновения профессий и их особенности, инструменты и материалы, используемые в работе, а также пробуют себя в данной направленности.

На профессии кондитер, пекарь, девочки изучают рецепт приготовления ванильных капкейков и печенья, после приступали к замешиванию теста и выпеканию, когда капкейки и печенье были готовы, украшали сверху глазурью или же сахарной пудрой.

При изучении темы флорист, девочки изготавливают букет роз из конфет с помощью гофрированной бумаги. На теме повар, осваивают карвинг, искусство художественной резки по овощам и фруктам.

На профессии титестер, изготавливают коробочки для чайных пакетиков, затем дегустируют. За чайной церемонией девочки характеризуют цвет, интенсивность, аромат и вкус чая.

При изучении темы кардмейкер и декоратор, девочки изготавливают открытки ручной работы в технике скрапбукинг и оформляют фотозоны.

Актуальность метода проектов в наши дни обусловливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначения своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, аккумулирует творческий потенциал, оказывает мощное влияние на привитие интереса к занятиям.

Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности в современном организованном обучении. Это стало неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида с различным контингентом учащихся.